

(人文・社会・自然・総合分野)

回答人数 4429 人 調査予定人数 8215
 回答率 % 53.9% 対象授業数 111

| 所属学部 | 教育 | 地域 | 医 | 工(昼) | 工(夜) | 応生 | その他 | 記入なし |
|------|------|-----|------|------|------|------|-----|------|
| 人数 | 1061 | 359 | 590 | 1810 | 11 | 592 | 2 | 4 |
| 比率% | 24.0 | 8.1 | 13.3 | 40.9 | 0.2 | 13.4 | 0.0 | 0.1 |

| 在籍学年 | 1年生 | 2年生 | 3年生 | 4年生以上 | その他 | 記入なし |
|------|------|-----|-----|-------|-----|------|
| 人数 | 3970 | 304 | 108 | 24 | 0 | 23 |
| 比率% | 89.6 | 6.9 | 2.4 | 0.5 | 0.0 | 0.5 |

アンケート項目の回答番号 5：非常に良かった。 4：良かった。 3：大きな不可はなかった。
 2：改善してほしい点がかかり目についた。 1：根本的に考え直してほしい。

| 回答 | 5 : | 4 : | 3 : | 2 : | 1 : | 記入なし | 平均値 | 標準偏差 |
|---|------|------|------|-----|-----|------|------|------|
| (1) 「シラバス」は明解で内容が良く分かった。 | 898 | 1623 | 1793 | 70 | 35 | 10 | 3.74 | 0.82 |
| | 20.3 | 36.6 | 40.5 | 1.6 | 0.8 | 0.2 | | |
| (2) 全体の授業の進め方が体系的に組織されていた。 | 1049 | 1712 | 1544 | 88 | 30 | 6 | 3.83 | 0.84 |
| | 23.7 | 38.7 | 34.9 | 2.0 | 0.7 | 0.1 | | |
| (3) 教科書や資料、映像を用いるタイプの授業の場合、良く準備されていた。 | 1608 | 1561 | 1127 | 85 | 30 | 18 | 4.05 | 0.87 |
| | 36.3 | 35.2 | 25.4 | 1.9 | 0.7 | 0.4 | | |
| (4) 授業を進める速さは適当であった。 | 1132 | 1736 | 1377 | 138 | 35 | 11 | 3.86 | 0.86 |
| | 25.6 | 39.2 | 31.1 | 3.1 | 0.8 | 0.2 | | |
| (5) 教員の言葉は聞き取りやすかった。 | 1285 | 1510 | 1389 | 179 | 56 | 10 | 3.86 | 0.93 |
| | 29.0 | 34.1 | 31.4 | 4.0 | 1.3 | 0.2 | | |
| (6) 授業内容・伝えたいことが明確でポイントをしっかり示してくれた。 | 1036 | 1662 | 1511 | 171 | 39 | 10 | 3.79 | 0.88 |
| | 23.4 | 37.5 | 34.1 | 3.9 | 0.9 | 0.2 | | |
| (7) 板書や映像器機、その他の提示手段での提示は分かり易かった。 | 1206 | 1597 | 1420 | 163 | 34 | 9 | 3.85 | 0.89 |
| | 27.2 | 36.1 | 32.1 | 3.7 | 0.8 | 0.2 | | |
| (8) 学生の反応に留意し、繰り返したり復習したり気配りした授業の進め方であった。 | 925 | 1392 | 1909 | 152 | 40 | 11 | 3.68 | 0.87 |
| | 20.9 | 31.4 | 43.1 | 3.4 | 0.9 | 0.2 | | |
| (9) 度重なる休講や、講義の大幅な遅刻・延長などはなかった。 | 2204 | 1188 | 939 | 64 | 25 | 9 | 4.24 | 0.87 |
| | 49.8 | 26.8 | 21.2 | 1.4 | 0.6 | 0.2 | | |
| (10) 各時間の授業のテーマや目標が明確で、論の起承転結がはっきりしていた。 | 1023 | 1681 | 1590 | 97 | 28 | 10 | 3.81 | 0.84 |
| | 23.1 | 38.0 | 35.9 | 2.2 | 0.6 | 0.2 | | |

アンケート項目の回答番号 5：非常に良かった。 4：良かった。 3：大きな不可はなかった。
2：改善してほしい点がかなり目についた。 1：根本的に考え直してほしい。

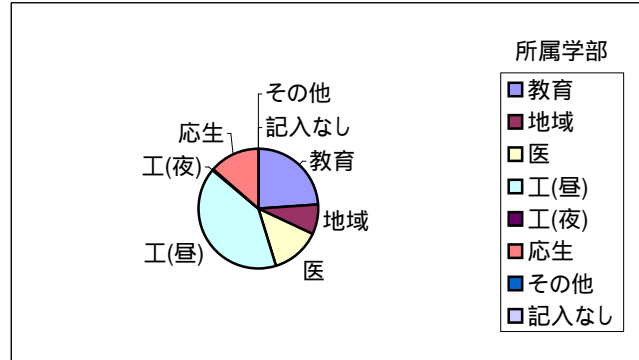
| 回答 | 5 : | 4 : | 3 : | 2 : | 1 : | 記入なし | 平均値 | 標準偏差 | |
|---------|--|------|------|------|-----|------|------|------|------|
| (1 1) | 学問的概念や用語について分かり易く説明してくれたか、あるいは学生自身が調べるのに適切な指導をしてくれた。 | | | | | | | | |
| | 人数 | 940 | 1623 | 1680 | 141 | 34 | 11 | 3.75 | 0.85 |
| | 比率% | 21.2 | 36.6 | 37.9 | 3.2 | 0.8 | 0.2 | | |
| (1 2) | 授業のレベルは高すぎず低すぎないものであった。 | | | | | | | | |
| | 人数 | 1078 | 1629 | 1501 | 166 | 44 | 11 | 3.80 | 0.89 |
| | 比率% | 24.3 | 36.8 | 33.9 | 3.7 | 1.0 | 0.2 | | |
| (1 3) | 教員は学生に対して懇切丁寧、ないし好意的に厳しく、など「学生に向けた」態度を保持していた。 | | | | | | | | |
| | 人数 | 1169 | 1675 | 1455 | 80 | 33 | 17 | 3.88 | 0.85 |
| | 比率% | 26.4 | 37.8 | 32.9 | 1.8 | 0.7 | 0.4 | | |
| (1 4) | 教員は授業に対して「熱意」があった。 | | | | | | | | |
| | 人数 | 1370 | 1722 | 1244 | 52 | 25 | 16 | 3.99 | 0.83 |
| | 比率% | 30.9 | 38.9 | 28.1 | 1.2 | 0.6 | 0.4 | | |
| (1 5) | 授業は総合的に見て満足のいくものであった。 | | | | | | | | |
| | 人数 | 1235 | 1790 | 1218 | 98 | 36 | 52 | 3.93 | 0.85 |
| | 比率% | 27.9 | 40.4 | 27.5 | 2.2 | 0.8 | 1.2 | | |
| (1 6) | 1. 各教員の担当時間数は適切であった。 2. 各教員間の授業内容に関わる連携はきちんとしていた。 3. 教員間での授業の方法・進め方などに大きな差はなかった。 4. 5. その他、記入間違い等 | | | | | | | | |
| | 人数 | 54 | 55 | 370 | 215 | 446 | 3289 | 2.17 | 1.14 |
| | 比率% | 1.2 | 1.2 | 8.4 | 4.9 | 10.1 | 74.3 | | |

調査予定人数 8,215 対象授業数 111

回答人数 4,429
 回答率 % 53.9

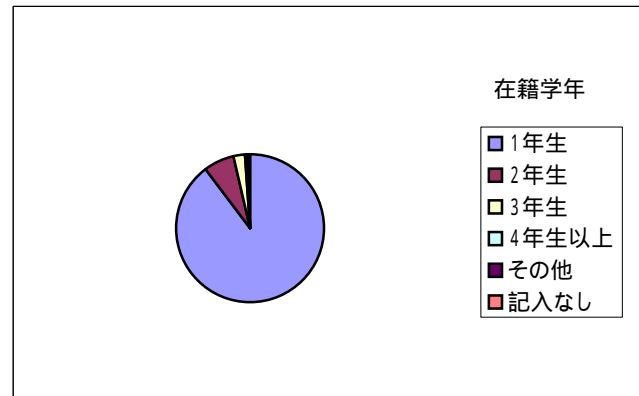
所属学部

| | 比率% | 人数 |
|------|------|-------|
| 教育 | 24.0 | 1,061 |
| 地域 | 8.1 | 359 |
| 医 | 13.3 | 590 |
| 工(昼) | 40.9 | 1,810 |
| 工(夜) | 0.2 | 11 |
| 応生 | 13.4 | 592 |
| その他 | 0.0 | 2 |
| 記入なし | 0.1 | 4 |



在籍学年

| | 比率% | 人数 |
|-------|------|-------|
| 1年生 | 89.6 | 3,970 |
| 2年生 | 6.9 | 304 |
| 3年生 | 2.4 | 108 |
| 4年生以上 | 0.5 | 24 |
| その他 | 0.0 | 0 |
| 記入なし | 0.5 | 23 |



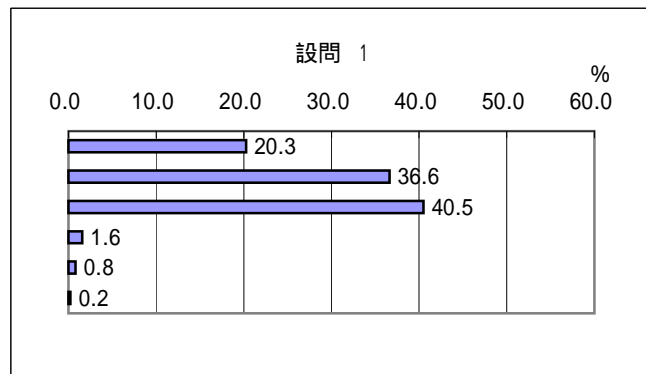
アンケート項目

5：非常に良かった。 4：良かった。 3：大きな不可はなかった。
 2：改善してほしい点がかかり目についた。 1：根本的に考え直してほしい。

<あなた自身に関する項目>

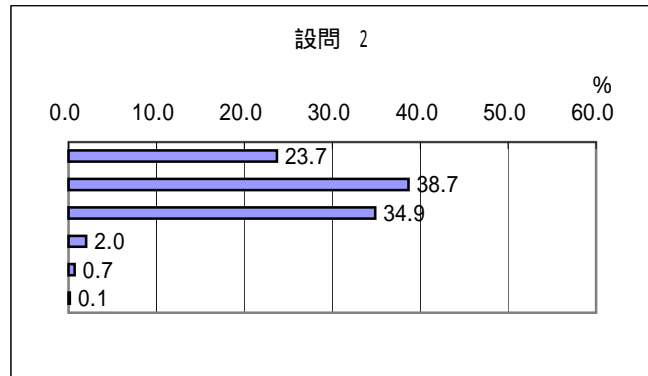
(1) 「シラバス」は明解で内容が良く分かった。

| | 平均値 | 標準偏差 |
|--------|------|-------|
| | 3.74 | 0.82 |
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
| : 5 | 20.3 | 898 |
| : 4 | 36.6 | 1,623 |
| : 3 | 40.5 | 1,793 |
| : 2 | 1.6 | 70 |
| : 1 | 0.8 | 35 |
| 記入なし | 0.2 | 10 |



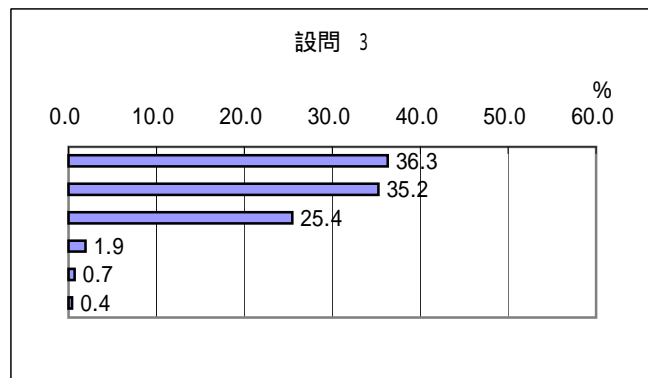
(2) 全体の授業の進め方が体系的に組織されていた。

| | | |
|--------|------|-------|
| 平均値 | 3.83 | |
| 標準偏差 | 0.84 | |
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
| : 5 | 23.7 | 1,049 |
| : 4 | 38.7 | 1,712 |
| : 3 | 34.9 | 1,544 |
| : 2 | 2.0 | 88 |
| : 1 | 0.7 | 30 |
| 記入なし | 0.1 | 6 |



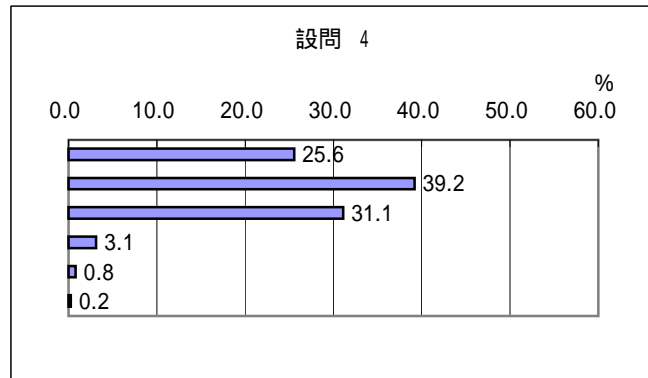
(3) 教科書や資料、映像を用いるタイプの授業の場合、良く準備されていた。

| | | |
|--------|------|-------|
| 平均値 | 4.05 | |
| 標準偏差 | 0.87 | |
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
| : 5 | 36.3 | 1,608 |
| : 4 | 35.2 | 1,561 |
| : 3 | 25.4 | 1,127 |
| : 2 | 1.9 | 85 |
| : 1 | 0.7 | 30 |
| 記入なし | 0.4 | 18 |



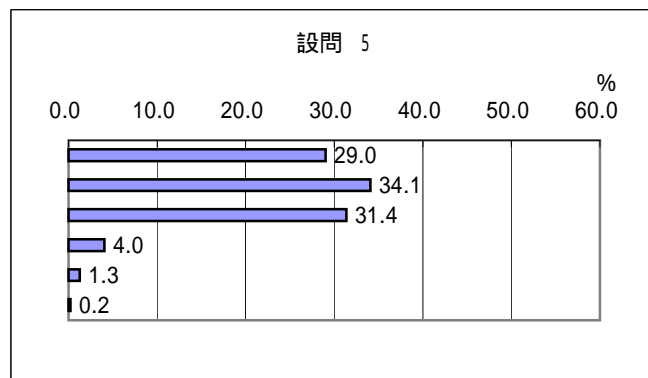
(4) 授業を進める速さは適当であった。

| | | |
|--------|------|-------|
| 平均値 | 3.86 | |
| 標準偏差 | 0.86 | |
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
| : 5 | 25.6 | 1,132 |
| : 4 | 39.2 | 1,736 |
| : 3 | 31.1 | 1,377 |
| : 2 | 3.1 | 138 |
| : 1 | 0.8 | 35 |
| 記入なし | 0.2 | 11 |



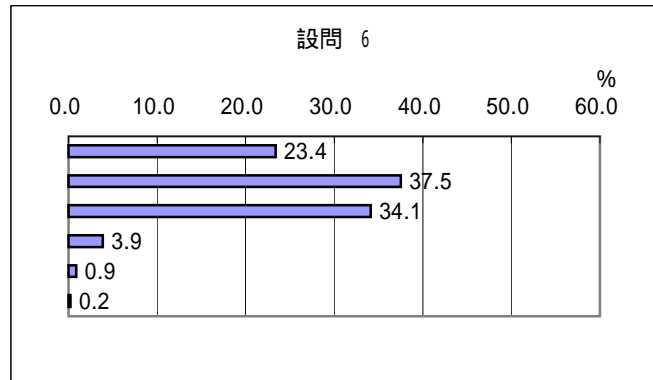
(5) 教員の言葉は聞き取りやすかった。

| | | |
|--------|------|-------|
| 平均値 | 3.86 | |
| 標準偏差 | 0.93 | |
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
| : 5 | 29.0 | 1,285 |
| : 4 | 34.1 | 1,510 |
| : 3 | 31.4 | 1,389 |
| : 2 | 4.0 | 179 |
| : 1 | 1.3 | 56 |
| 記入なし | 0.2 | 10 |



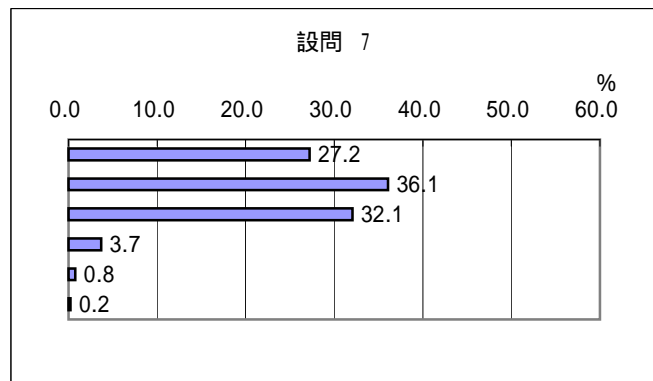
(6) 授業内容・伝えたいことが明確でポイントをしっかりと示してくれた。

| | | |
|--------|------|-------|
| 平均値 | 3.79 | |
| 標準偏差 | 0.88 | |
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
| : 5 | 23.4 | 1,036 |
| : 4 | 37.5 | 1,662 |
| : 3 | 34.1 | 1,511 |
| : 2 | 3.9 | 171 |
| : 1 | 0.9 | 39 |
| 記入なし | 0.2 | 10 |



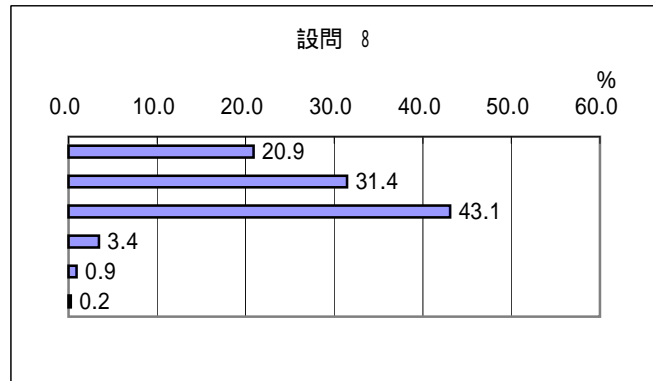
(7) 板書や映像器機、その他の提示手段での提示は分かり易かった。

| | | |
|--------|------|-------|
| 平均値 | 3.85 | |
| 標準偏差 | 0.89 | |
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
| : 5 | 27.2 | 1,206 |
| : 4 | 36.1 | 1,597 |
| : 3 | 32.1 | 1,420 |
| : 2 | 3.7 | 163 |
| : 1 | 0.8 | 34 |
| 記入なし | 0.2 | 9 |



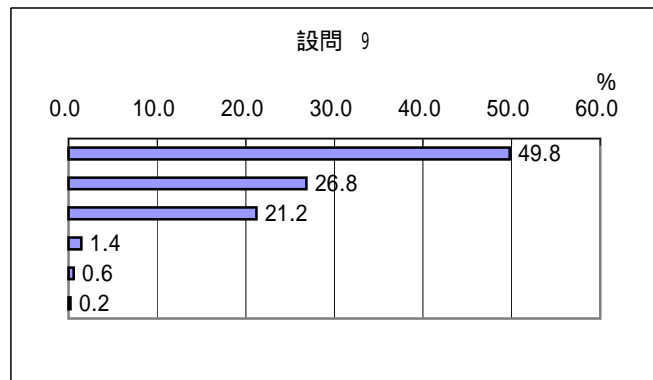
(8) 学生の反応に留意し、繰り返したり復習したり気配りした授業の進め方であった。

| | | |
|--------|------|-------|
| 平均値 | 3.68 | |
| 標準偏差 | 0.87 | |
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
| : 5 | 20.9 | 925 |
| : 4 | 31.4 | 1,392 |
| : 3 | 43.1 | 1,909 |
| : 2 | 3.4 | 152 |
| : 1 | 0.9 | 40 |
| 記入なし | 0.2 | 11 |



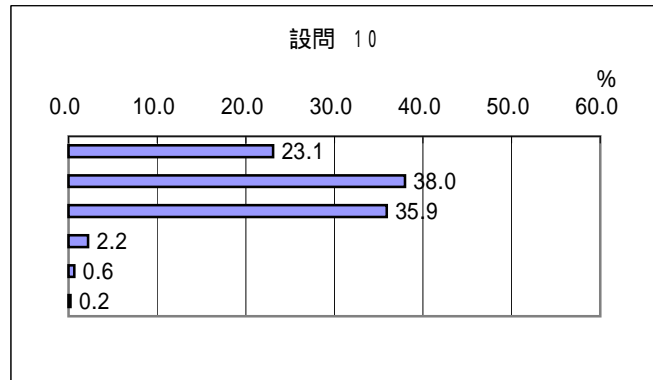
(9) 度重なる休講や、講義の大幅な遅刻・延長などはなかった。

| | | |
|--------|------|-------|
| 平均値 | 4.24 | |
| 標準偏差 | 0.87 | |
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
| : 5 | 49.8 | 2,204 |
| : 4 | 26.8 | 1,188 |
| : 3 | 21.2 | 939 |
| : 2 | 1.4 | 64 |
| : 1 | 0.6 | 25 |
| 記入なし | 0.2 | 9 |



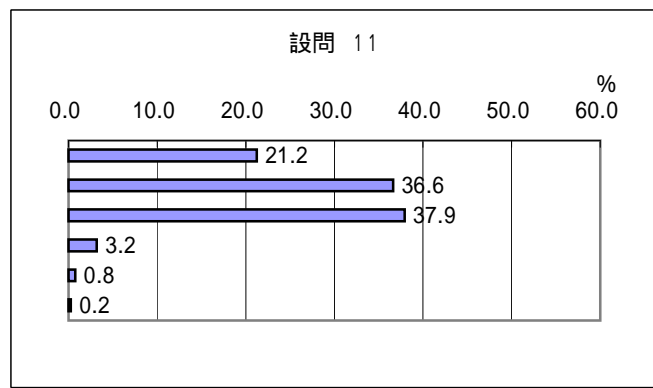
(10) 各時間の授業のテーマや目標が明確で、論の起承転結がはっきりしていた。

| | | |
|--------|------|-------|
| 平均値 | 3.81 | |
| 標準偏差 | 0.84 | |
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
| : 5 | 23.1 | 1,023 |
| : 4 | 38.0 | 1,681 |
| : 3 | 35.9 | 1,590 |
| : 2 | 2.2 | 97 |
| : 1 | 0.6 | 28 |
| 記入なし | 0.2 | 10 |



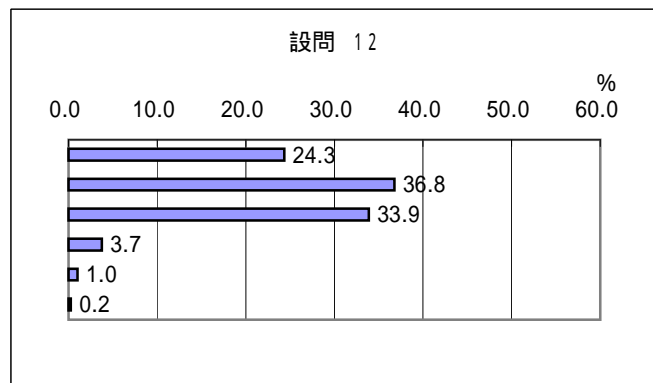
(11) 学問的概念や用語について分かり易く説明してくれたか、あるいは学生自身が調べるのに適切な指導をしてくれた。

| | | |
|--------|------|-------|
| 平均値 | 3.75 | |
| 標準偏差 | 0.85 | |
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
| : 5 | 21.2 | 940 |
| : 4 | 36.6 | 1,623 |
| : 3 | 37.9 | 1,680 |
| : 2 | 3.2 | 141 |
| : 1 | 0.8 | 34 |
| 記入なし | 0.2 | 11 |



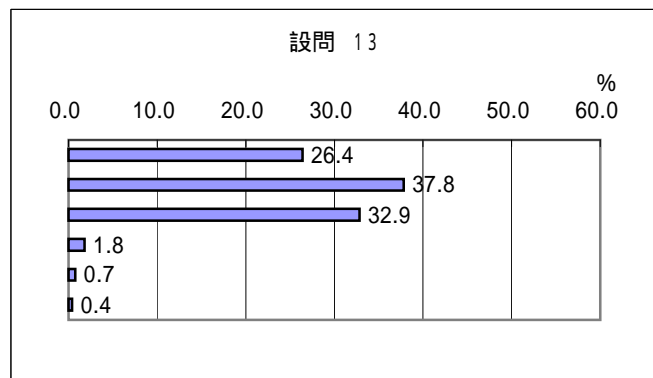
(12) 授業のレベルは高すぎず低すぎないものであった。

| | | |
|--------|------|-------|
| 平均値 | 3.80 | |
| 標準偏差 | 0.89 | |
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
| : 5 | 24.3 | 1,078 |
| : 4 | 36.8 | 1,629 |
| : 3 | 33.9 | 1,501 |
| : 2 | 3.7 | 166 |
| : 1 | 1.0 | 44 |
| 記入なし | 0.2 | 11 |



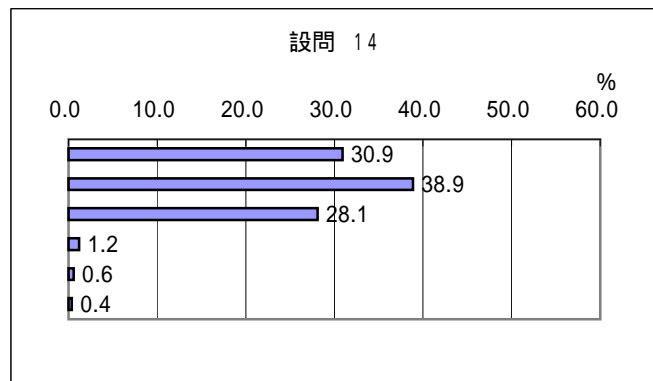
(13) 教員は学生に対して懇切丁寧、ないし好意的に厳しく、など「学生に向けた」態度を保持していた。

| | | |
|--------|------|-------|
| 平均値 | 3.88 | |
| 標準偏差 | 0.85 | |
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
| : 5 | 26.4 | 1,169 |
| : 4 | 37.8 | 1,675 |
| : 3 | 32.9 | 1,455 |
| : 2 | 1.8 | 80 |
| : 1 | 0.7 | 33 |
| 記入なし | 0.4 | 17 |



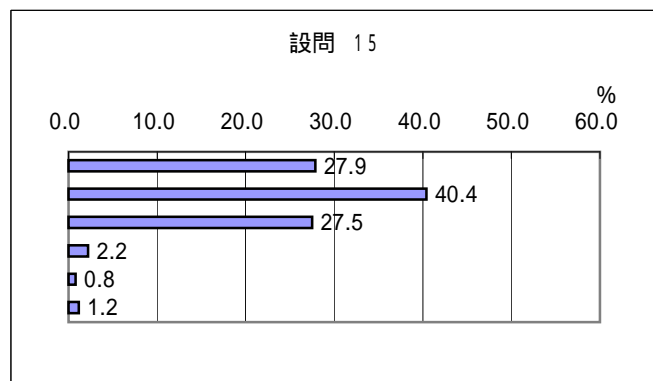
(14) 教員は授業に対して「熱意」があった。

| | | |
|--------|------|-------|
| 平均値 | 3.99 | |
| 標準偏差 | 0.83 | |
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
| : 5 | 30.9 | 1,370 |
| : 4 | 38.9 | 1,722 |
| : 3 | 28.1 | 1,244 |
| : 2 | 1.2 | 52 |
| : 1 | 0.6 | 25 |
| 記入なし | 0.4 | 16 |



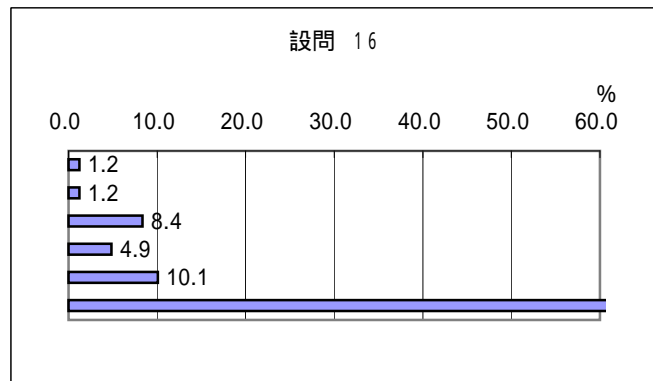
(15) 授業は総合的に見て満足いくものであった。

| | | |
|--------|------|-------|
| 平均値 | 3.93 | |
| 標準偏差 | 0.85 | |
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
| : 5 | 27.9 | 1,235 |
| : 4 | 40.4 | 1,790 |
| : 3 | 27.5 | 1,218 |
| : 2 | 2.2 | 98 |
| : 1 | 0.8 | 36 |
| 記入なし | 1.2 | 52 |



(16) 1. 各教員の担当時間数は適切であった。
2. 各教員間の授業内容に関わる連携はきちんとしていた。
3. 教員間での授業の方法・進め方などに大きな差はなかった。

| | | |
|--------|------|-------|
| 平均値 | 2.17 | |
| 標準偏差 | 1.14 | |
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
| : 5 | 1.2 | 54 |
| : 4 | 1.2 | 55 |
| : 3 | 8.4 | 370 |
| : 2 | 4.9 | 215 |
| : 1 | 10.1 | 446 |
| 記入なし | 74.3 | 3,289 |



学生による授業評価・アンケート<<集計結果・2007前学期>> 授業・スポーツ系all

(スポーツ演習分野)

回答人数 749 人 調査予定人数 1025 人
 回答率 % 73.1% 対象授業数 26

| 所属学部 | 教育 | 地域 | 医 | 工(昼) | 工(夜) | 応生 | その他 | 記入なし |
|------|------|-----|------|------|------|------|-----|------|
| 人数 | 173 | 49 | 90 | 321 | 2 | 112 | 0 | 2 |
| 比率% | 23.1 | 6.5 | 12.0 | 42.9 | 0.3 | 15.0 | 0.0 | 0.3 |

| 在籍学年 | 1年生 | 2年生 | 3年生 | 4年生以上 | その他 | 記入なし |
|------|------|------|-----|-------|-----|------|
| 人数 | 591 | 91 | 35 | 21 | 0 | 11 |
| 比率% | 78.9 | 12.1 | 4.7 | 2.8 | 0.0 | 1.5 |

5：非常に良かった。 4：良かった。 3：大きな不具合はなかった。
 2：改善してほしい点がかかり目についた。 1：根本的に考え直してほしい。

アンケート項目

| 回答 | : 5 | : 4 | : 3 | : 2 | : 1 | 記入なし | 平均値 | 標準偏差 |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|
| (1) 「シラバス」は明解で内容が良く分かった。 | 263 | 270 | 208 | 5 | 2 | 1 | 4.05 | 0.82 |
| (2) 全体の授業の進め方が体系的に組織されていた。 | 325 | 256 | 149 | 15 | 3 | 1 | 4.18 | 0.85 |
| (3) 受講人数が適切であり、用具等が良く準備されていた。 | 356 | 238 | 139 | 9 | 6 | 1 | 4.24 | 0.85 |
| (4) 授業を進める速さは適当であった。 | 357 | 256 | 122 | 7 | 6 | 1 | 4.27 | 0.82 |
| (5) 教員の言葉は聞き取りやすかった。 | 398 | 241 | 98 | 7 | 4 | 1 | 4.37 | 0.78 |
| (6) 授業内容・伝えたいことが明確でポイントをしっかり示してくれた。 | 346 | 263 | 125 | 8 | 6 | 1 | 4.25 | 0.83 |
| (7) プレーのし方や動き方の示範、その他の提示手段での提示は分かり易かった。 | 310 | 268 | 145 | 15 | 9 | 2 | 4.14 | 0.88 |
| (8) 学生の反応に留意し、繰り返したり復習したり気配りした授業の進め方であった。 | 290 | 273 | 169 | 13 | 3 | 1 | 4.11 | 0.84 |
| (9) 度重なる休講や、講義の大幅な遅刻・延長などはなかった。 | 461 | 173 | 102 | 7 | 5 | 1 | 4.44 | 0.81 |
| (10) 各時間の授業テーマや目標が明確で、内容は興味の持てるものであった。 | 348 | 278 | 112 | 6 | 4 | 1 | 4.28 | 0.78 |

学生による授業評価・アンケート<<集計結果・2007前学期>> 授業・スポーツ系all

アンケート項目

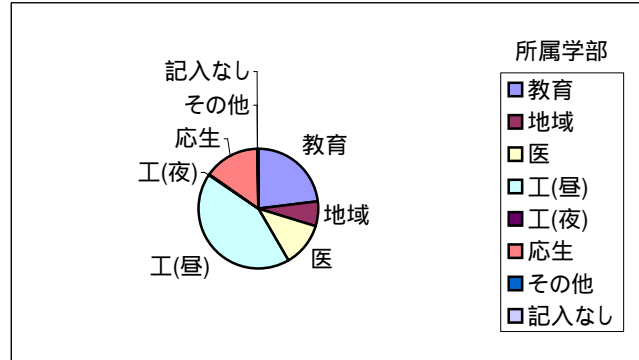
| 回答 | : 5 | : 4 | : 3 | : 2 | : 1 | 記入なし | 平均値 | 標準偏差 | |
|------|---|------|------|-----|-----|------|------|------|--|
| (11) | 体力の向上,あるいはスキルアップのプレーのし方や動き方について適切な指導をしてくれた。 | | | | | | | | |
| 人数 | 279 | 282 | 166 | 16 | 4 | 2 | 4.09 | 0.85 | |
| 比率% | 37.2 | 37.7 | 22.2 | 2.1 | 0.5 | 0.3 | | | |
| (12) | 授業のレベルは高すぎず低すぎないものであった。 | | | | | | | | |
| 人数 | 323 | 280 | 132 | 10 | 3 | 1 | 4.22 | 0.81 | |
| 比率% | 43.1 | 37.4 | 17.6 | 1.3 | 0.4 | 0.1 | | | |
| (13) | 教員は学生に対して懇切丁寧、ないし好意的に厳しく、など「学生に向けた」態度を保持していた。 | | | | | | | | |
| 人数 | 374 | 255 | 106 | 7 | 5 | 2 | 4.32 | 0.80 | |
| 比率% | 49.9 | 34.0 | 14.2 | 0.9 | 0.7 | 0.3 | | | |
| (14) | 教員は授業に対して「熱意」があった。 | | | | | | | | |
| 人数 | 411 | 244 | 84 | 2 | 5 | 3 | 4.41 | 0.75 | |
| 比率% | 54.9 | 32.6 | 11.2 | 0.3 | 0.7 | 0.4 | | | |
| (15) | 授業は総合的に見て満足のいくものであった。 | | | | | | | | |
| 人数 | 420 | 229 | 78 | 7 | 4 | 11 | 4.43 | 0.76 | |
| 比率% | 56.1 | 30.6 | 10.4 | 0.9 | 0.5 | 1.5 | | | |
| (16) | 1.各教員の担当時間数は適切であった。 2.各教員間の授業内容に関わる連携はきちんとしていた。 3.教員間での授業の方法・進め方などに大きな差はなかった。 | | | | | | | | |
| 人数 | 0 | 0 | 4 | 5 | 3 | 737 | 2.08 | 0.76 | |
| 比率% | 0.0 | 0.0 | 0.5 | 0.7 | 0.4 | 98.4 | | | |

調査予定人数 1,025 対象授業数 26

回答人数 749
回答率 % 73.1

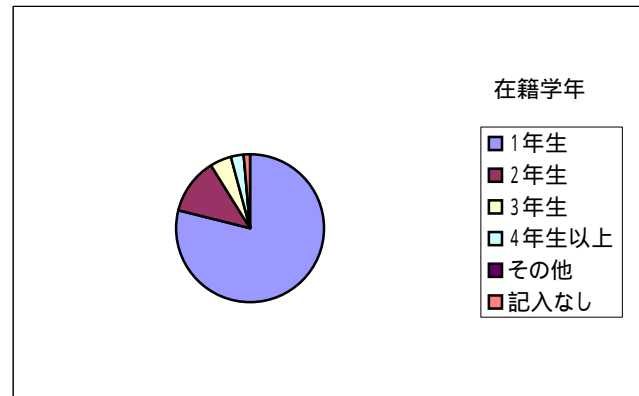
所属学部

| | 比率% | 人数 |
|------|------|-----|
| 教育 | 23.1 | 173 |
| 地域 | 6.5 | 49 |
| 医 | 12.0 | 90 |
| 工(昼) | 42.9 | 321 |
| 工(夜) | 0.3 | 2 |
| 応生 | 15.0 | 112 |
| その他 | 0.0 | 0 |
| 記入なし | 0.3 | 2 |



在籍学年

| | 比率% | 人数 |
|-------|------|-----|
| 1年生 | 78.9 | 591 |
| 2年生 | 12.1 | 91 |
| 3年生 | 4.7 | 35 |
| 4年生以上 | 2.8 | 21 |
| その他 | 0.0 | 0 |
| 記入なし | 1.5 | 11 |



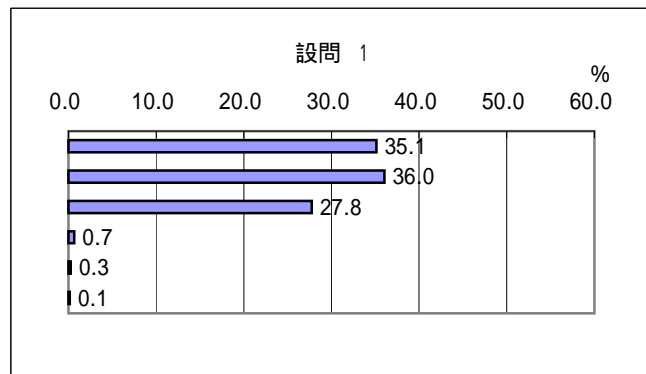
アンケート項目

5：非常に良かった。 4：良かった。 3：大きな不可はなかった。
2：改善してほしい点がかかり目についた。 1：根本的に考え直してほしい。

<あなた自身に関する項目>

(1) 「シラバス」は明解で内容が良く分かった。

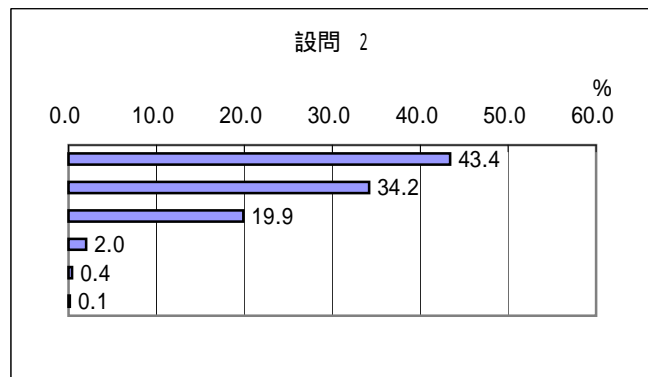
| 平均値 | 4.05 | |
|--------|------|-----|
| 標準偏差 | 0.82 | |
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
| : 5 | 35.1 | 263 |
| : 4 | 36.0 | 270 |
| : 3 | 27.8 | 208 |
| : 2 | 0.7 | 5 |
| : 1 | 0.3 | 2 |
| 記入なし | 0.1 | 1 |



(2) 全体の授業の進め方が体系的に組織されていた。

平均値 4.18
標準偏差 0.85

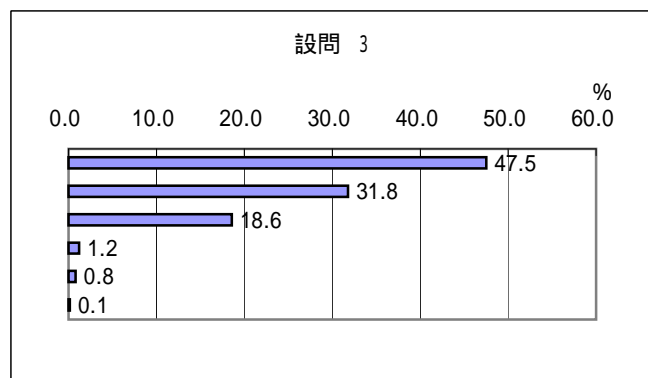
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
|--------|------|-----|
| : 5 | 43.4 | 325 |
| : 4 | 34.2 | 256 |
| : 3 | 19.9 | 149 |
| : 2 | 2.0 | 15 |
| : 1 | 0.4 | 3 |
| 記入なし | 0.1 | 1 |



(3) 受講人数が適切であり，用具等が良く準備されていた。

平均値 4.24
標準偏差 0.85

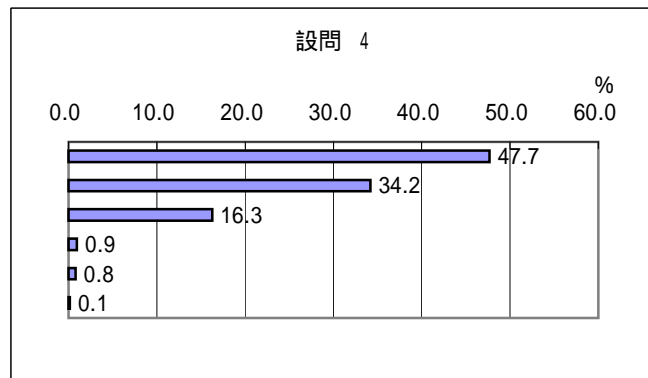
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
|--------|------|-----|
| : 5 | 47.5 | 356 |
| : 4 | 31.8 | 238 |
| : 3 | 18.6 | 139 |
| : 2 | 1.2 | 9 |
| : 1 | 0.8 | 6 |
| 記入なし | 0.1 | 1 |



(4) 授業を進める速さは適当であった。

平均値 4.27
標準偏差 0.82

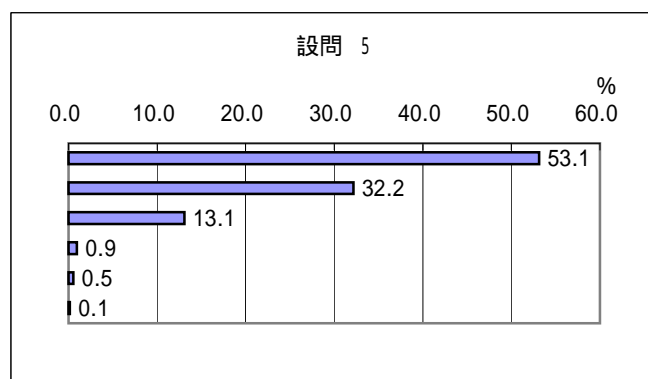
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
|--------|------|-----|
| : 5 | 47.7 | 357 |
| : 4 | 34.2 | 256 |
| : 3 | 16.3 | 122 |
| : 2 | 0.9 | 7 |
| : 1 | 0.8 | 6 |
| 記入なし | 0.1 | 1 |



(5) 教員の言葉は聞き取りやすかった。

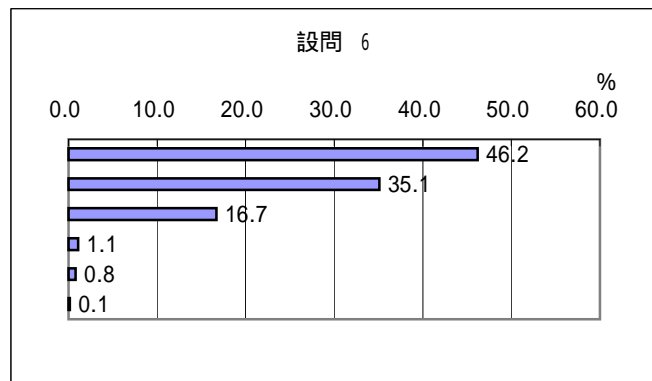
平均値 4.37
標準偏差 0.78

| (回答段階) | 比率% | 人数 |
|--------|------|-----|
| : 5 | 53.1 | 398 |
| : 4 | 32.2 | 241 |
| : 3 | 13.1 | 98 |
| : 2 | 0.9 | 7 |
| : 1 | 0.5 | 4 |
| 記入なし | 0.1 | 1 |



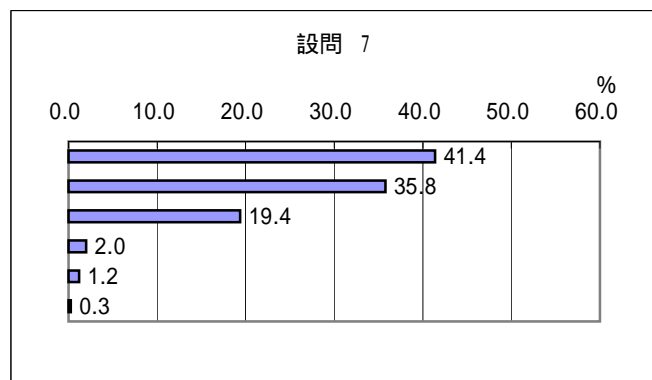
(6) 授業内容・伝えたいことが明確でポイントをしっかりと示してくれた。

| | | |
|--------|------|-----|
| 平均値 | 4.25 | |
| 標準偏差 | 0.83 | |
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
| : 5 | 46.2 | 346 |
| : 4 | 35.1 | 263 |
| : 3 | 16.7 | 125 |
| : 2 | 1.1 | 8 |
| : 1 | 0.8 | 6 |
| 記入なし | 0.1 | 1 |



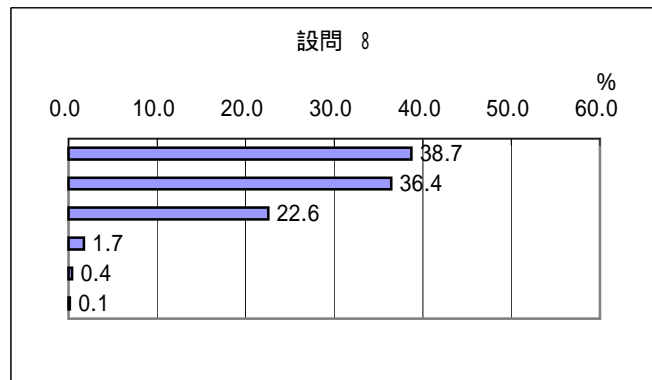
(7) プレーのし方や動き方の示範, その他の提示手段での提示は分かり易かった。

| | | |
|--------|------|-----|
| 平均値 | 4.14 | |
| 標準偏差 | 0.88 | |
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
| : 5 | 41.4 | 310 |
| : 4 | 35.8 | 268 |
| : 3 | 19.4 | 145 |
| : 2 | 2.0 | 15 |
| : 1 | 1.2 | 9 |
| 記入なし | 0.3 | 2 |



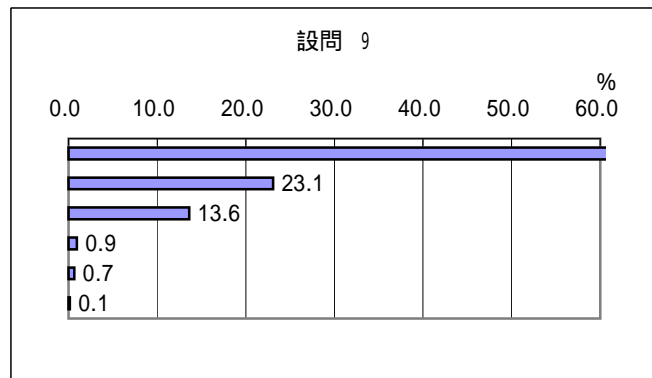
(8) 学生の反応に留意し、繰り返したり復習したり気配りした授業の進め方であった。

| | | |
|--------|------|-----|
| 平均値 | 4.11 | |
| 標準偏差 | 0.84 | |
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
| : 5 | 38.7 | 290 |
| : 4 | 36.4 | 273 |
| : 3 | 22.6 | 169 |
| : 2 | 1.7 | 13 |
| : 1 | 0.4 | 3 |
| 記入なし | 0.1 | 1 |



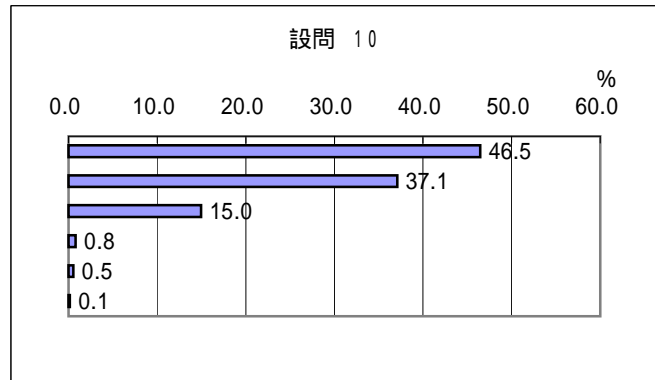
(9) 度重なる休講や、講義の大幅な遅刻・延長などはなかった。

| | | |
|--------|------|-----|
| 平均値 | 4.44 | |
| 標準偏差 | 0.81 | |
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
| : 5 | 61.5 | 461 |
| : 4 | 23.1 | 173 |
| : 3 | 13.6 | 102 |
| : 2 | 0.9 | 7 |
| : 1 | 0.7 | 5 |
| 記入なし | 0.1 | 1 |



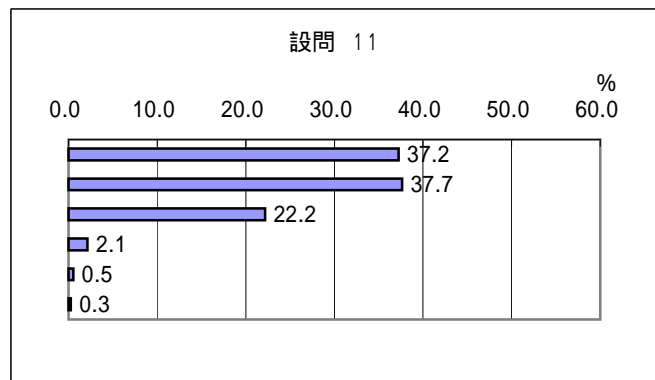
(10) 各時間の授業テーマや目標が明確で、内容は興味の持てるものであった。

| | | |
|--------|------|-----|
| 平均値 | 4.28 | |
| 標準偏差 | 0.78 | |
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
| : 5 | 46.5 | 348 |
| : 4 | 37.1 | 278 |
| : 3 | 15.0 | 112 |
| : 2 | 0.8 | 6 |
| : 1 | 0.5 | 4 |
| 記入なし | 0.1 | 1 |



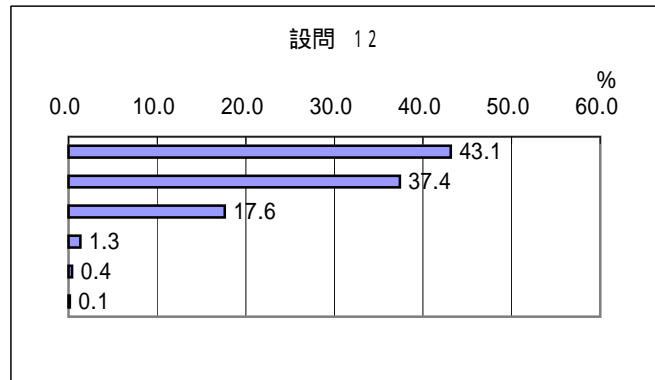
(11) 体力の向上、あるいはスキルアップのプレーのし方や動き方について適切な指導をしてくれた。

| | | |
|--------|------|-----|
| 平均値 | 4.09 | |
| 標準偏差 | 0.85 | |
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
| : 5 | 37.2 | 279 |
| : 4 | 37.7 | 282 |
| : 3 | 22.2 | 166 |
| : 2 | 2.1 | 16 |
| : 1 | 0.5 | 4 |
| 記入なし | 0.3 | 2 |



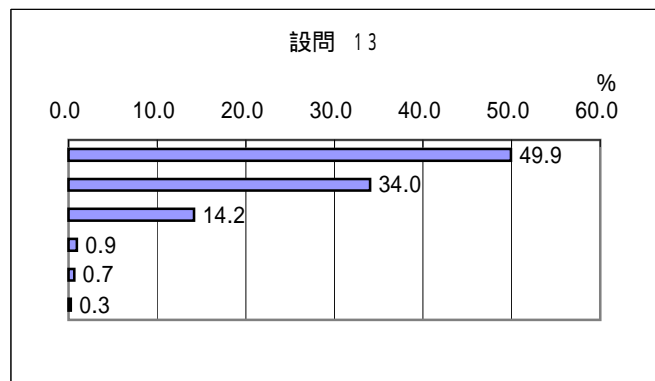
(12) 授業のレベルは高すぎず低すぎないものであった。

| | | |
|--------|------|-----|
| 平均値 | 4.22 | |
| 標準偏差 | 0.81 | |
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
| : 5 | 43.1 | 323 |
| : 4 | 37.4 | 280 |
| : 3 | 17.6 | 132 |
| : 2 | 1.3 | 10 |
| : 1 | 0.4 | 3 |
| 記入なし | 0.1 | 1 |



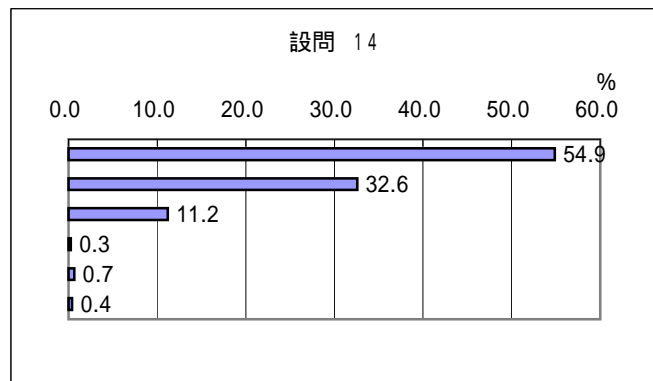
(13) 教員は学生に対して懇切丁寧、ないし好意的に厳しく、など「学生に向けた」態度を保持していた。

| | | |
|--------|------|-----|
| 平均値 | 4.32 | |
| 標準偏差 | 0.80 | |
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
| : 5 | 49.9 | 374 |
| : 4 | 34.0 | 255 |
| : 3 | 14.2 | 106 |
| : 2 | 0.9 | 7 |
| : 1 | 0.7 | 5 |
| 記入なし | 0.3 | 2 |



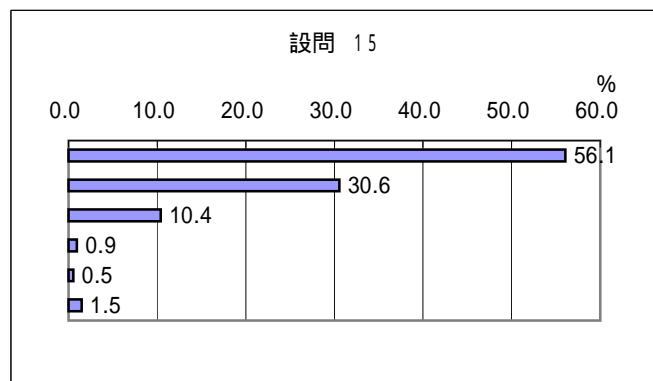
(14) 教員は授業に対して「熱意」があった。

| | | |
|--------|------|-----|
| 平均値 | 4.41 | |
| 標準偏差 | 0.75 | |
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
| : 5 | 54.9 | 411 |
| : 4 | 32.6 | 244 |
| : 3 | 11.2 | 84 |
| : 2 | 0.3 | 2 |
| : 1 | 0.7 | 5 |
| 記入なし | 0.4 | 3 |



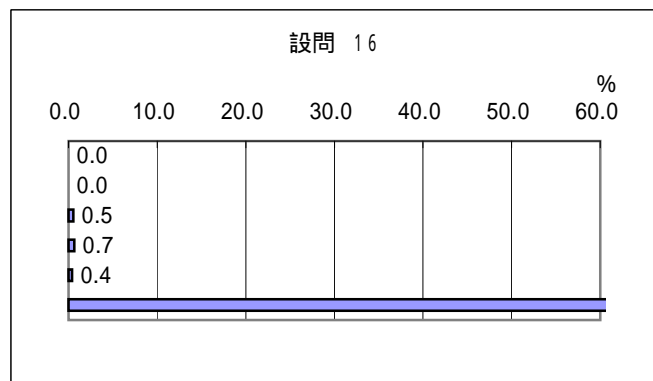
(15) 授業は総合的に見て満足 of いくものであった。

| | | |
|--------|------|-----|
| 平均値 | 4.43 | |
| 標準偏差 | 0.76 | |
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
| : 5 | 56.1 | 420 |
| : 4 | 30.6 | 229 |
| : 3 | 10.4 | 78 |
| : 2 | 0.9 | 7 |
| : 1 | 0.5 | 4 |
| 記入なし | 1.5 | 11 |



(16) 1. 各教員の担当時間数は適切であった。
2. 各教員間の授業内容に関わる連携はきちんとしていた。
3. 教員間での授業の方法・進め方などに大きな差はなかった。

| | | |
|--------|------|-----|
| 平均値 | 2.08 | |
| 標準偏差 | 0.76 | |
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
| : 5 | 0.0 | 0 |
| : 4 | 0.0 | 0 |
| : 3 | 0.5 | 4 |
| : 2 | 0.7 | 5 |
| : 1 | 0.4 | 3 |
| 記入なし | 98.4 | 737 |



(外国語分野)

| | | | |
|------|--------|--------|--------|
| 回答人数 | 1879 人 | 調査予定人数 | 2823 人 |
| 回答率 | 66.6% | 対象授業数 | 105 |

| 所属学部 | 教育 | 地域 | 医 | 工(昼) | 工(夜) | 応生 | その他 | 記入なし |
|------|------|-----|------|------|------|------|-----|------|
| 人数 | 400 | 157 | 286 | 743 | 1 | 287 | 0 | 5 |
| 比率% | 21.3 | 8.4 | 15.2 | 39.5 | 0.1 | 15.3 | 0.0 | 0.3 |

| 在籍学年 | 1年生 | 2年生 | 3年生 | 4年生以上 | その他 | 記入なし |
|------|------|-----|-----|-------|-----|------|
| 人数 | 1836 | 17 | 17 | 1 | 0 | 8 |
| 比率% | 97.7 | 0.9 | 0.9 | 0.1 | 0.0 | 0.4 |

5：非常に良かった。 4：良かった。 3：大きな不可はなかった。
 2：改善してほしい点がかなり目についた。 1：根本的に考え直してほしい。

アンケート項目

| 回答 | : 5 | : 4 | : 3 | : 2 | : 1 | 記入なし | 平均値 | 標準偏差 |
|---|------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|
| (1) 「シラバス」は明解で内容が良く分かった。 | 401 | 562 | 841 | 41 | 31 | 3 | 3.67 | 0.89 |
| (2) 全体の授業の進め方が体系的に組織されていた。 | 333 | 648 | 829 | 46 | 19 | 4 | 3.66 | 0.83 |
| (3) 教科書や資料、映像を用いるタイプの授業の場合、良く準備されていた。 | 395 | 720 | 719 | 29 | 13 | 3 | 3.78 | 0.82 |
| (4) 授業を進める速さは適当であった。 | 726 | 660 | 463 | 23 | 5 | 2 | 4.11 | 0.83 |
| (5) 教員の言葉は聞き取りやすかった。 | 604 | 717 | 478 | 64 | 13 | 3 | 3.98 | 0.88 |
| (6) 授業内容・伝えたいことが明確でポイントをしっかり示してくれた。 | 682 | 686 | 452 | 44 | 12 | 3 | 4.06 | 0.87 |
| (7) 語彙や発音、構文など、言語学習のポイントが分かりやすく適切であった。 | 548 | 725 | 547 | 50 | 6 | 3 | 3.94 | 0.85 |
| (8) 学生の反応に留意し、繰り返したり復習したり気配りした授業の進め方であった。 | 625 | 708 | 498 | 34 | 11 | 3 | 4.01 | 0.85 |
| (9) 度重なる休講や、講義の大幅な遅刻・延長などはなかった。 | 1061 | 453 | 325 | 26 | 11 | 3 | 4.35 | 0.85 |
| (10) 授業の内容は興味を持てるものであった。 | 548 | 739 | 527 | 47 | 11 | 7 | 3.94 | 0.85 |

アンケート項目

| | | | | | | |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 回答 | : 5 | : 4 | : 3 | : 2 | : 1 | 記入なし |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|------|

| | |
|-----|------|
| 平均値 | 標準偏差 |
|-----|------|

(11) 授業のレベルは高すぎず、低すぎず、適切なものであった。

| | | | | | | |
|-----|------|------|------|-----|-----|-----|
| 人数 | 479 | 745 | 557 | 76 | 18 | 4 |
| 比率% | 25.5 | 39.6 | 29.6 | 4.0 | 1.0 | 0.2 |

| | |
|------|------|
| 3.85 | 0.88 |
|------|------|

(12) 教員は学生に対して懇切丁寧、ないし好意的に厳しく、など「学生に向けた」態度を保持していた。

| | | | | | | |
|-----|------|------|------|-----|-----|-----|
| 人数 | 706 | 696 | 439 | 24 | 8 | 6 |
| 比率% | 37.6 | 37.0 | 23.4 | 1.3 | 0.4 | 0.3 |

| | |
|------|------|
| 4.10 | 0.83 |
|------|------|

(13) 教員は授業に対して「熱意」があった。

| | | | | | | |
|-----|------|------|------|-----|-----|-----|
| 人数 | 710 | 728 | 416 | 16 | 3 | 6 |
| 比率% | 37.8 | 38.7 | 22.1 | 0.9 | 0.2 | 0.3 |

| | |
|------|------|
| 4.14 | 0.79 |
|------|------|

(14) この授業によって語学学習の興味・関心・自主性(独立性)が高まった。

| | | | | | | |
|-----|------|------|------|-----|-----|-----|
| 人数 | 437 | 708 | 671 | 40 | 11 | 12 |
| 比率% | 23.3 | 37.7 | 35.7 | 2.1 | 0.6 | 0.6 |

| | |
|------|------|
| 3.81 | 0.84 |
|------|------|

(15) この授業を通して、自分の語学の力が向上し、満足できた。

| | | | | | | |
|-----|------|------|------|-----|-----|-----|
| 人数 | 343 | 734 | 709 | 52 | 18 | 23 |
| 比率% | 18.3 | 39.1 | 37.7 | 2.8 | 1.0 | 1.2 |

| | |
|------|------|
| 3.72 | 0.83 |
|------|------|

(16) 1. 各教員の担当時間数は適切であった。
 2. 各教員間の授業内容に関わる連携はきちんとしていた。
 3. 教員間での授業の方法・進め方などに大きな差はなかった。
 4. 5. その他、記入間違い等

| | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 人数 | 20 | 14 | 41 | 18 | 41 | 1745 |
| 比率% | 1.1 | 0.7 | 2.2 | 1.0 | 2.2 | 92.9 |

| | |
|------|------|
| 2.66 | 1.39 |
|------|------|

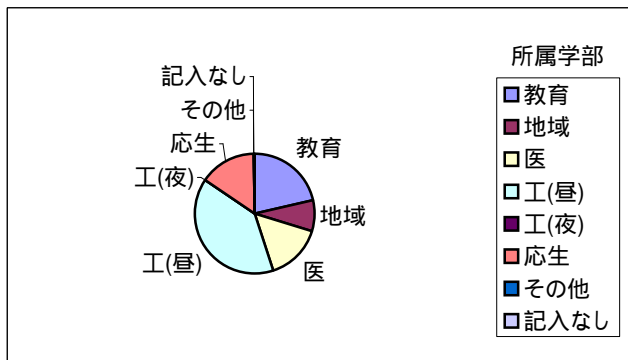
調査予定人数 2,823

対象授業数 105

回答人数 1,879
回答率 % 66.6

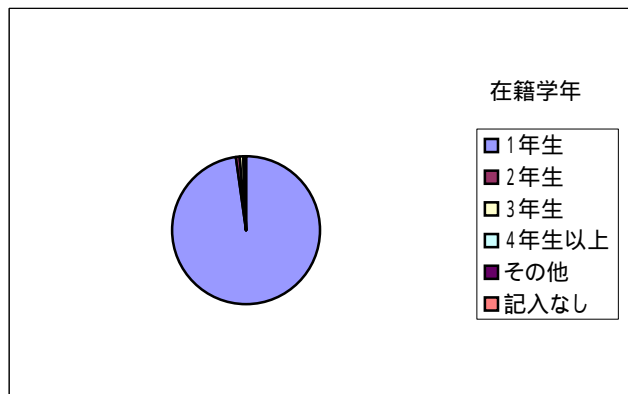
所属学部

| | 比率% | 人数 |
|------|------|-----|
| 教育 | 21.3 | 400 |
| 地域 | 8.4 | 157 |
| 医 | 15.2 | 286 |
| 工(昼) | 39.5 | 743 |
| 工(夜) | 0.1 | 1 |
| 応生 | 15.3 | 287 |
| その他 | 0.0 | 0 |
| 記入なし | 0.3 | 5 |



在籍学年

| | 比率% | 人数 |
|-------|------|-------|
| 1年生 | 97.7 | 1,836 |
| 2年生 | 0.9 | 17 |
| 3年生 | 0.9 | 17 |
| 4年生以上 | 0.1 | 1 |
| その他 | 0.0 | 0 |
| 記入なし | 0.4 | 8 |



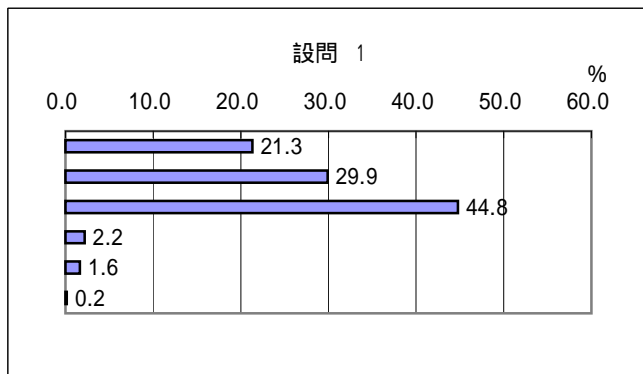
アンケート項目

- 5：非常に良かった。 4：良かった。 3：大きな不可はなかった。
2：改善してほしい点がかなり目についた。 1：根本的に考え直してほしい。

<あなた自身に関する項目>

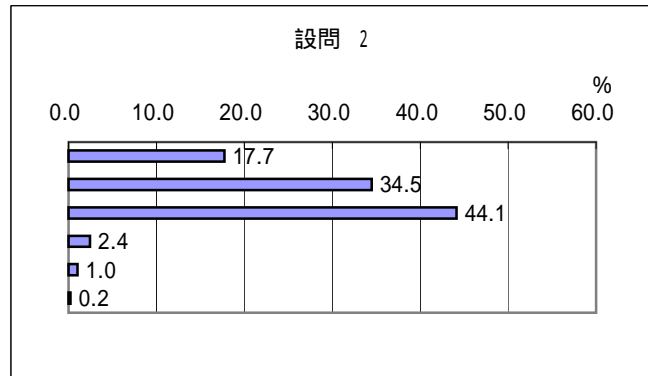
(1) 「シラバス」は明解で内容が良く分かった。

| | 平均値 | 標準偏差 |
|--------|------|------|
| | 3.67 | 0.89 |
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
| : 5 | 21.3 | 401 |
| : 4 | 29.9 | 562 |
| : 3 | 44.8 | 841 |
| : 2 | 2.2 | 41 |
| : 1 | 1.6 | 31 |
| 記入なし | 0.2 | 3 |



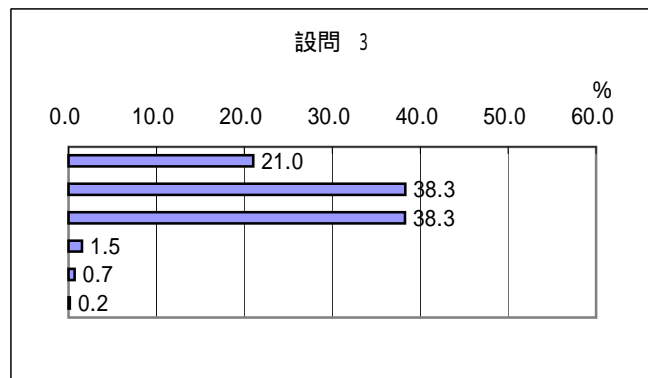
(2) 全体の授業の進め方が体系的に組織されていた。

| | | |
|--------|------|-----|
| 平均値 | 3.66 | |
| 標準偏差 | 0.83 | |
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
| : 5 | 17.7 | 333 |
| : 4 | 34.5 | 648 |
| : 3 | 44.1 | 829 |
| : 2 | 2.4 | 46 |
| : 1 | 1.0 | 19 |
| 記入なし | 0.2 | 4 |



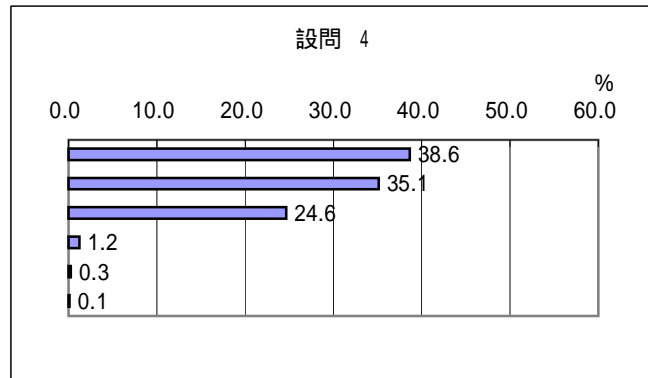
(3) 教科書や資料、映像を用いるタイプの授業の場合、良く準備されていた。

| | | |
|--------|------|-----|
| 平均値 | 3.78 | |
| 標準偏差 | 0.82 | |
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
| : 5 | 21.0 | 395 |
| : 4 | 38.3 | 720 |
| : 3 | 38.3 | 719 |
| : 2 | 1.5 | 29 |
| : 1 | 0.7 | 13 |
| 記入なし | 0.2 | 3 |



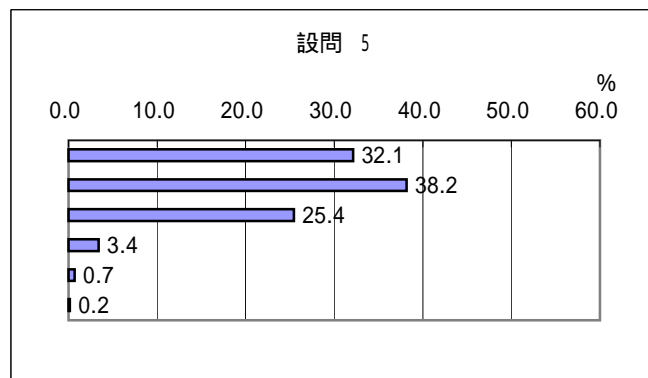
(4) 授業を進める速さは適当であった。

| | | |
|--------|------|-----|
| 平均値 | 4.11 | |
| 標準偏差 | 0.83 | |
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
| : 5 | 38.6 | 726 |
| : 4 | 35.1 | 660 |
| : 3 | 24.6 | 463 |
| : 2 | 1.2 | 23 |
| : 1 | 0.3 | 5 |
| 記入なし | 0.1 | 2 |



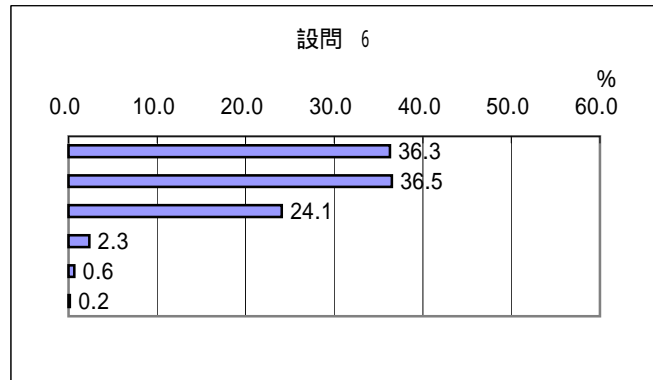
(5) 教員の言葉は聞き取りやすかった。

| | | |
|--------|------|-----|
| 平均値 | 3.98 | |
| 標準偏差 | 0.88 | |
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
| : 5 | 32.1 | 604 |
| : 4 | 38.2 | 717 |
| : 3 | 25.4 | 478 |
| : 2 | 3.4 | 64 |
| : 1 | 0.7 | 13 |
| 記入なし | 0.2 | 3 |



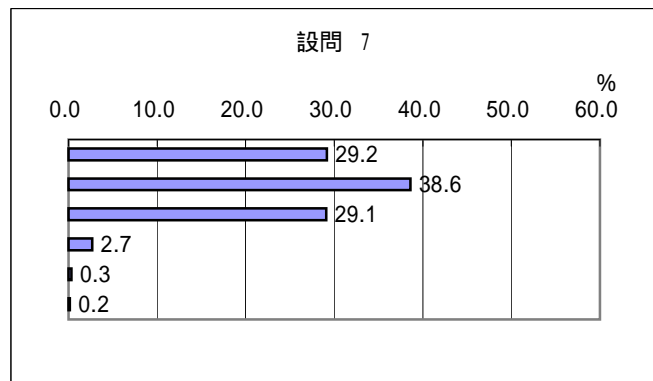
(6) 授業内容・伝えたいことが明確でポイントをしっかりと示してくれた。

| | | |
|--------|------|-----|
| 平均値 | 4.06 | |
| 標準偏差 | 0.87 | |
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
| : 5 | 36.3 | 682 |
| : 4 | 36.5 | 686 |
| : 3 | 24.1 | 452 |
| : 2 | 2.3 | 44 |
| : 1 | 0.6 | 12 |
| 記入なし | 0.2 | 3 |



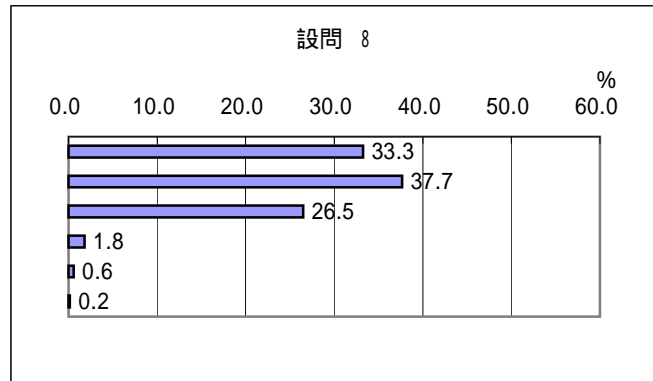
(7) 語彙や発音、構文など、言語学習のポイントが分かりやすく適切であった。

| | | |
|--------|------|-----|
| 平均値 | 3.94 | |
| 標準偏差 | 0.85 | |
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
| : 5 | 29.2 | 548 |
| : 4 | 38.6 | 725 |
| : 3 | 29.1 | 547 |
| : 2 | 2.7 | 50 |
| : 1 | 0.3 | 6 |
| 記入なし | 0.2 | 3 |



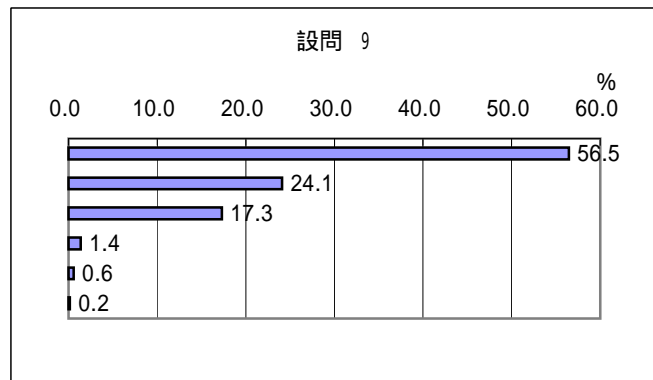
(8) 学生の反応に留意し、繰り返したり復習したり気配りした授業の進め方であった。

| | | |
|--------|------|-----|
| 平均値 | 4.01 | |
| 標準偏差 | 0.85 | |
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
| : 5 | 33.3 | 625 |
| : 4 | 37.7 | 708 |
| : 3 | 26.5 | 498 |
| : 2 | 1.8 | 34 |
| : 1 | 0.6 | 11 |
| 記入なし | 0.2 | 3 |



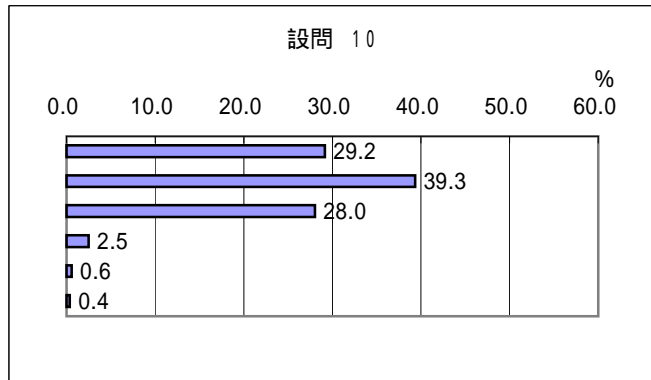
(9) 度重なる休講や、講義の大幅な遅刻・延長などはなかった。

| | | |
|--------|------|-------|
| 平均値 | 4.35 | |
| 標準偏差 | 0.85 | |
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
| : 5 | 56.5 | 1,061 |
| : 4 | 24.1 | 453 |
| : 3 | 17.3 | 325 |
| : 2 | 1.4 | 26 |
| : 1 | 0.6 | 11 |
| 記入なし | 0.2 | 3 |



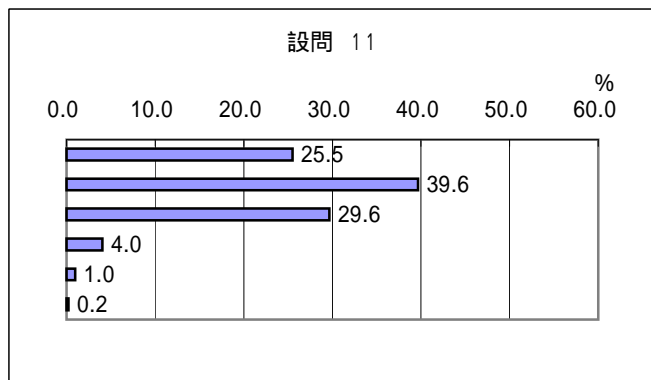
(10) 授業の内容は興味を持てるものであった。

| | | |
|--------|------|-----|
| 平均値 | 3.94 | |
| 標準偏差 | 0.85 | |
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
| : 5 | 29.2 | 548 |
| : 4 | 39.3 | 739 |
| : 3 | 28.0 | 527 |
| : 2 | 2.5 | 47 |
| : 1 | 0.6 | 11 |
| 記入なし | 0.4 | 7 |



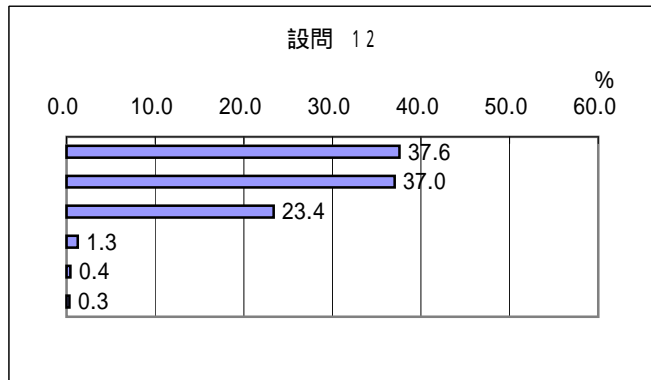
(11) 授業のレベルは高すぎず、低すぎず、適切なものであった。

| | | |
|--------|------|-----|
| 平均値 | 3.85 | |
| 標準偏差 | 0.88 | |
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
| : 5 | 25.5 | 479 |
| : 4 | 39.6 | 745 |
| : 3 | 29.6 | 557 |
| : 2 | 4.0 | 76 |
| : 1 | 1.0 | 18 |
| 記入なし | 0.2 | 4 |



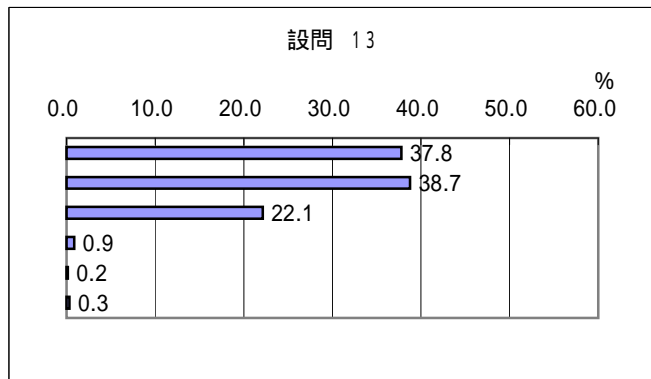
(12) 教員は学生に対して懇切丁寧、ないし好意的に厳しく、など「学生に向けた」態度を保持していた。

| | | |
|--------|------|-----|
| 平均値 | 4.10 | |
| 標準偏差 | 0.83 | |
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
| : 5 | 37.6 | 706 |
| : 4 | 37.0 | 696 |
| : 3 | 23.4 | 439 |
| : 2 | 1.3 | 24 |
| : 1 | 0.4 | 8 |
| 記入なし | 0.3 | 6 |



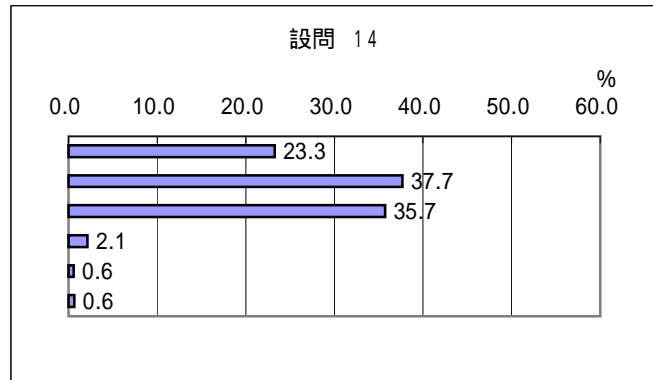
(13) 教員は授業に対して「熱意」があった。

| | | |
|--------|------|-----|
| 平均値 | 4.14 | |
| 標準偏差 | 0.79 | |
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
| : 5 | 37.8 | 710 |
| : 4 | 38.7 | 728 |
| : 3 | 22.1 | 416 |
| : 2 | 0.9 | 16 |
| : 1 | 0.2 | 3 |
| 記入なし | 0.3 | 6 |



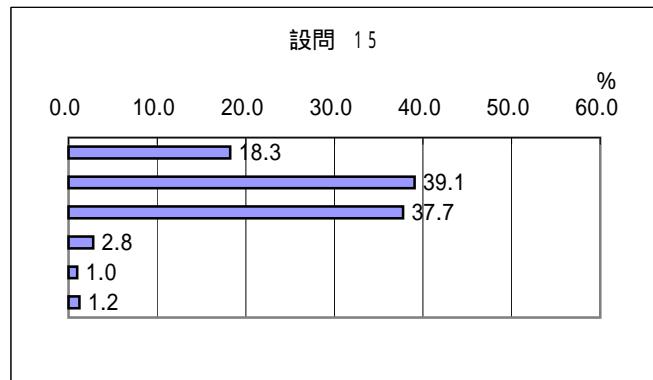
(14) この授業によって語学学習の興味・関心・自主性(独立性)が高まった。

| | | |
|--------|------|-----|
| 平均値 | 3.81 | |
| 標準偏差 | 0.84 | |
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
| : 5 | 23.3 | 437 |
| : 4 | 37.7 | 708 |
| : 3 | 35.7 | 671 |
| : 2 | 2.1 | 40 |
| : 1 | 0.6 | 11 |
| 記入なし | 0.6 | 12 |



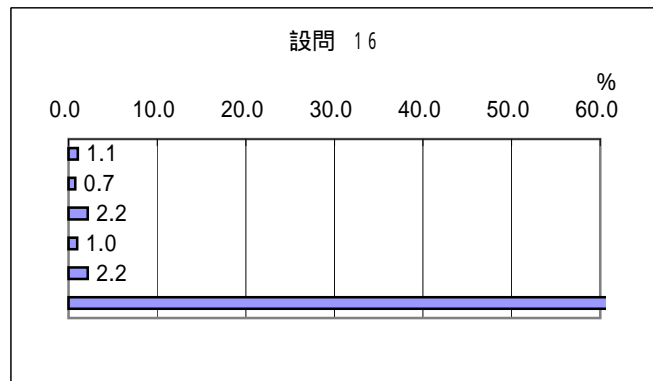
(15) この授業を通して、自分の語学の力が向上し、満足できた。

| | | |
|--------|------|-----|
| 平均値 | 3.72 | |
| 標準偏差 | 0.83 | |
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
| : 5 | 18.3 | 343 |
| : 4 | 39.1 | 734 |
| : 3 | 37.7 | 709 |
| : 2 | 2.8 | 52 |
| : 1 | 1.0 | 18 |
| 記入なし | 1.2 | 23 |



(16) 1. 各教員の担当時間数は適切であった。
2. 各教員間の授業内容に関わる連携はきちんとしていた。
3. 教員間での授業の方法・進め方などに大きな差はなかった。

| | | |
|--------|------|-------|
| 平均値 | 2.66 | |
| 標準偏差 | 1.39 | |
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
| : 5 | 1.1 | 20 |
| : 4 | 0.7 | 14 |
| : 3 | 2.2 | 41 |
| : 2 | 1.0 | 18 |
| : 1 | 2.2 | 41 |
| 記入なし | 92.9 | 1,745 |



| | | | |
|------|---------|--------|--------|
| 回答人数 | 4429 人 | 調査予定人数 | 8215 人 |
| 回答率 | % 53.9% | 対象授業数 | 111 |

| | | | | | | | | |
|------|------|-----|------|------|------|------|-----|------|
| 所属学部 | 教育 | 地域 | 医 | 工(昼) | 工(夜) | 応生 | その他 | 記入なし |
| 人数 | 1061 | 359 | 590 | 1810 | 11 | 592 | 2 | 4 |
| 比率% | 24.0 | 8.1 | 13.3 | 40.9 | 0.2 | 13.4 | 0.0 | 0.1 |

| | | | | | | | | |
|------|------|------|------|--------|--|--|-----|------|
| 在籍学年 | 1 年生 | 2 年生 | 3 年生 | 4 年生以上 | | | その他 | 記入なし |
| 人数 | 3970 | 304 | 108 | 24 | | | 0 | 23 |
| 比率% | 89.6 | 6.9 | 2.4 | 0.5 | | | 0.0 | 0.5 |

アンケート項目

- (1) 授業の基本的な情報源として新聞(スポーツ紙などを除く)を読んでいますか。

| | | | | |
|-----|-----|------|----------|------|
| 回答 | 毎日 | 時々 | ほとんど読まない | 記入なし |
| 人数 | 385 | 1345 | 2599 | 100 |
| 比率% | 8.7 | 30.4 | 58.7 | 2.3 |

- (2) 授業の内容や関連にかかわった、まとまった「書物」を読んでいますか。

| | | | | |
|-----|------|------|----------|------|
| 回答 | よく読む | 時々読む | ほとんど読まない | 記入なし |
| 人数 | 112 | 1093 | 3129 | 95 |
| 比率% | 2.5 | 24.7 | 70.6 | 2.1 |

- (3) 授業に関わった事項について「新聞・雑誌・テレビ・ビデオ(CD)、インターネット・その他による記事や映像」に目を通しますか。

| | | | | |
|-----|--------|--------|------------|------|
| 回答 | よく目を通す | 時々目を通す | ほとんど目を通さない | 記入なし |
| 人数 | 283 | 1742 | 2306 | 98 |
| 比率% | 6.4 | 39.3 | 52.1 | 2.2 |

- (4) 一週間にどれくらいの時間を「この授業の予習ないし復習」に当てていますか。

| | | | | |
|-----|-------|-------|------------|------|
| 回答 | 3時間以上 | 1~3時間 | ほとんどやっていない | 記入なし |
| 人数 | 74 | 942 | 3313 | 100 |
| 比率% | 1.7 | 21.3 | 74.8 | 2.3 |

- (5) この授業を選択するに際してシラバスを良く読みましたか。

| | | | | |
|-----|-------|----------|------------|------|
| 回答 | よく読んだ | さっと目を通した | ほとんど読まなかった | 記入なし |
| 人数 | 1450 | 2424 | 456 | 99 |
| 比率% | 32.7 | 54.7 | 10.3 | 2.2 |

- (6) 授業中に私語したりよそ事をしたり居眠りなどしませんでしたか。

| | | | | |
|-----|---------|----------|------------|------|
| 回答 | 全くしなかった | 時々してしまった | しばしば誘惑に負けた | 記入なし |
| 人数 | 1246 | 2562 | 517 | 104 |
| 比率% | 28.1 | 57.8 | 11.7 | 2.3 |

- (7) この授業の受講者への熱意はどうでしたか。

| | | | | |
|-----|----------|------|------------|------|
| 回答 | 熱意を持って受講 | 普通 | あまり熱心でなかった | 記入なし |
| 人数 | 1073 | 2931 | 282 | 143 |
| 比率% | 24.2 | 66.2 | 6.4 | 3.2 |

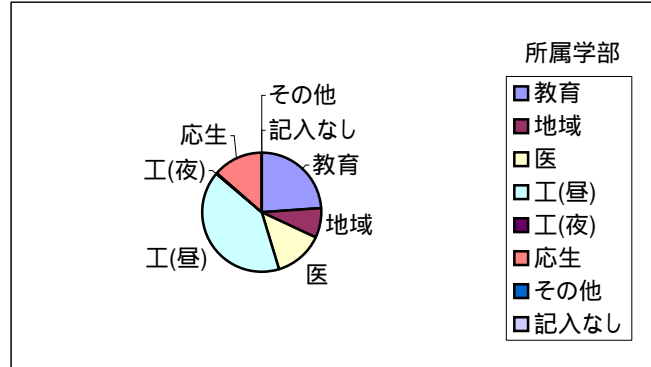
調査予定人数 8,215 人

対象授業数 111

回答人数 4,429 人
回答率 % 53.9%

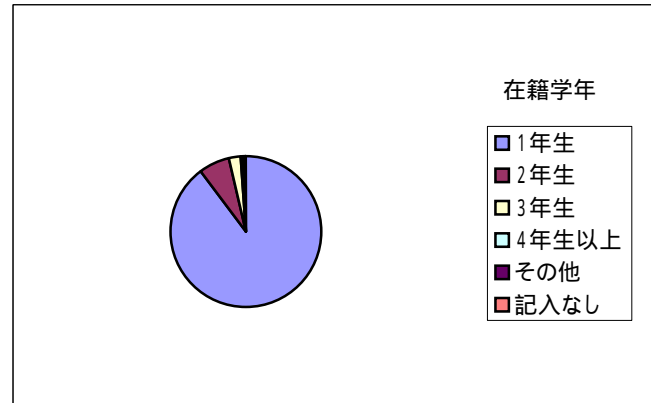
所属学部

| | 比率% | 人数 |
|------|------|-------|
| 教育 | 24.0 | 1,061 |
| 地域 | 8.1 | 359 |
| 医 | 13.3 | 590 |
| 工(昼) | 40.9 | 1,810 |
| 工(夜) | 0.2 | 11 |
| 応生 | 13.4 | 592 |
| その他 | 0.0 | 2 |
| 記入なし | 0.1 | 4 |



在籍学年

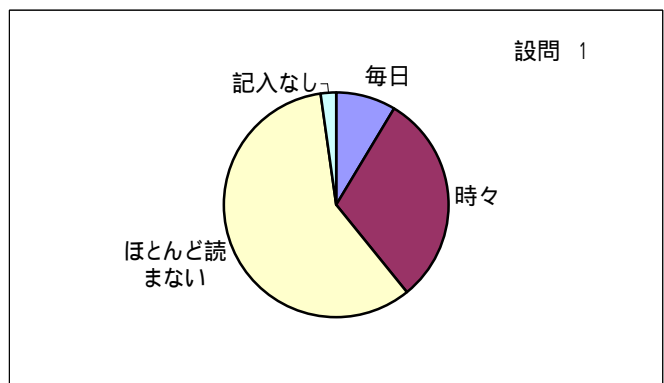
| | 比率% | 人数 |
|-------|------|-------|
| 1年生 | 89.6 | 3,970 |
| 2年生 | 6.9 | 304 |
| 3年生 | 2.4 | 108 |
| 4年生以上 | 0.5 | 24 |
| その他 | 0.0 | 0 |
| 記入なし | 0.5 | 23 |



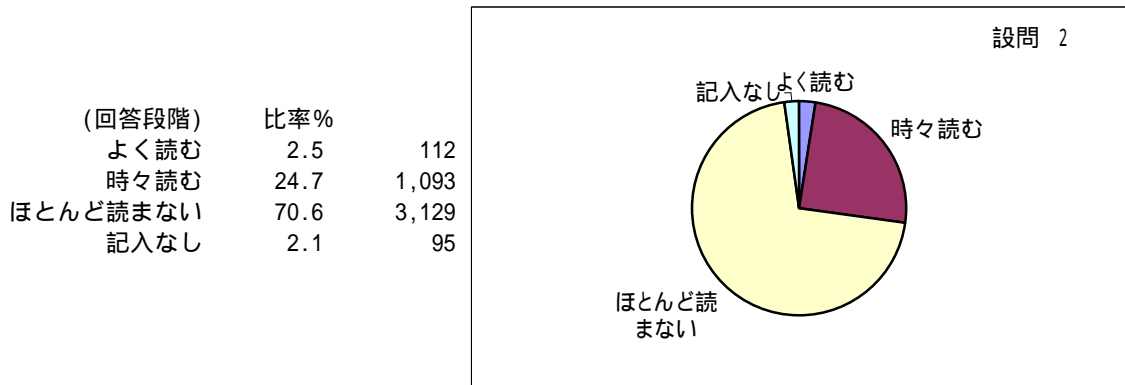
アンケート項目

(1) 授業の基本的な情報源として新聞(スポーツ紙などを除く)を読んでいますか。

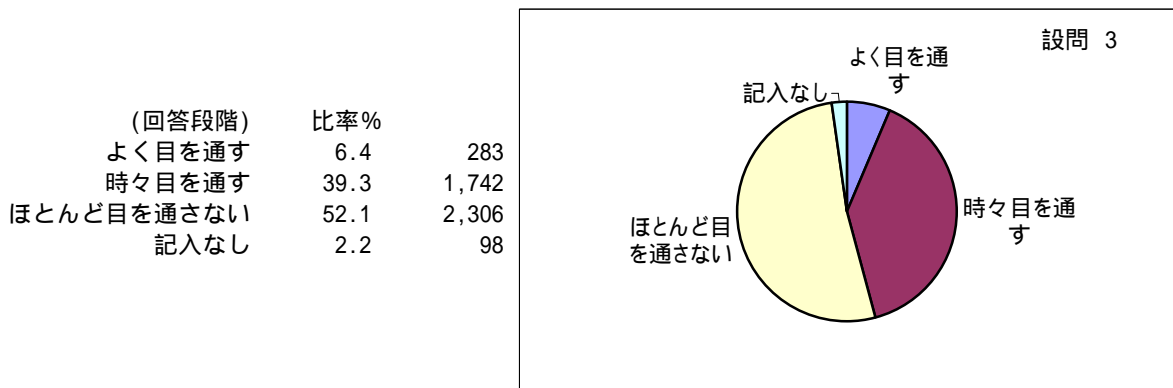
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
|----------|------|-------|
| 毎日 | 8.7 | 385 |
| 時々 | 30.4 | 1,345 |
| ほとんど読まない | 58.7 | 2,599 |
| 記入なし | 2.3 | 100 |



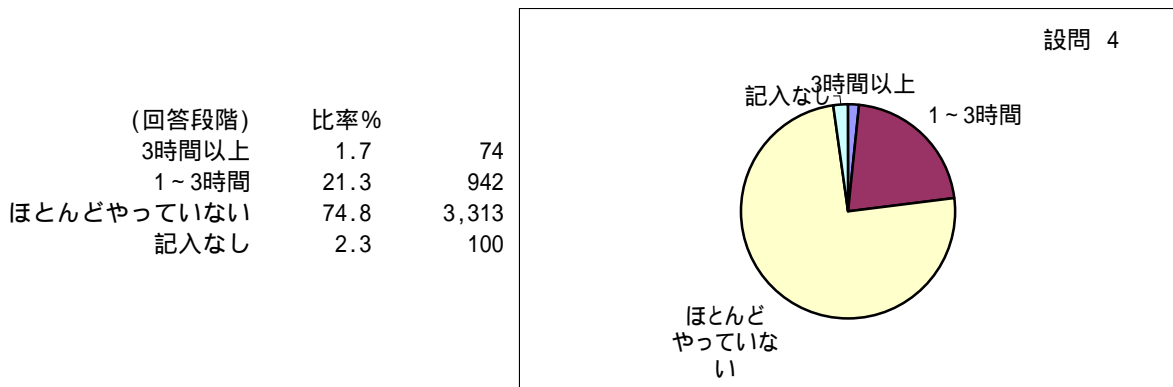
(2) 授業の内容や関連にかかわった、まとまった「書物」を読んでいますか。



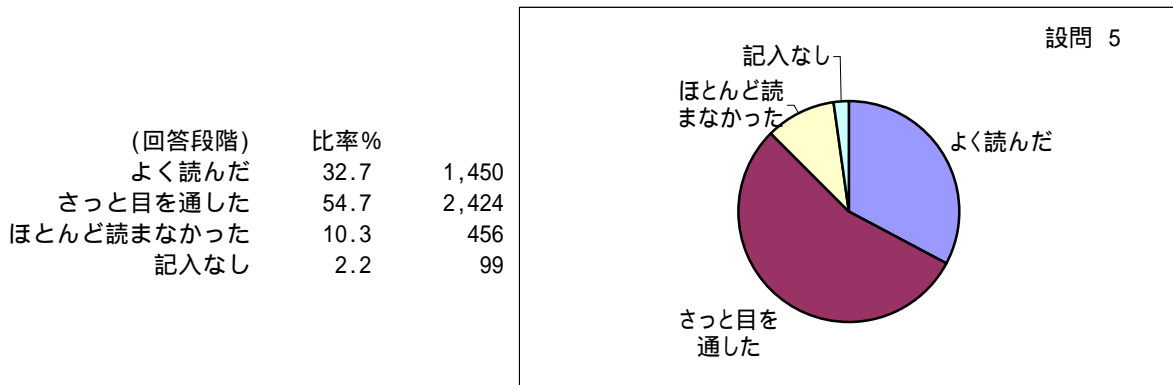
授業に関わった事項について「新聞・雑誌・テレビ・ビデオ (CD) ,
(3) インターネット・その他による記事や映像」に目を通しますか。



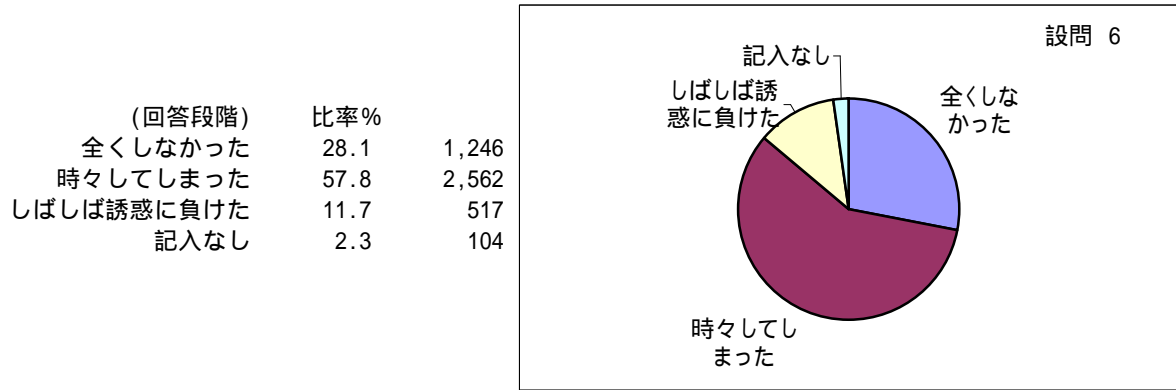
(4) 一週間にどれくらいの時間を「この授業の予習ないし復習」に当てていますか。



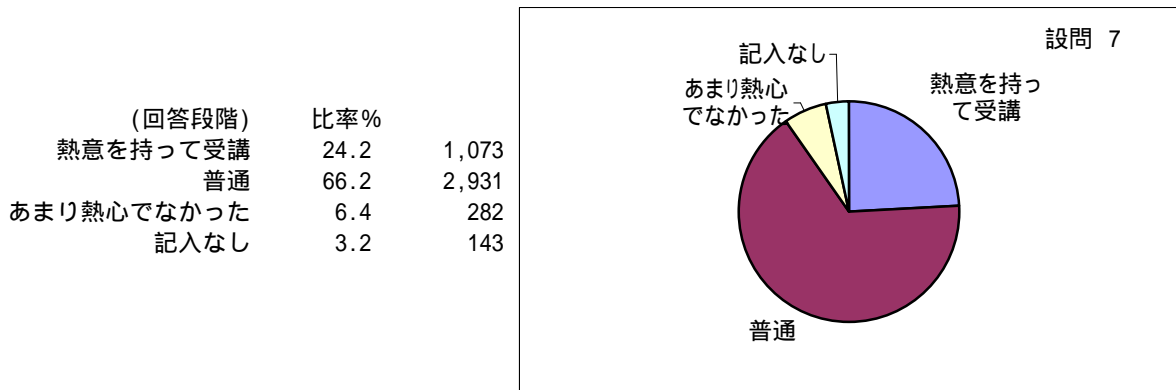
(5) この授業を選択するに際してシラバスを良く読みましたか。



(6) 授業中に私語したりよそ事をしたり居眠りなどしませんでしたか。



(7) この授業の受講者への熱意はどうでしたか。



回答人数 749 人 調査予定人数 1025 人
 回答率 % 73.1% 対象授業数 26

| 所属学部 | 教育 | 地域 | 医 | 工(昼) | 工(夜) | 応生 | その他 | 記入なし |
|------|------|-----|------|------|------|------|-----|------|
| 人数 | 173 | 49 | 90 | 321 | 2 | 112 | 0 | 2 |
| 比率% | 23.1 | 6.5 | 12.0 | 42.9 | 0.3 | 15.0 | 0.0 | 0.3 |

| 在籍学年 | 1年生 | 2年生 | 3年生 | 4年生以上 | --- | --- | その他 | 記入なし |
|------|------|------|-----|-------|-----|-----|-----|------|
| 人数 | 591 | 91 | 35 | 21 | --- | --- | 0 | 11 |
| 比率% | 78.9 | 12.1 | 4.7 | 2.8 | --- | --- | 0.0 | 1.5 |

アンケート項目

(1) あなたの運動生活習慣に関連して、現在の自分の体力水準は把握できていますか。

| 回答 | 体力に自身がある | 体力は普通である | 体力に不安がる | 記入なし |
|-----|----------|----------|---------|------|
| 人数 | 132 | 397 | 209 | 11 |
| 比率% | 17.6 | 53.0 | 27.9 | 1.5 |

(2) この授業に関連した「練習や体力づくり」に一週間にどれくらいの時間を当てていますか。

| 回答 | 3時間以上 | 3~1時間 | ほとんどやっていない | 記入なし |
|-----|-------|-------|------------|------|
| 人数 | 69 | 168 | 484 | 28 |
| 比率% | 9.2 | 22.4 | 64.6 | 3.7 |

体育系部活動をしている方に...

(3) 部活動には一週間にどれくらいの時間を当てていますか。

| 回答 | 3時間以上 | 3~1時間 | 1時間未満 | 記入なし |
|-----|-------|-------|-------|------|
| 人数 | 216 | 93 | 98 | 342 |
| 比率% | 28.8 | 12.4 | 13.1 | 45.7 |

(4) 授業に関わった事項について「書物・新聞・雑誌・テレビ・ビデオ(CD)、インターネット・その他による記事や映像」に目を通しますか。

| 回答 | 良く目を通す | 時々目を通す | ほとんど目を通さない | 記入なし |
|-----|--------|--------|------------|------|
| 人数 | 87 | 221 | 421 | 20 |
| 比率% | 11.6 | 29.5 | 56.2 | 2.7 |

(5) この授業を選択するに際してシラバスを良く読みましたか。

| 回答 | よく読んだ | さっと目を通した | ほとんど読まなかった | 記入なし |
|-----|-------|----------|------------|------|
| 人数 | 231 | 412 | 93 | 13 |
| 比率% | 30.8 | 55.0 | 12.4 | 1.7 |

(6) 授業中に私語したりよそ事をしたり居眠りなどしませんでしたか。

| 回答 | 全くしなかった | 時々してしまっ | しばしば誘惑に負けた | 記入なし |
|-----|---------|---------|------------|------|
| 人数 | 419 | 273 | 43 | 14 |
| 比率% | 55.9 | 36.4 | 5.7 | 1.9 |

(7) この授業の受講者への熱意はどうでしたか。

| 回答 | 熱意を持って受講 | 普通 | あまり熱心でなかった | 記入なし |
|-----|----------|------|------------|------|
| 人数 | 454 | 250 | 18 | 27 |
| 比率% | 60.6 | 33.4 | 2.4 | 3.6 |

学生の自己評価・アンケート《集計結果・2007前学期》

【スポーツ系集計】

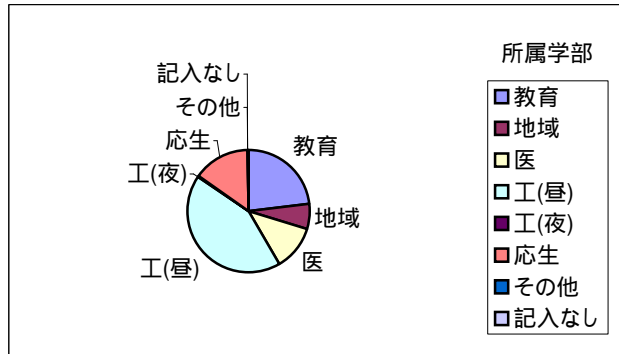
調査予定人数 1,025 人

対象授業数 26

回答人数 749 人
 回答率 % 73.1%

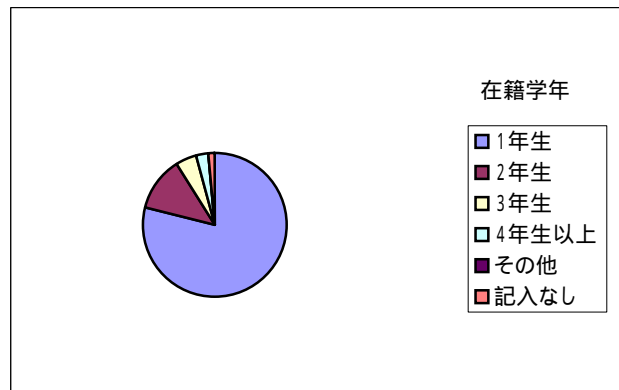
所属学部

| | 比率% | 人数 |
|------|------|-----|
| 教育 | 23.1 | 173 |
| 地域 | 6.5 | 49 |
| 医 | 12.0 | 90 |
| 工(昼) | 42.9 | 321 |
| 工(夜) | 0.3 | 2 |
| 応生 | 15.0 | 112 |
| その他 | 0.0 | 0 |
| 記入なし | 0.3 | 2 |



在籍学年

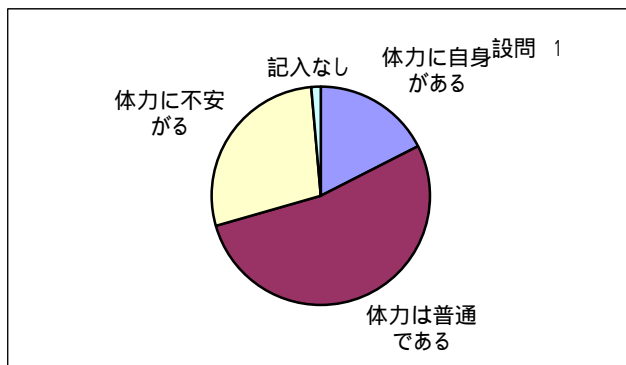
| | 比率% | 人数 |
|-------|------|-----|
| 1年生 | 78.9 | 591 |
| 2年生 | 12.1 | 91 |
| 3年生 | 4.7 | 35 |
| 4年生以上 | 2.8 | 21 |
| その他 | 0.0 | 0 |
| 記入なし | 1.5 | 11 |



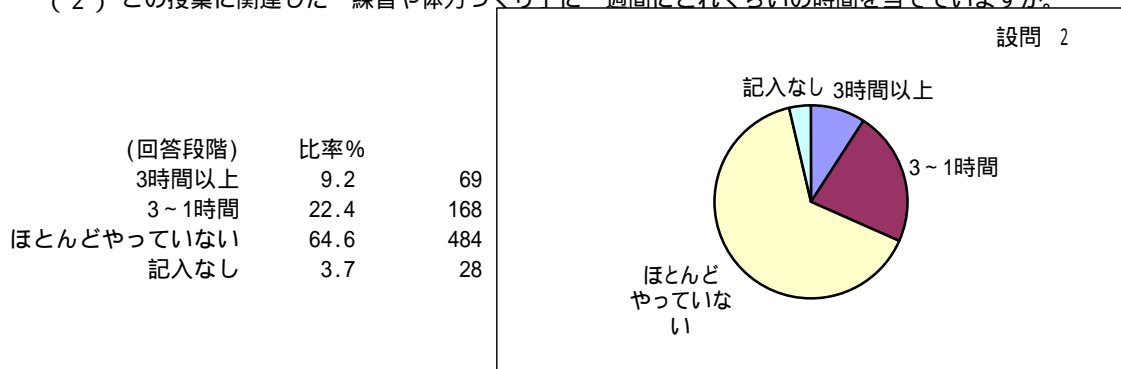
アンケート項目

(1) あなたの運動生活習慣に関連して、現在の自分の体力水準は把握できていますか。

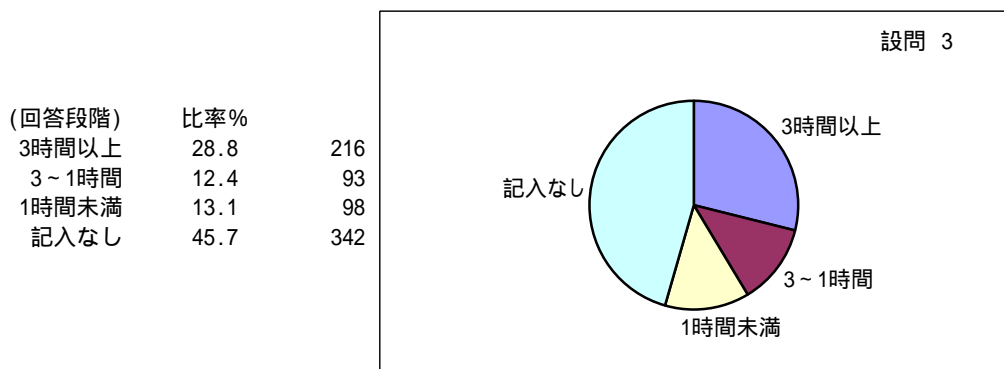
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
|----------|------|-----|
| 体力に自身がある | 17.6 | 132 |
| 体力は普通である | 53.0 | 397 |
| 体力に不安がる | 27.9 | 209 |
| 記入なし | 1.5 | 11 |



(2) この授業に関連した「練習や体づくり」に一週間にどれくらいの時間を当てていますか。

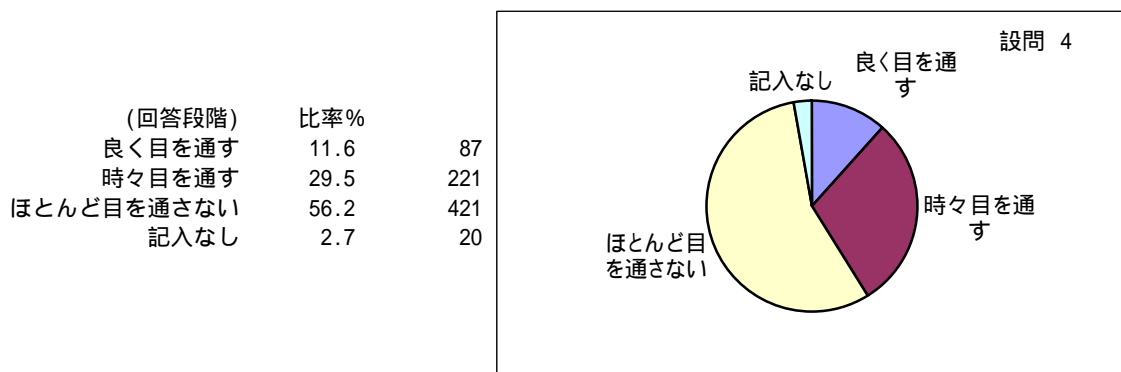


(3) 体育系部活動をしている方に...部活動には一週間にどれくらいの時間を当てていますか。

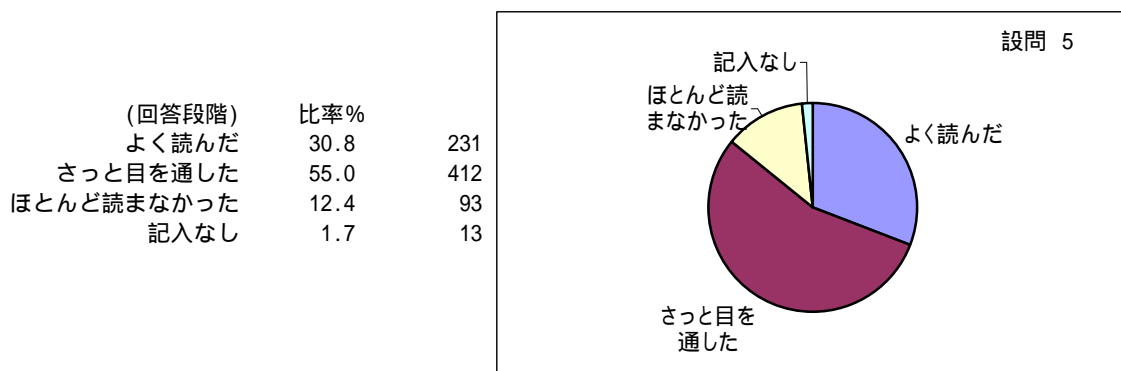


授業に関わった事項について「書物・新聞・雑誌・テレビ・ビデオ (CD) ,

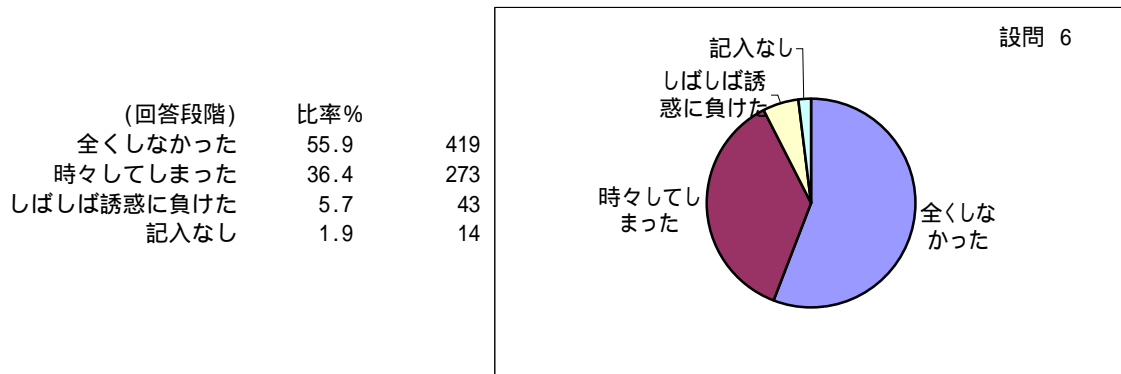
(4) インターネット・その他による記事や映像」に目を通しますか。



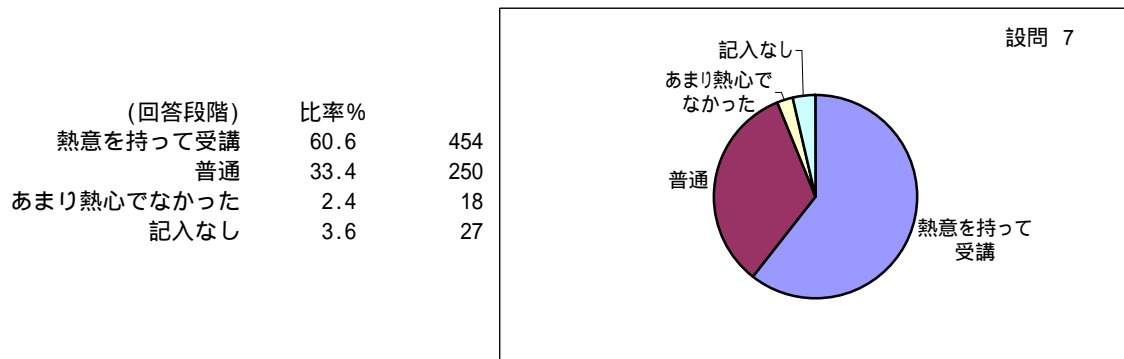
(5) この授業を選択するに際してシラバスを良く読みましたか。



(6) 授業中に私語したりよそ事をしたり居眠りなどしませんでしたか。



(7) この授業の受講者への熱意はどうでしたか。



「学生の自己評価」アンケート<<集計結果・2007前学期>> 自己・未修外国語all

回答人数 480 人 調査予定人数 776 人
 回答率 % 61.9% 対象授業数 36

| 所属学部 | 教育 | 地域 | 医 | 工(昼) | 工(夜) | 応生 | その他 | 記入なし |
|------|------|------|-----|------|------|------|-----|------|
| 人数 | 186 | 107 | 46 | 4 | 0 | 135 | 0 | 2 |
| 比率% | 38.8 | 22.3 | 9.6 | 0.8 | 0.0 | 28.1 | 0.0 | 0.4 |

| 在籍学年 | 1年生 | 2年生 | 3年生 | 4年生以上 | --- | --- | その他 | 記入なし |
|------|------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|------|
| 人数 | 470 | 7 | 0 | 1 | --- | --- | 0 | 2 |
| 比率% | 97.9 | 1.5 | 0.0 | 0.2 | --- | --- | 0.0 | 0.4 |

アンケート項目

(1) 授業中分からないことがあった時、質問していますか。

| 回答 | よくしている | 時々している | ほとんどしていない | 記入なし |
|-----|--------|--------|-----------|------|
| 人数 | 37 | 167 | 256 | 20 |
| 比率% | 7.7 | 34.8 | 53.3 | 4.2 |

(2) 教科書にCDやテープ・問題集等の副教材がついている場合、それをどの程度利用していますか。

| 回答 | よくしている | 時々している | ほとんどしていない | 記入なし |
|-----|--------|--------|-----------|------|
| 人数 | 46 | 183 | 230 | 21 |
| 比率% | 9.6 | 38.1 | 47.9 | 4.4 |

(3) 辞書を持っていますか。

| 回答 | 持っている | 持っていない | --- | --- | 記入なし |
|-----|-------|--------|-----|-----|------|
| 人数 | 263 | 183 | --- | --- | 34 |
| 比率% | 54.8 | 38.1 | --- | --- | 7.1 |

(4) 授業中にメモを取りますか。

| 回答 | 良くとる | あまり取らない | ほとんど取らない | 記入なし |
|-----|------|---------|----------|------|
| 人数 | 317 | 87 | 12 | 64 |
| 比率% | 66.0 | 18.1 | 2.5 | 13.3 |

(5) 一週間にどれくらいの時間をこの授業の「予習ないし復習」に当てていますか。

| 回答 | 2時間以上 | 1 - 2時間 | 1時間以内 | していない | --- | --- | 記入なし |
|-----|-------|---------|-------|-------|-----|-----|------|
| 人数 | 28 | 127 | 178 | 87 | --- | --- | 60 |
| 比率% | 5.8 | 26.5 | 37.1 | 18.1 | --- | --- | 12.5 |

(6) 授業中に私語をしたり、よそ事をしたり居眠りなどしませんでしたか。

| 回答 | 全くしなかった | 時々してしまった | --- | --- | 記入なし |
|-----|---------|----------|-----|-----|------|
| 人数 | 180 | 226 | --- | --- | 74 |
| 比率% | 37.5 | 47.1 | --- | --- | 15.4 |

(7) この授業の受講への熱意はどうでしたか。

| 回答 | 熱意を持って受講 | 普通であった | あまり熱心でなかった | 記入なし |
|-----|----------|--------|------------|------|
| 人数 | 153 | 234 | 27 | 66 |
| 比率% | 31.9 | 48.8 | 5.6 | 13.8 |

次ページには外国語(未修・既修)分野共通のアンケート項目集計を掲載しています。

アンケート項目（外国語分野共通）

1---- 外国語の新聞や雑誌・書物などを読んでいますか。

| 回答 | よく読む | 時々読む | ほとんど読まない | 記入なし |
|-----|------|------|----------|------|
| 人数 | 18 | 75 | 323 | 64 |
| 比率% | 3.8 | 15.6 | 67.3 | 13.3 |

2---- 日本の雑誌・新聞・映像などに「外国に関わる文化・歴史・社会・経済・自然」などについての各種の記事・映像に目を通していますか。

| 回答 | よく目を通す | 時々目を通す | ほとんど目を通さない | 記入なし |
|-----|--------|--------|------------|------|
| 人数 | 32 | 167 | 216 | 65 |
| 比率% | 6.7 | 34.8 | 45.0 | 13.5 |

3（1） 授業外で語学力を高めるために、カセット、CD、DVD等の自習教材やテレビ・ラジオなどの語学番組を利用していますか。

| 回答 | よく利用している | 時々利用する | ほとんど利用しない | 記入なし |
|-----|----------|--------|-----------|------|
| 人数 | 20 | 110 | 282 | 68 |
| 比率% | 4.2 | 22.9 | 58.8 | 14.2 |

3（2） 授業外で語学力を高めるために、語学教室などに通っていますか。

| 回答 | 現在通っている | 以前通っていた | 通ったことはない | 記入なし |
|-----|---------|---------|----------|------|
| 人数 | 13 | 95 | 300 | 72 |
| 比率% | 2.7 | 19.8 | 62.5 | 15.0 |

4---- 自分の語学力を知るために、学外の検定試験を受けたことがありますか。

| 回答 | ある | ない | --- | --- | 記入なし |
|-----|------|------|-----|-----|------|
| 人数 | 216 | 165 | --- | --- | 99 |
| 比率% | 45.0 | 34.4 | --- | --- | 20.6 |

回答人数 1399 人 調査予定人数 2047 人
 回答率 % 68.3% 対象授業数 69

| 所属学部 | 教育 | 地域 | 医 | 工(昼) | 工(夜) | 応生 | その他 | 記入なし |
|------|------|-----|------|------|------|------|-----|------|
| 人数 | 216 | 47 | 241 | 739 | 1 | 152 | 0 | 3 |
| 比率% | 15.4 | 3.4 | 17.2 | 52.8 | 0.1 | 10.9 | 0.0 | 0.2 |

| 在籍学年 | 1年生 | 2年生 | 3年生 | 4年生以上 | --- | --- | その他 | 記入なし |
|------|------|-----|-----|-------|-----|-----|-----|------|
| 人数 | 1366 | 10 | 17 | 0 | --- | --- | 0 | 6 |
| 比率% | 97.6 | 0.7 | 1.2 | 0.0 | --- | --- | 0.0 | 0.4 |

アンケート項目

- (1) 次の4つの分野の中で、あなたはどれにもっとも力を入れて取り組んでいますか。

| 回答 | リーディング | ヒアリング | スピーキング | ライティング | --- | --- | 記入なし |
|-----|--------|-------|--------|--------|-----|-----|------|
| 人数 | 527 | 495 | 181 | 172 | --- | --- | 24 |
| 比率% | 37.7 | 35.4 | 12.9 | 12.3 | --- | --- | 1.7 |

- (2) 授業中分からないことがあった時、質問していますか。

| 回答 | よくしている | 時々している | ほとんどしていない | 記入なし |
|-----|--------|--------|-----------|------|
| 人数 | 59 | 367 | 948 | 25 |
| 比率% | 4.2 | 26.2 | 67.8 | 1.8 |

- (3) 教科書にCDやテープ・問題集等の副教材がついている場合、それをどの程度利用していますか。

| 回答 | よくしている | 時々している | ほとんどしていない | 記入なし |
|-----|--------|--------|-----------|------|
| 人数 | 136 | 512 | 684 | 67 |
| 比率% | 9.7 | 36.6 | 48.9 | 4.8 |

- (4) 教科書、辞書等を必ず授業に持参していますか。

| 回答 | している | 時々忘れる | --- | --- | 記入なし |
|-----|------|-------|-----|-----|------|
| 人数 | 1054 | 281 | --- | --- | 64 |
| 比率% | 75.3 | 20.1 | --- | --- | 4.6 |

- (5) あなたはどのような辞書を使用していますか。

| 回答 | 一般の辞書 | 電子辞書 | --- | --- | 記入なし |
|-----|-------|------|-----|-----|------|
| 人数 | 141 | 1210 | --- | --- | 48 |
| 比率% | 10.1 | 86.5 | --- | --- | 3.4 |

- (6) 授業中にメモを取りますか。

| 回答 | 良くとる | あまり取らない | ほとんど取らない | 記入なし |
|-----|------|---------|----------|------|
| 人数 | 635 | 579 | 147 | 38 |
| 比率% | 45.4 | 41.4 | 10.5 | 2.7 |

- (7) 一週間にどれくらいの時間をこの授業の「予習ないし復習」に当てていますか。

| 回答 | 2時間以上 | 1 - 2時間 | 1時間以内 | していない | --- | --- | 記入なし |
|-----|-------|---------|-------|-------|-----|-----|------|
| 人数 | 90 | 356 | 542 | 387 | --- | --- | 24 |
| 比率% | 6.4 | 25.4 | 38.7 | 27.7 | --- | --- | 1.7 |

- (8) 授業中に私語をしたり、よそ事したり居眠りなどしませんでしたか。

| 回答 | 全くしなかった | 時々してしまった | --- | --- | 記入なし |
|-----|---------|----------|-----|-----|------|
| 人数 | 635 | 672 | --- | --- | 92 |
| 比率% | 45.4 | 48.0 | --- | --- | 6.6 |

- (9) この授業の受講への熱意はどうか

| 回答 | 熱意を持って受講 | 普通であった | あまり熱心でなかった | 記入なし |
|-----|----------|--------|------------|------|
| 人数 | 337 | 906 | 56 | 100 |
| 比率% | 24.1 | 64.8 | 4.0 | 7.1 |

次ページには外国語(未修・既修)分野共通のアンケート項目集計を掲載しています。

アンケート項目（外国語分野共通）

1---- 外国語の新聞や雑誌・書物などを読んでいますか。

| 回答 | よく読む | 時々読む | ほとんど読まない | 記入なし |
|-----|------|------|----------|------|
| 人数 | 29 | 163 | 781 | 426 |
| 比率% | 2.1 | 11.7 | 55.8 | 30.5 |

2---- 日本の雑誌・新聞・映像などに「外国に関わる文化・歴史・社会・経済・自然」などについての各種の記事・映像に目を通しますか。

| 回答 | よく目を通す | 時々目を通す | ほとんど目を通さない | 記入なし |
|-----|--------|--------|------------|------|
| 人数 | 58 | 355 | 570 | 416 |
| 比率% | 4.1 | 25.4 | 40.7 | 29.7 |

3（1）授業外で語学力を高めるために、カセット、CD、DVD等の自習教材やテレビ・ラジオなどの語学番組を利用していますか。

| 回答 | よく利用している | 時々利用する | ほとんど利用しない | 記入なし |
|-----|----------|--------|-----------|------|
| 人数 | 53 | 226 | 700 | 420 |
| 比率% | 3.8 | 16.2 | 50.0 | 30.0 |

3（2）授業外で語学力を高めるために、語学教室などに通っていますか。

| 回答 | 現在通っている | 以前通っていた | 通ったことはない | 記入なし |
|-----|---------|---------|----------|------|
| 人数 | 35 | 208 | 715 | 441 |
| 比率% | 2.5 | 14.9 | 51.1 | 31.5 |

4---- 自分の語学力を知るために、学外の検定試験を受けたことがありますか。

| 回答 | ある | ない | --- | --- | 記入なし |
|-----|------|------|-----|-----|------|
| 人数 | 517 | 389 | --- | --- | 493 |
| 比率% | 37.0 | 27.8 | --- | --- | 35.2 |

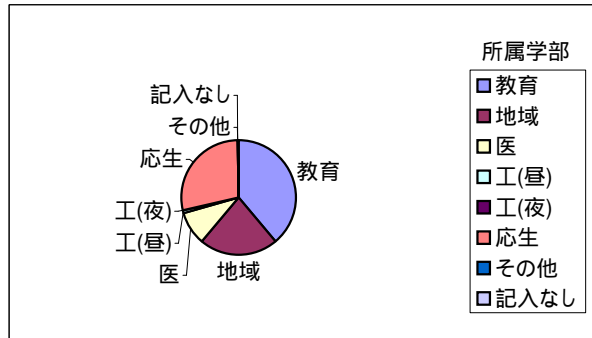
調査予定人数 776 人

対象授業数 36

回答人数 480 人
回答率 % 61.9%

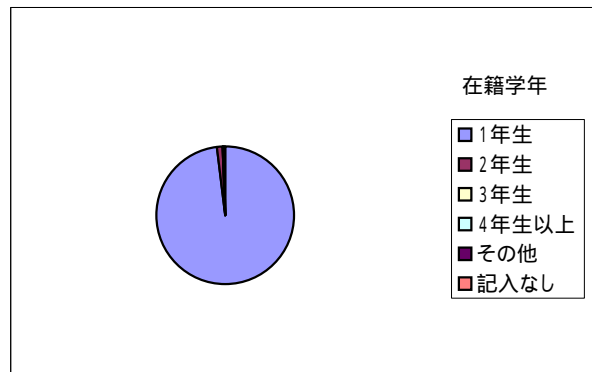
所属学部

| | 比率% | 人数 |
|------|------|-----|
| 教育 | 38.8 | 186 |
| 地域 | 22.3 | 107 |
| 医 | 9.6 | 46 |
| 工(昼) | 0.8 | 4 |
| 工(夜) | 0.0 | 0 |
| 応生 | 28.1 | 135 |
| その他 | 0.0 | 0 |
| 記入なし | 0.4 | 2 |



在籍学年

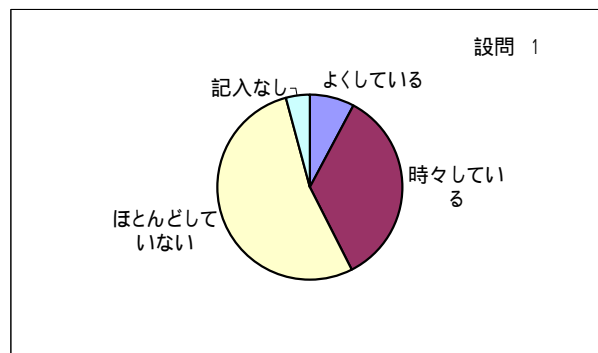
| | 比率% | 人数 |
|-------|------|-----|
| 1年生 | 97.9 | 470 |
| 2年生 | 1.5 | 7 |
| 3年生 | 0.0 | 0 |
| 4年生以上 | 0.2 | 1 |
| その他 | 0.0 | 0 |
| 記入なし | 0.4 | 2 |



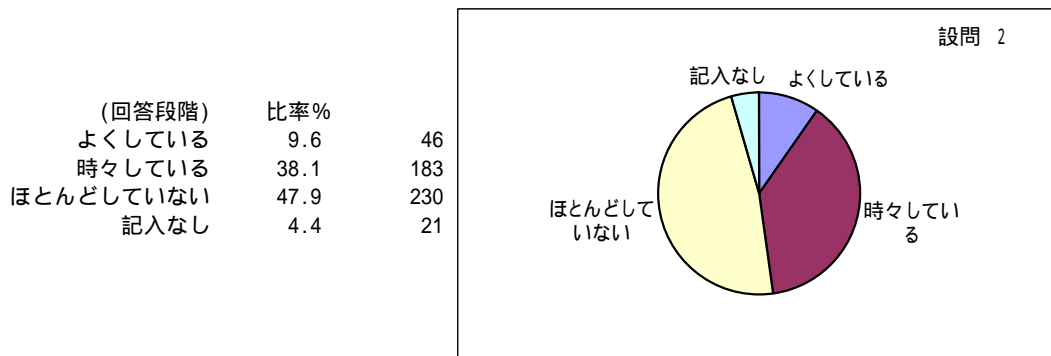
アンケート項目

(1) 授業中分からないことがあった時、質問していますか。

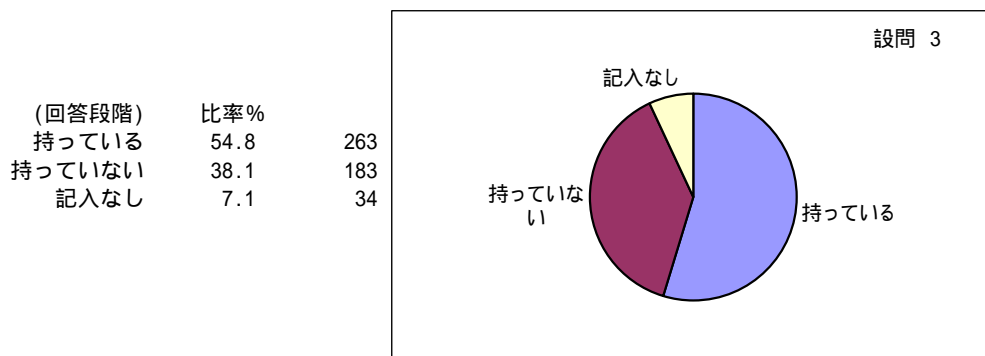
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
|-----------|------|-----|
| よくしている | 7.7 | 37 |
| 時々している | 34.8 | 167 |
| ほとんどしていない | 53.3 | 256 |
| 記入なし | 4.2 | 20 |



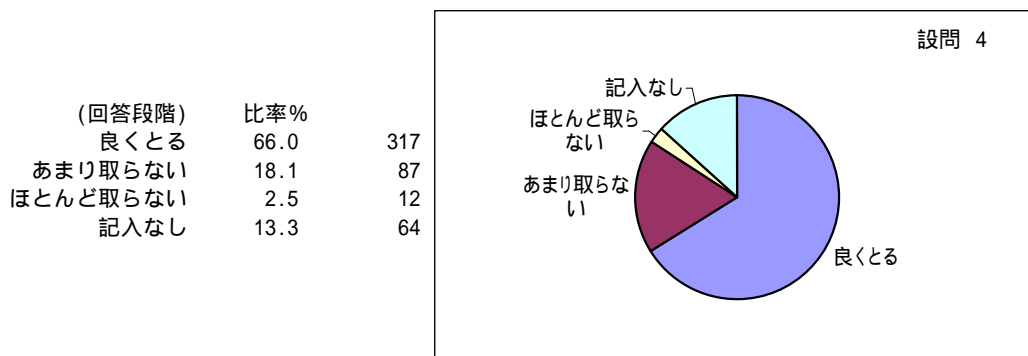
(2) 教科書にCDやテープ・問題集等の副教材がついている場合、それをどの程度利用していますか。



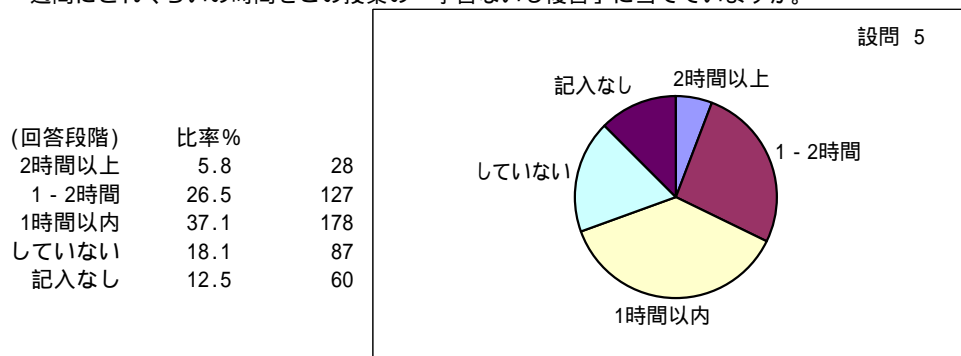
(3) 辞書を持っていますか。



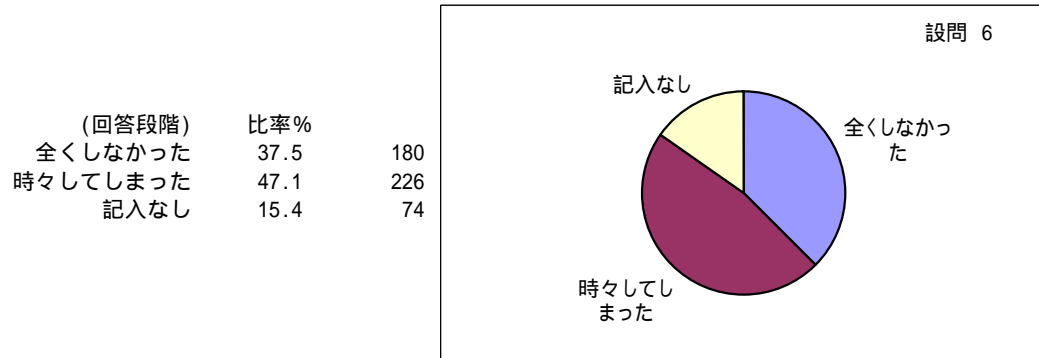
(4) 授業中にメモを取りますか。



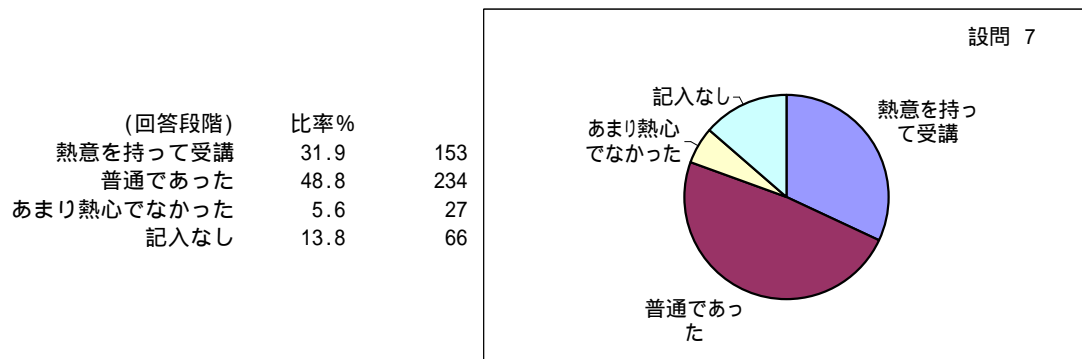
(5) 一週間にどれくらいの時間をこの授業の「予習ないし復習」に当てていますか。



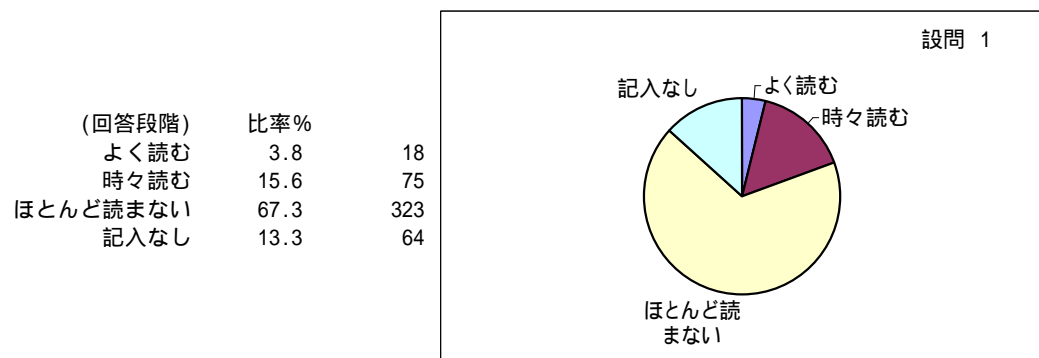
(6) 授業中に私語をしたり、よそ事をしたり居眠りなどしませんでしたか。



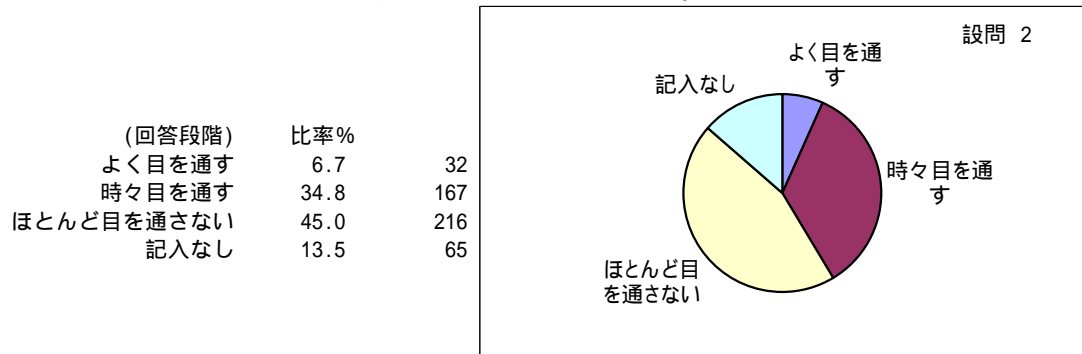
(7) この授業の受講への熱意はどうでしたか。



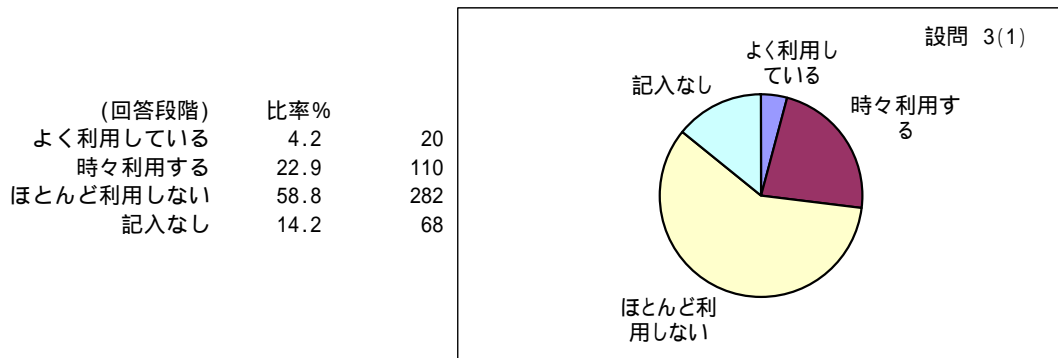
1 外国語の新聞や雑誌・書物などを読んでいますか。



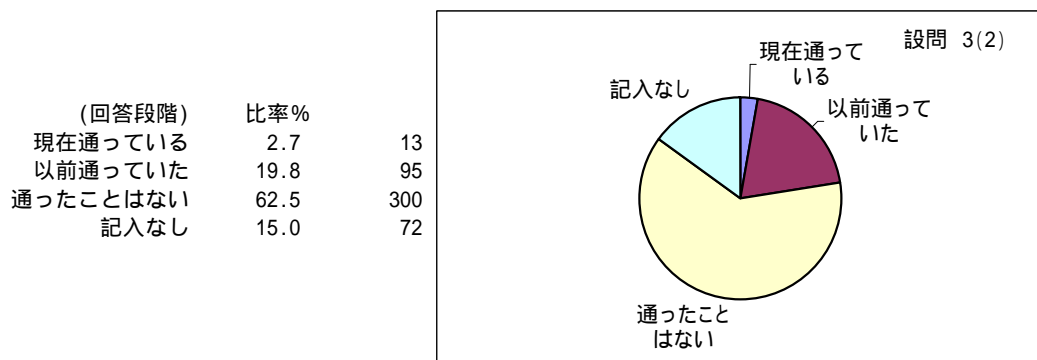
日本の雑誌・新聞・映像などに「外国に関わる文化・歴史・社会・経済・自然」
2 などについての各種の記事・映像に目を通していますか。



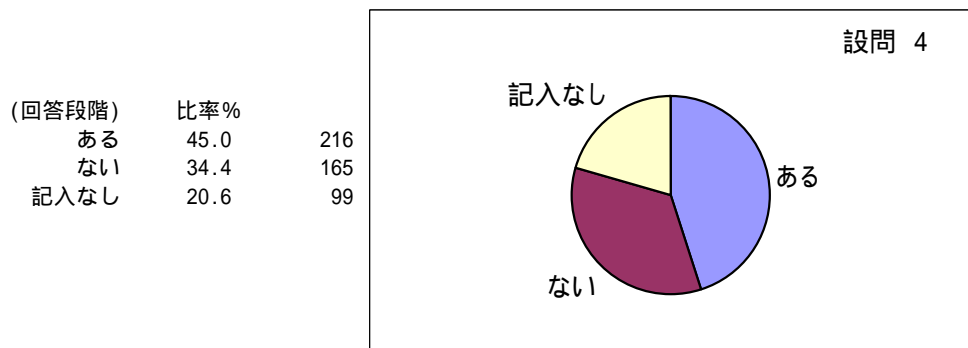
授業外で語学力を高めるために、カセット、CD、DVD等の自習教材や
 3 (1) テレビ・ラジオなどの語学番組を利用していますか。



3 (2) 授業外で語学力を高めるために、語学教室などに通っていますか。



4 自分の語学力を知るために、学外の検定試験を受けたことがありますか。



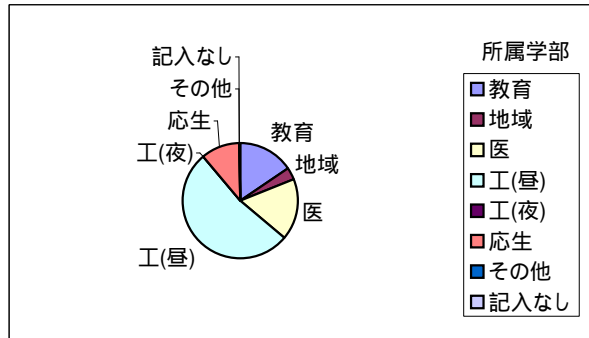
調査予定人数 2,047 人

対象授業数 69

回答人数 1,399 人
回答率 % 68.3%

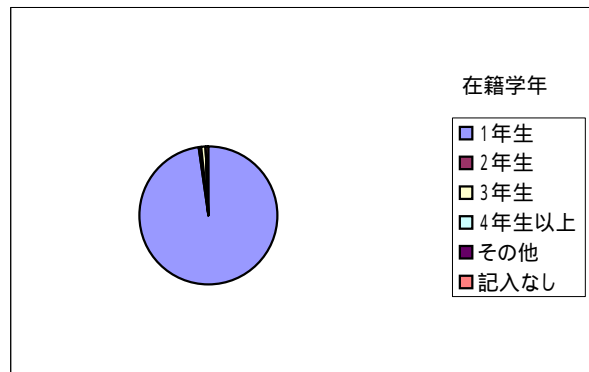
所属学部

| | 比率% | 人数 |
|------|------|-----|
| 教育 | 15.4 | 216 |
| 地域 | 3.4 | 47 |
| 医 | 17.2 | 241 |
| 工(昼) | 52.8 | 739 |
| 工(夜) | 0.1 | 1 |
| 応生 | 10.9 | 152 |
| その他 | 0.0 | 0 |
| 記入なし | 0.2 | 3 |



在籍学年

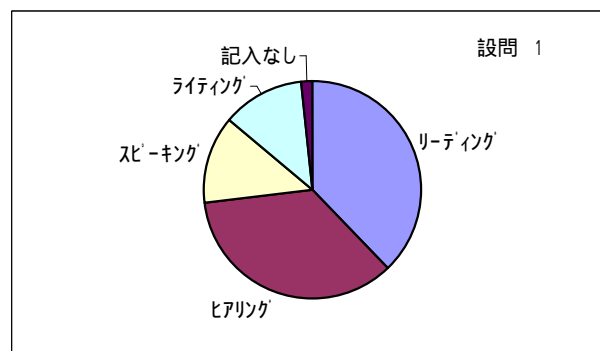
| | 比率% | 人数 |
|-------|------|-------|
| 1年生 | 97.6 | 1,366 |
| 2年生 | 0.7 | 10 |
| 3年生 | 1.2 | 17 |
| 4年生以上 | 0.0 | 0 |
| その他 | 0.0 | 0 |
| 記入なし | 0.4 | 6 |



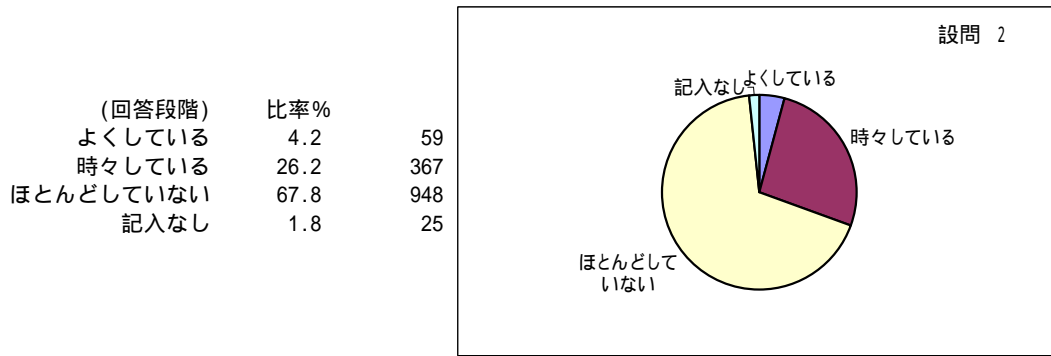
アンケート項目

(1) 次の4つの分野の中で、あなたはどれにもっとも力を入れて取り組んでいますか。

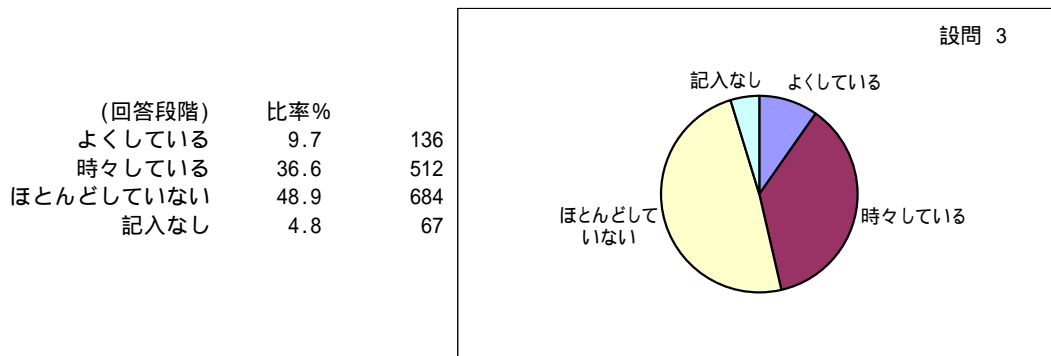
| (回答段階) | 比率% | 人数 |
|--------|------|-----|
| リーディング | 37.7 | 527 |
| ヒアリング | 35.4 | 495 |
| スピーキング | 12.9 | 181 |
| ライティング | 12.3 | 172 |
| 記入なし | 1.7 | 24 |



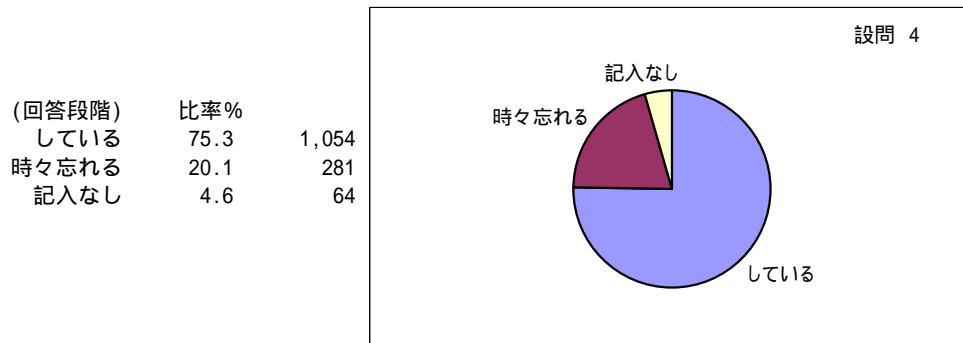
(2) 授業中分からないことがあった時、質問していますか。



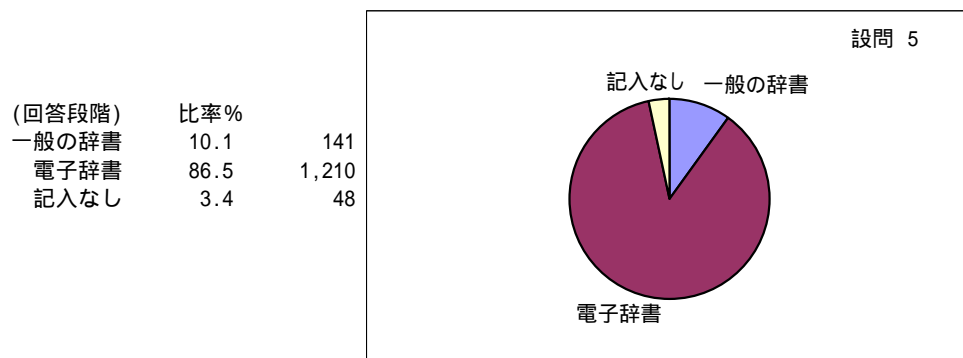
(3) 教科書にCDやテープ・問題集等の副教材がついている場合、それをどの程度利用していますか。



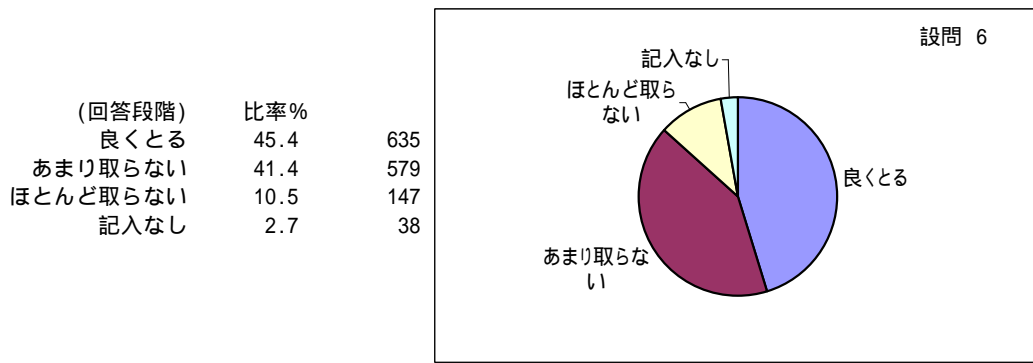
(4) 教科書、辞書等を必ず授業に持参していますか。



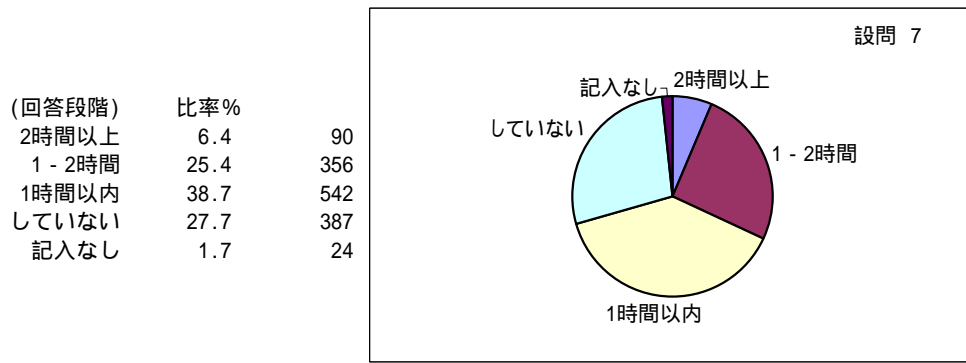
(5) あなたはどのような辞書を使用していますか。



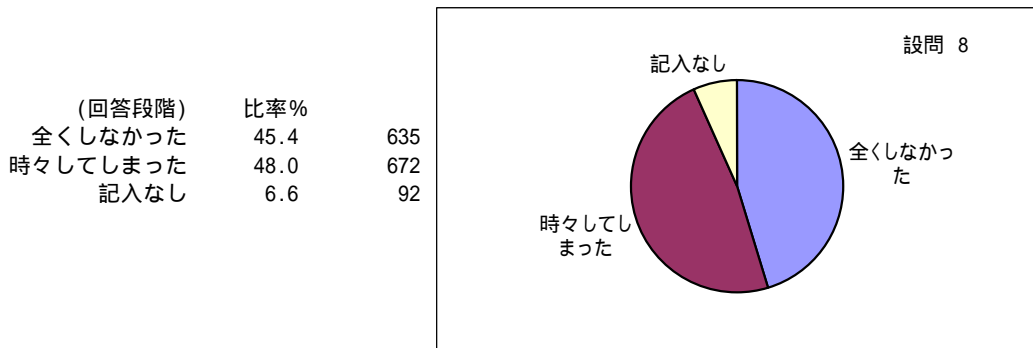
(6) 授業中にメモを取りますか。



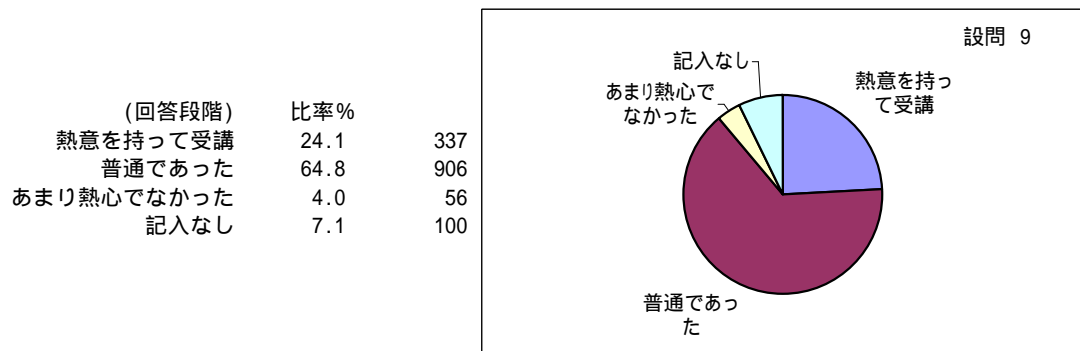
(7) 一週間にどれくらいの時間をこの授業の「予習ないし復習」に当てていますか。



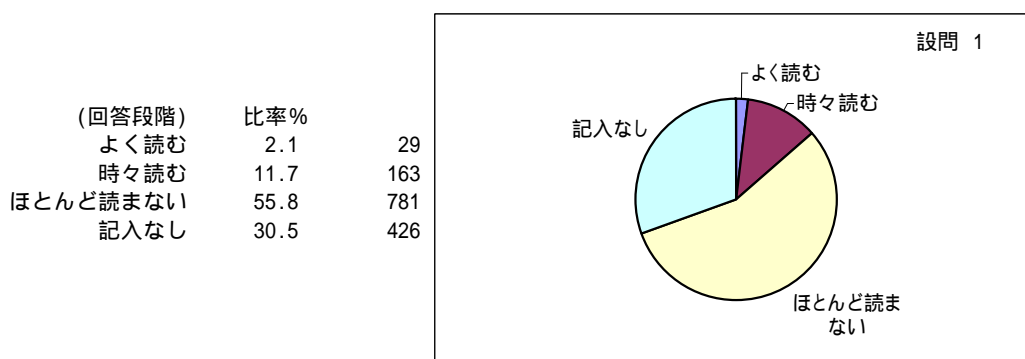
(8) 授業中に私語をしたり、よそ事したり居眠りなどしませんでしたか。



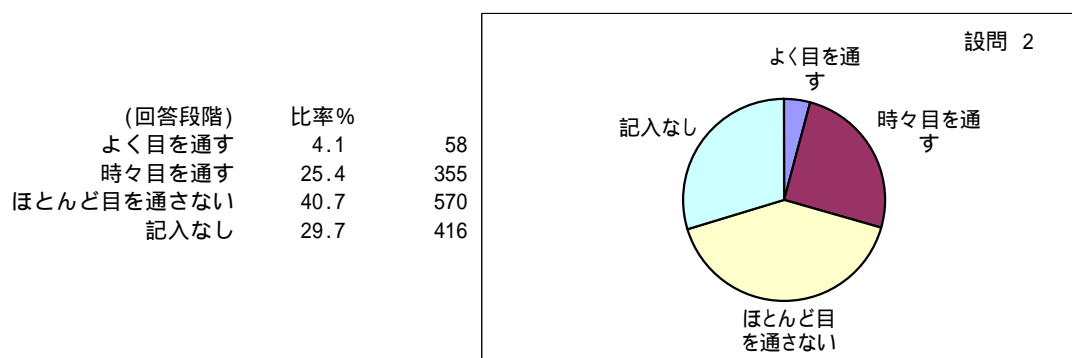
(9) この授業の受講への熱意はどうでしたか



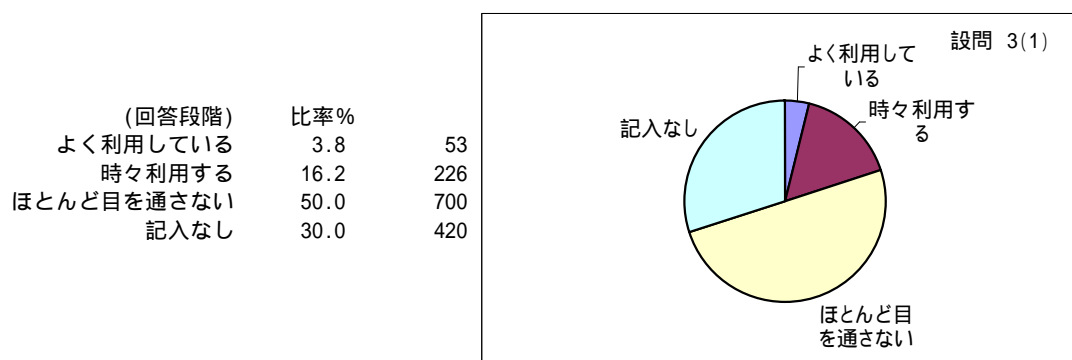
1 外国語の新聞や雑誌・書物などを読んでいますか。



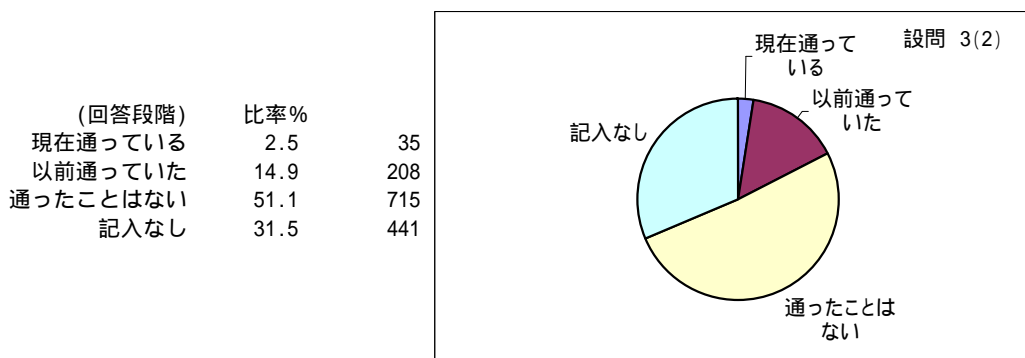
日本の雑誌・新聞・映像などに「外国に関わる文化・歴史・社会・経済・自然」
2 などについての各種の記事・映像に目を通しますか。



授業外で語学力を高めるために、カセット、CD、DVD等の自習教材や
3 (1) テレビ・ラジオなどの語学番組を利用していますか。



3 (2) 授業外で語学力を高めるために、語学教室などに通っていますか。



4 自分の語学力を知るために、学外の検定試験を受けたことがありますか。

| (回答段階) | 比率% | |
|--------|------|-----|
| ある | 37.0 | 517 |
| ない | 27.8 | 389 |
| 記入なし | 35.2 | 493 |

