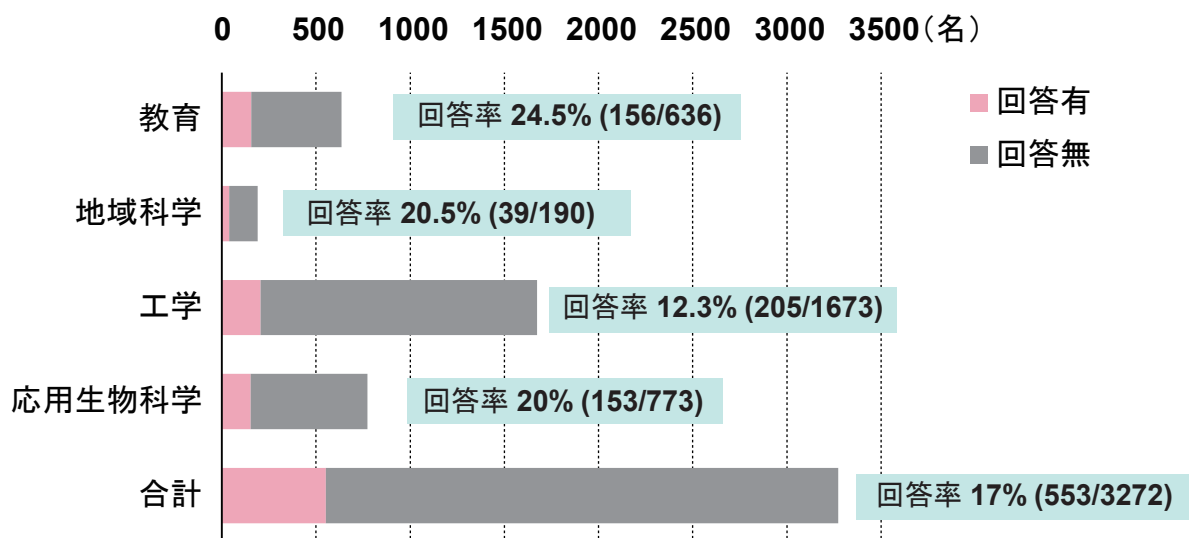


卒業生から見た在学生のキャリア教育に関する実態調査

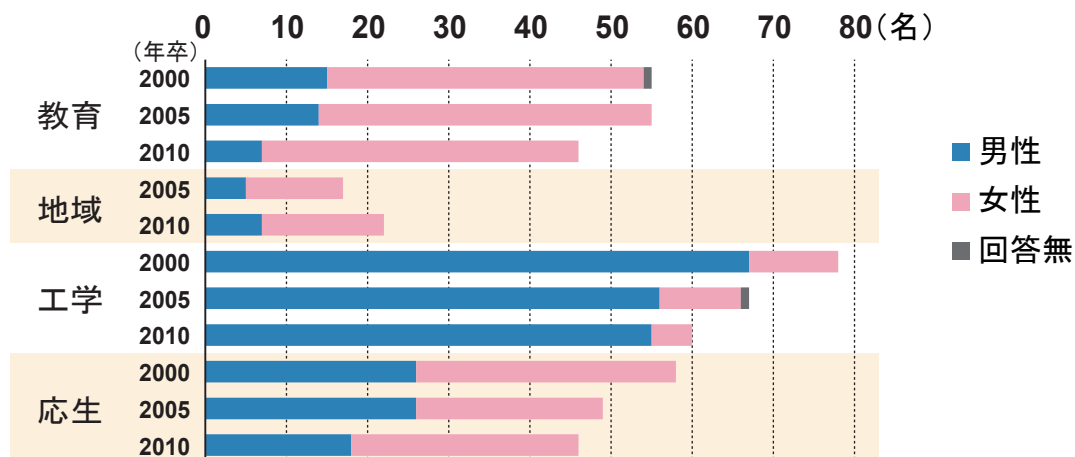
[2015年8月実施]

1. 回答数

(1) 学部ごとの回答率

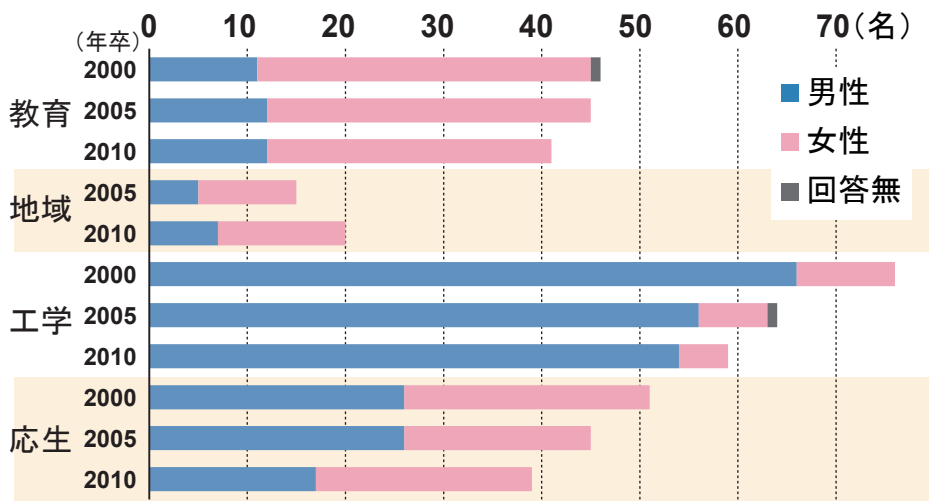


(2) 回答者内訳 (学部, 卒業年度, 性別)

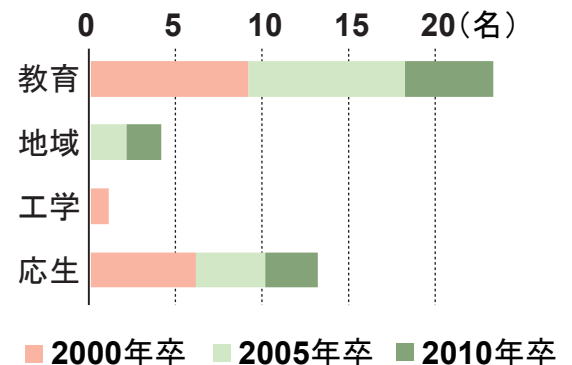


2. 現在の就労状況

【就労中】



【専業主婦】



【その他】

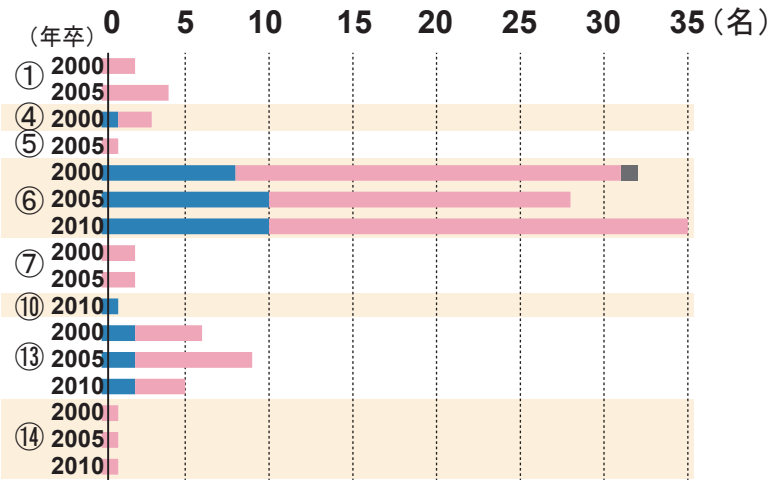
- ・ 求職中: 4名
(教育男2005卒1名, 応生女2010卒3名)
- ・ 何もしていない: 3名
(工学男2010卒, 応生女2000卒・男2010卒)
- ・ 無回答: 3名 (工学男2010卒)

3. 業界

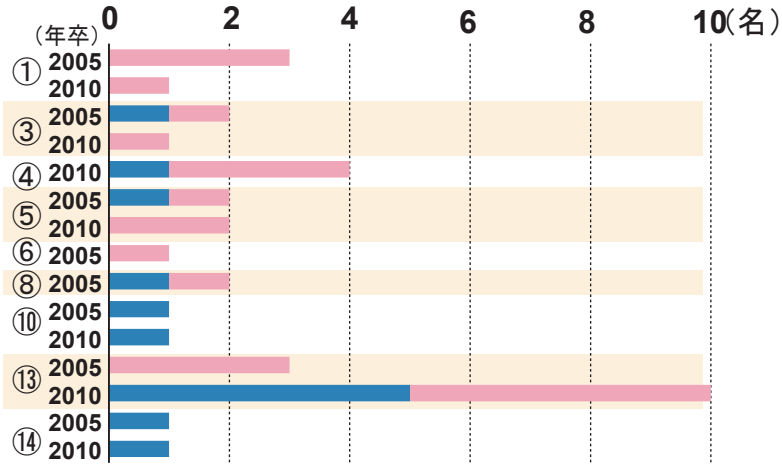
- ①製造業 ②電気・ガス・熱供給・水道業 ③卸売業・小売店・飲食店 ④金融・保険業
⑤情報サービス・調査・広告業 ⑥教育・研究 ⑦医療・社会福祉 ⑧建設業 ⑨運輸業 ⑩通信業
⑪農林業・水産業・鉱業 ⑫協同組合 ⑬公務員 ⑭その他 ⑮回答無

■男性 ■女性 ■回答無

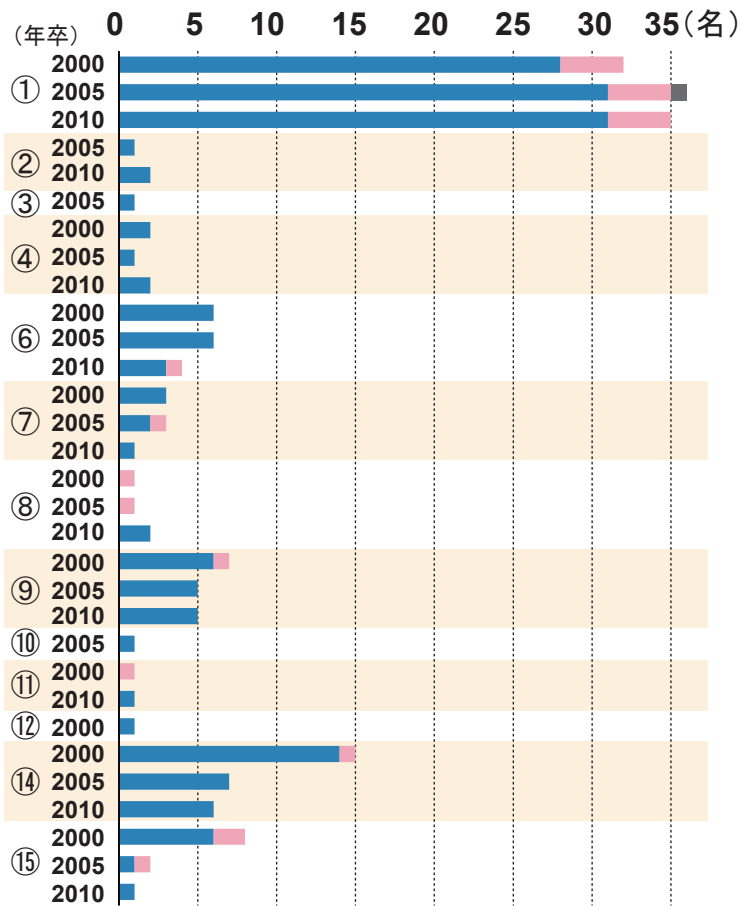
【教育】



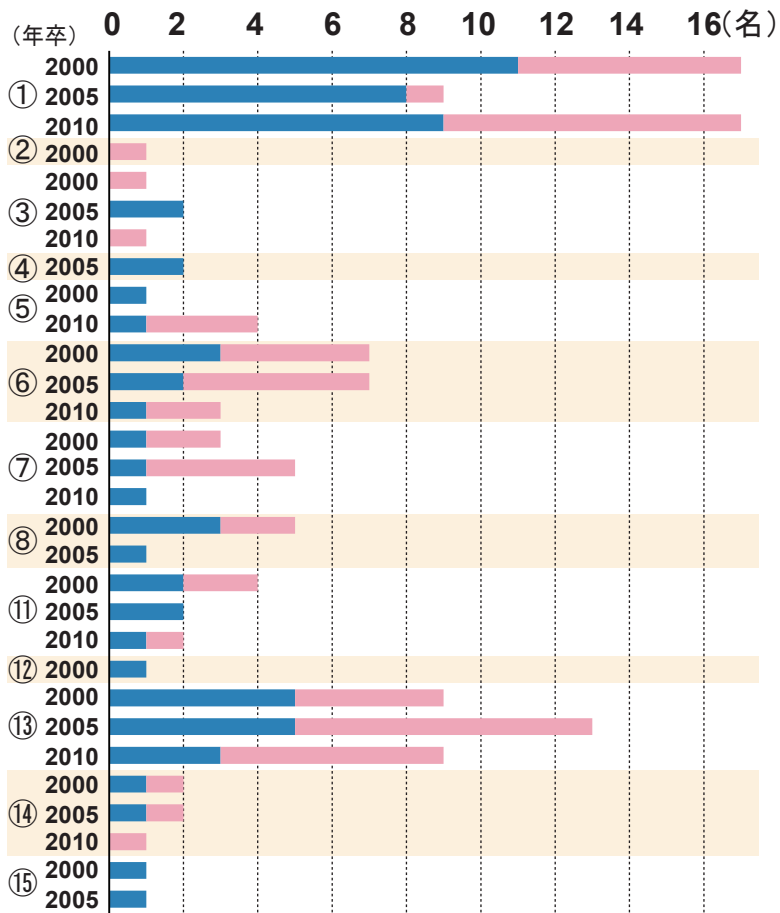
【地域】



【工学】

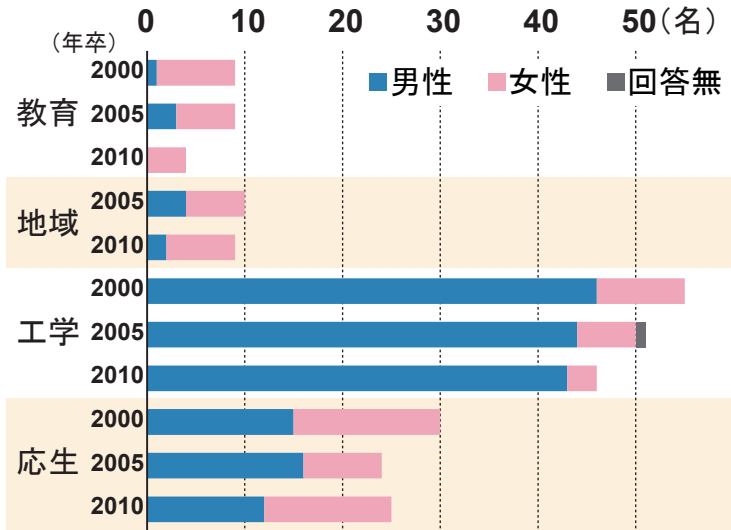


【応生】

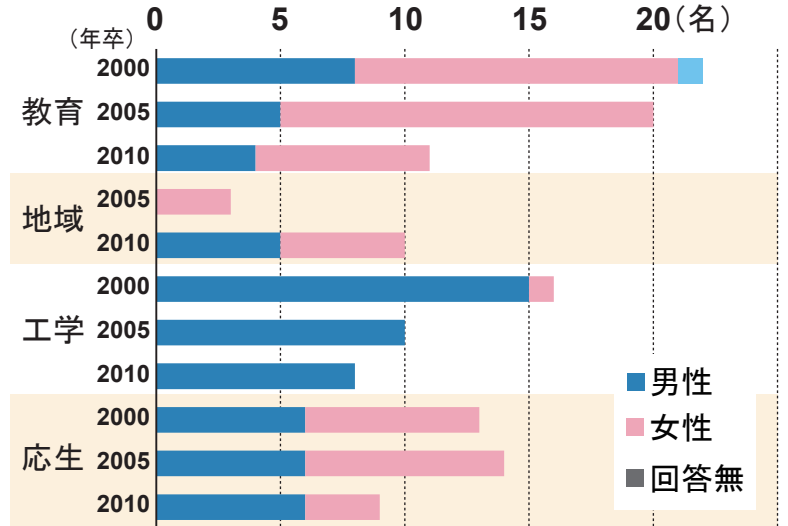


4. 勤務先

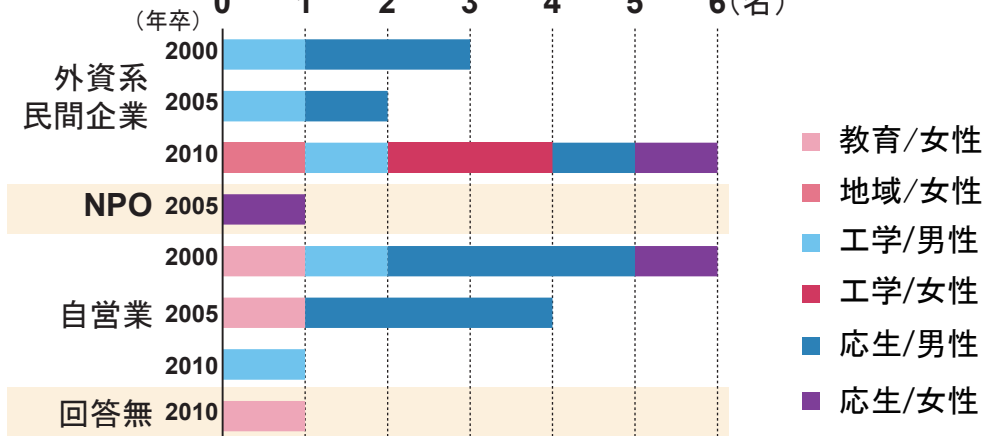
【民間企業】



【官公庁】

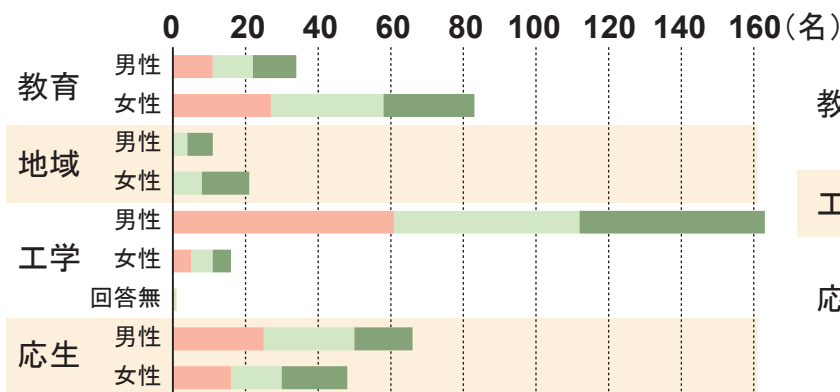


【その他】

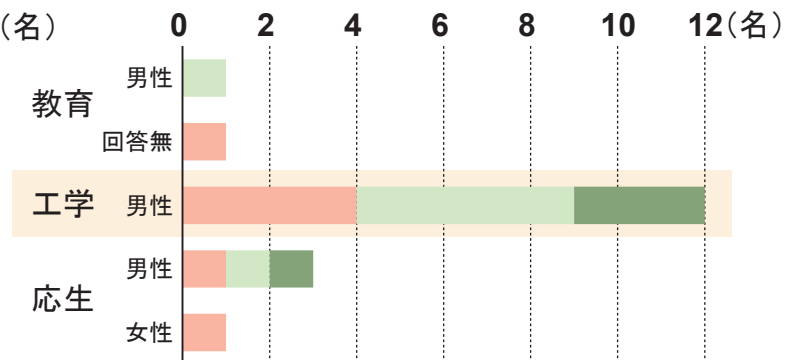


5. 雇用形態

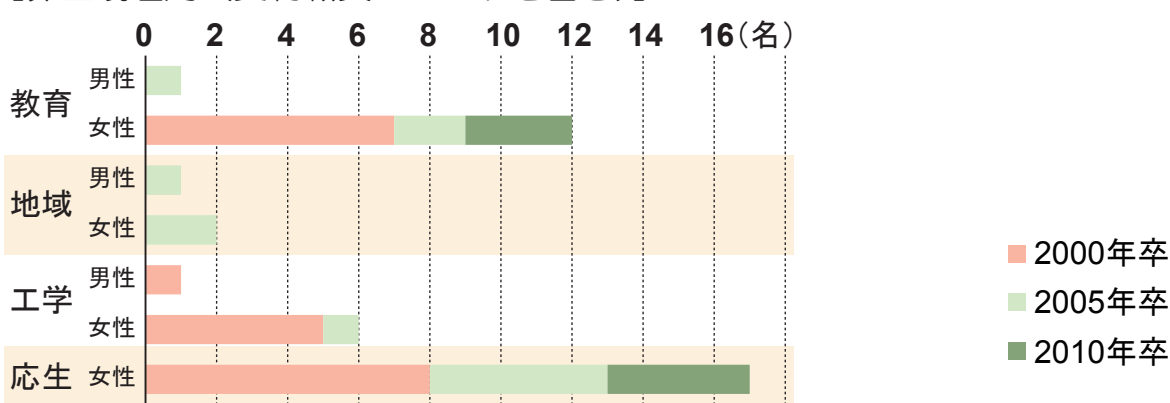
【正規雇用】



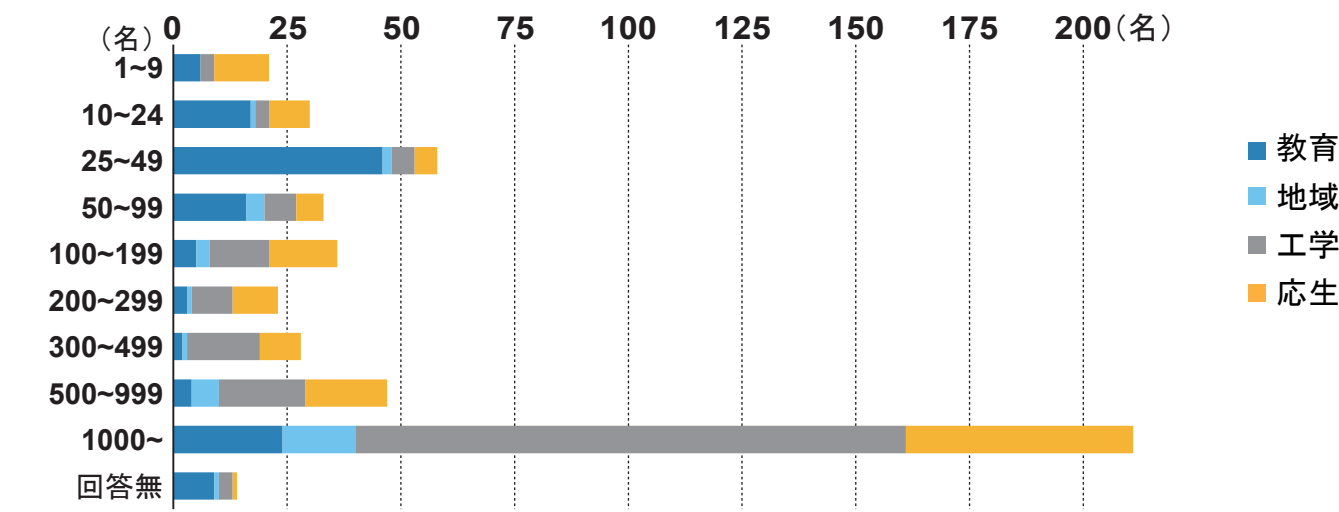
【回答無】



【非正規雇用（契約職員・パートを含む）】



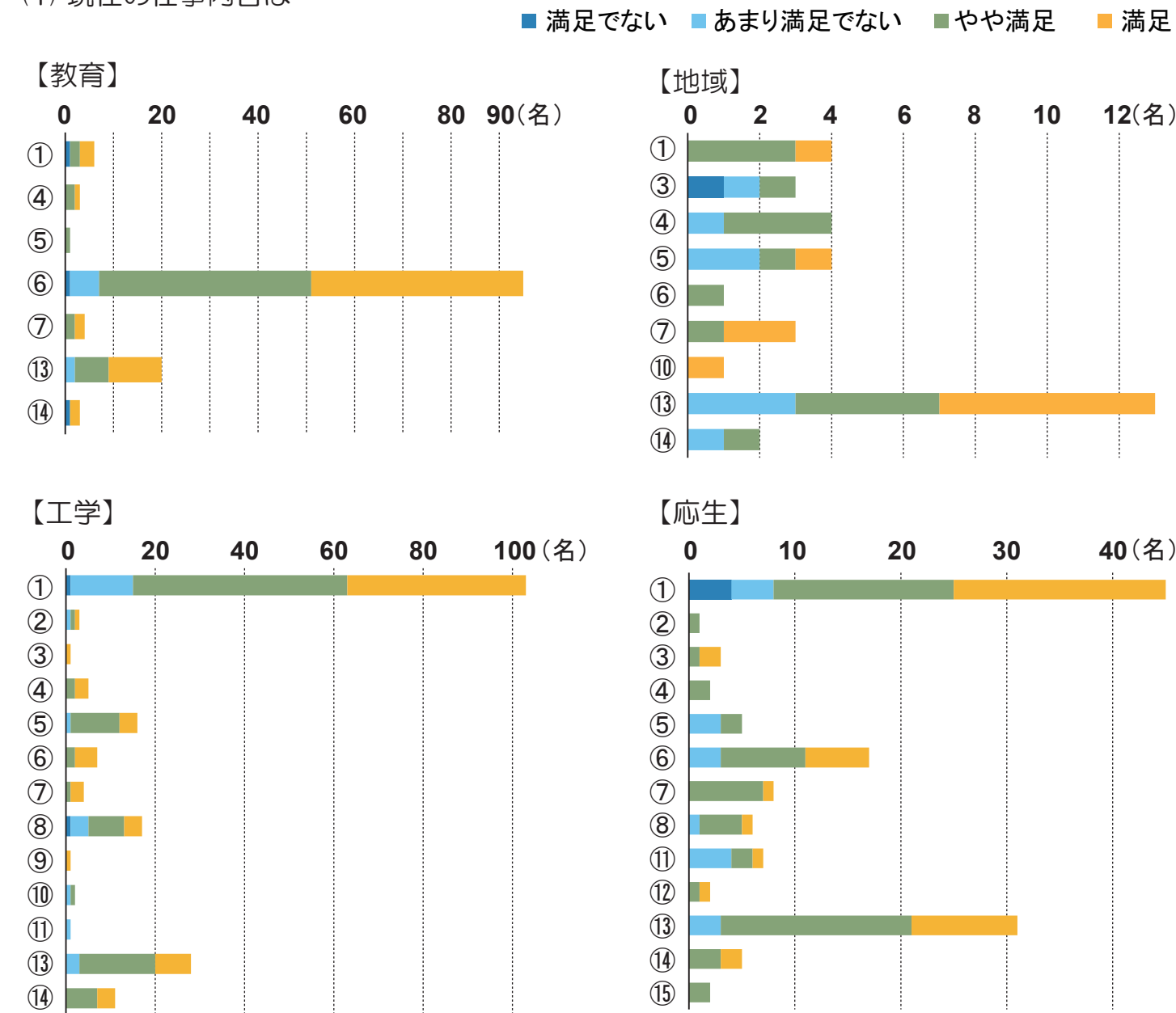
5. 従業員数



6. 現在の仕事について

- ①製造業 ②電気・ガス・熱供給・水道業 ③卸売業・小売店・飲食店 ④金融・保険業
⑤情報サービス・調査・広告業 ⑥教育・研究 ⑦医療・社会福祉 ⑧建設業 ⑨運輸業 ⑩通信業
⑪農林業・水産業・鉱業 ⑫協同組合 ⑬公務員 ⑭その他 ⑮回答無

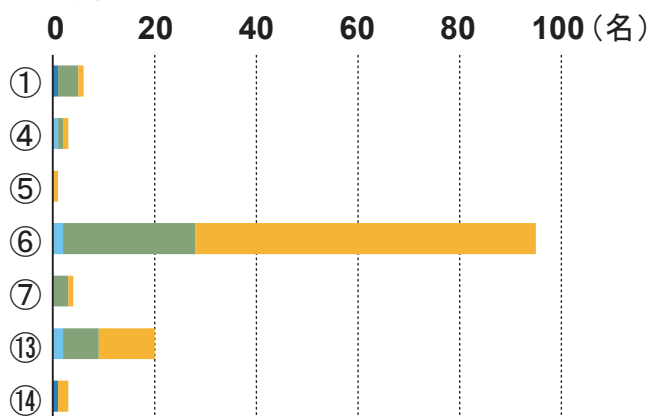
(1) 現在の仕事内容は



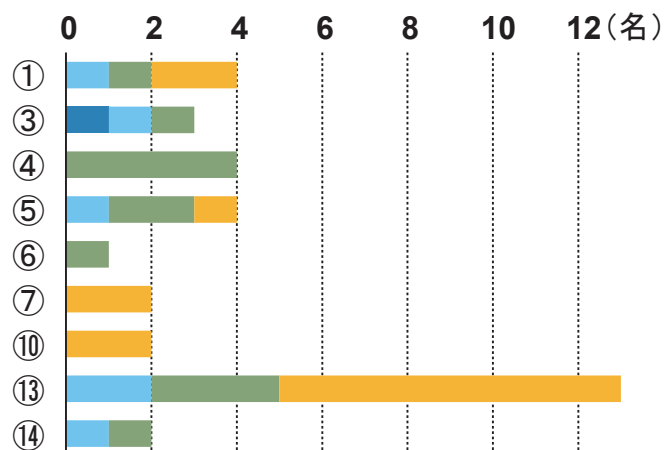
(2) 現在の仕事のやりがいは

■ ない ■ あまりない ■ ややある ■ ある

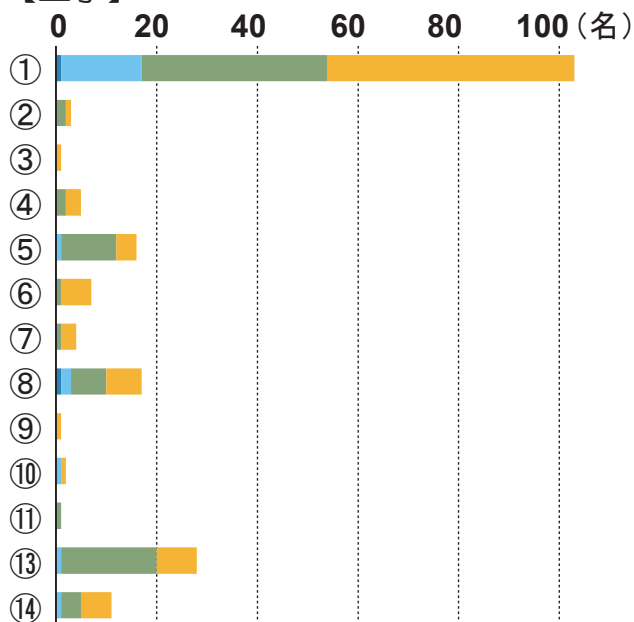
【教育】



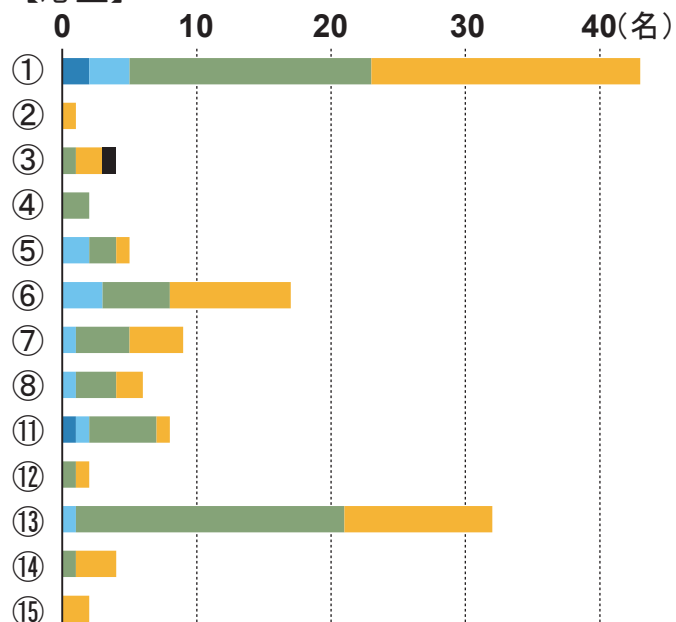
【地域】



【工学】



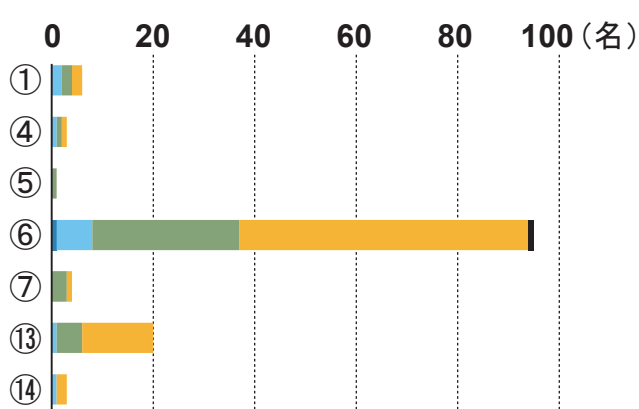
【応生】



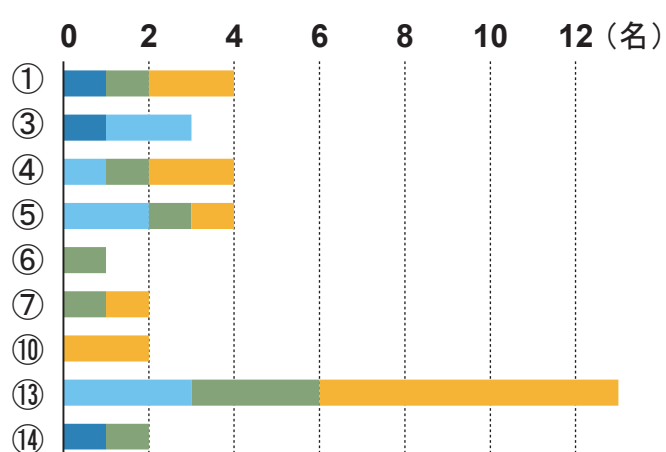
(3) 現在の仕事を今後は

■ やりたくない ■ あまりやりたくない ■ やややりたい ■ やりたい ■ 回答無

【教育】

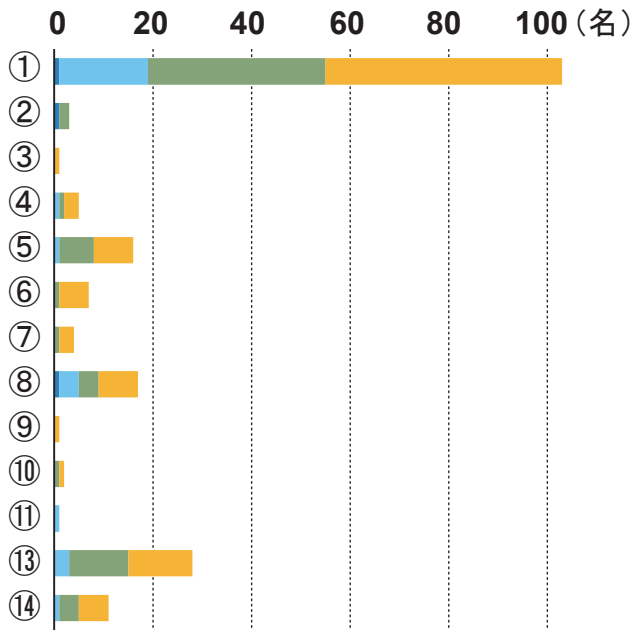


【地域】

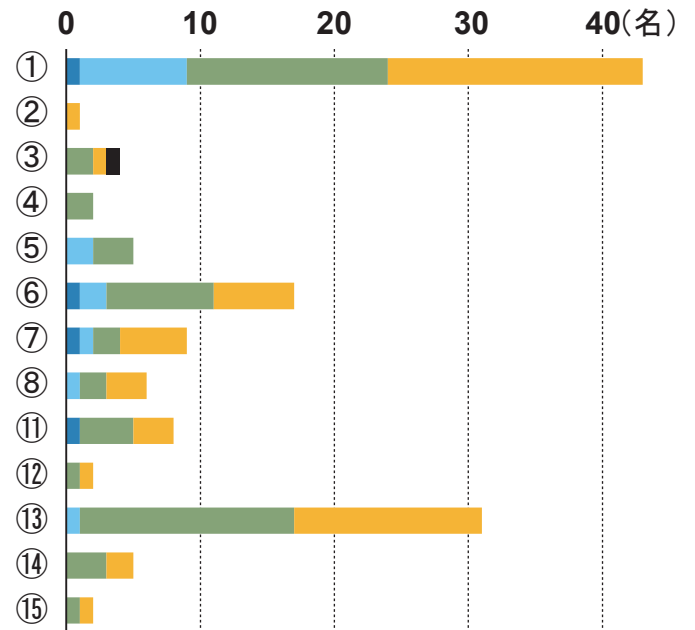


■ やりたくない ■ あまりやりたくない ■ やややりたい ■ やりたい ■ 回答無

【工学】



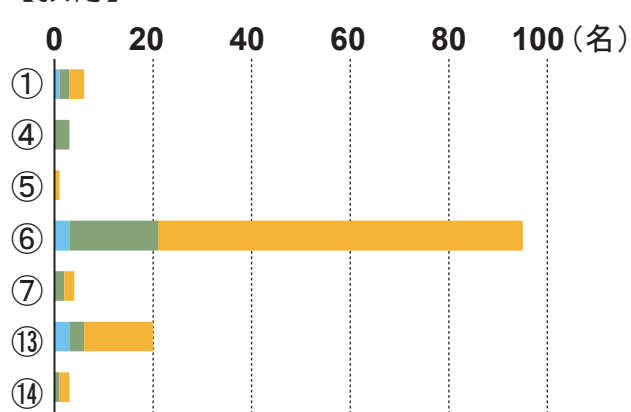
【応生】



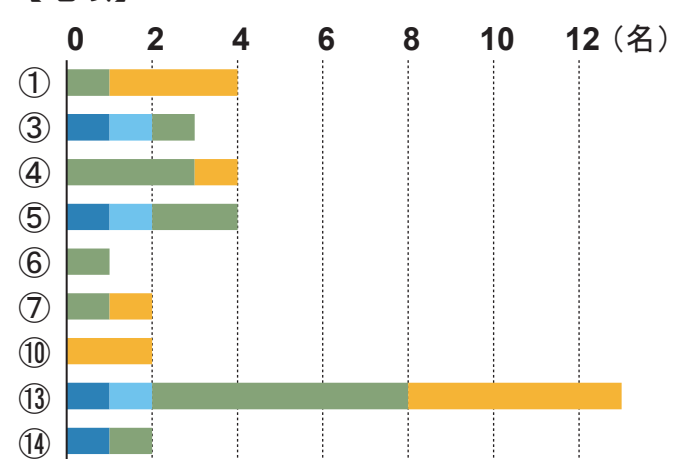
(3) 現在の仕事を中心に専門能力を

■ 高めたくない ■ あまり高めたくない ■ やや高めたい ■ 高めたい ■ 回答無

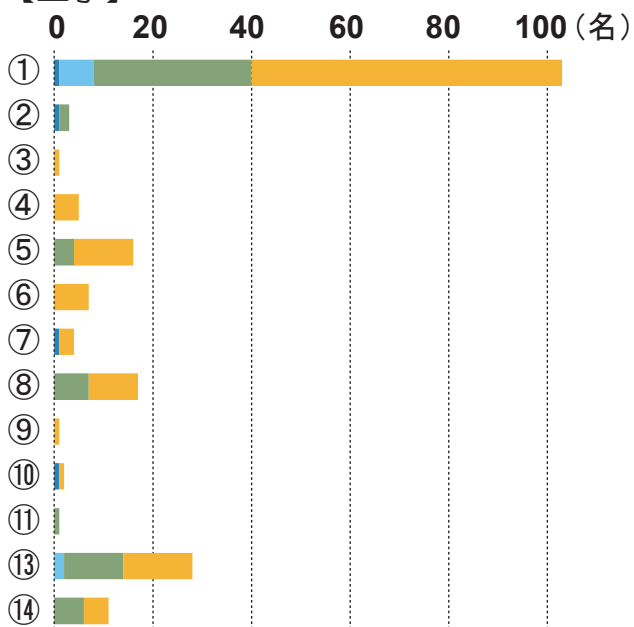
【教育】



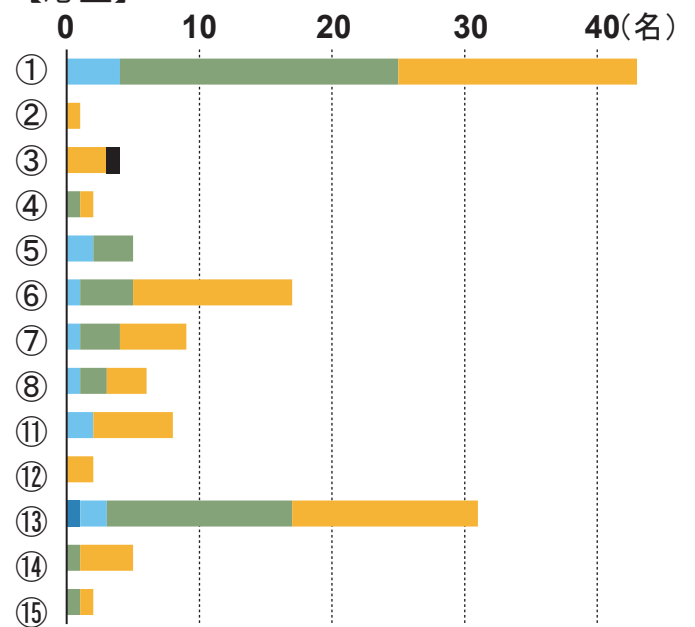
【地域】



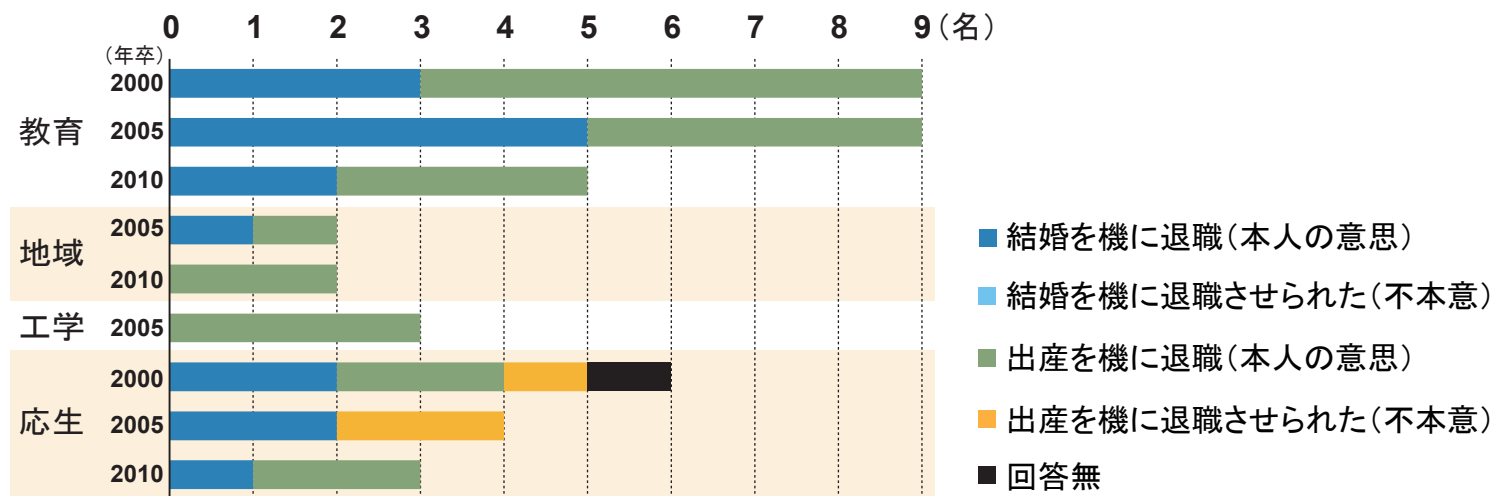
【工学】



【応生】



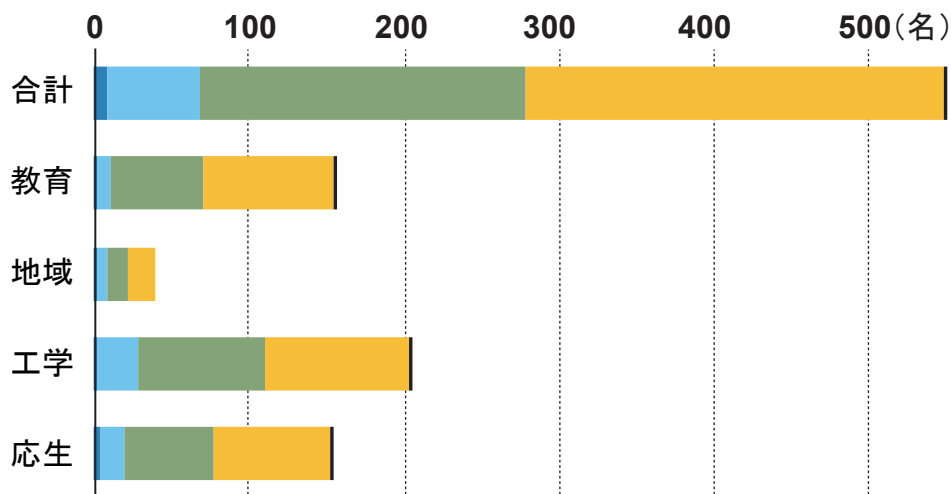
7. 退職の経緯



8. 大学生活について

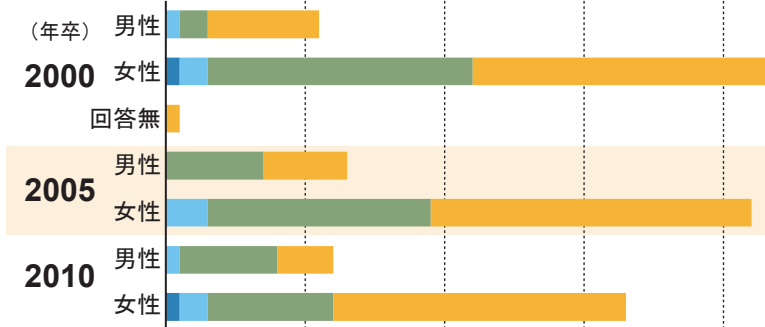
(1) 大学生活は全般的に見て

■ 満足でなかった ■ あまり満足でなかった ■ やや満足であった ■ 満足であった ■ 回答無



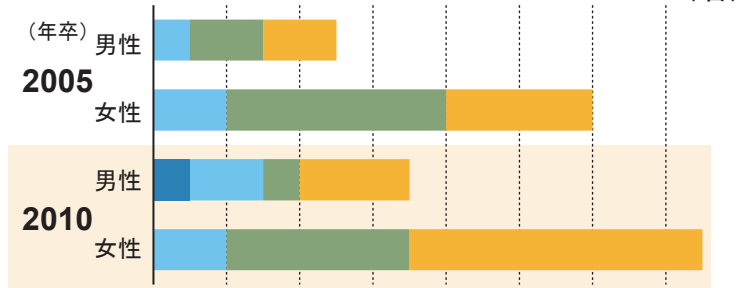
【教育】

0 10 20 30 40 (名)



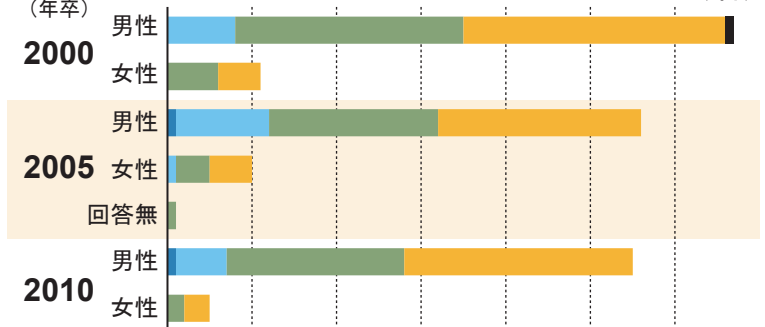
【地域】

0 2 4 6 8 10 12 14 (名)



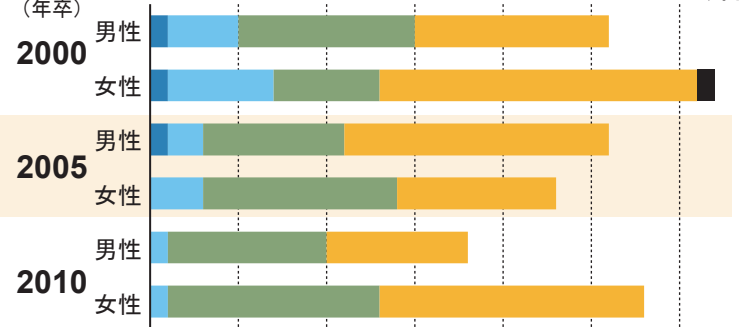
【工学】

0 10 20 30 40 50 60 (名)

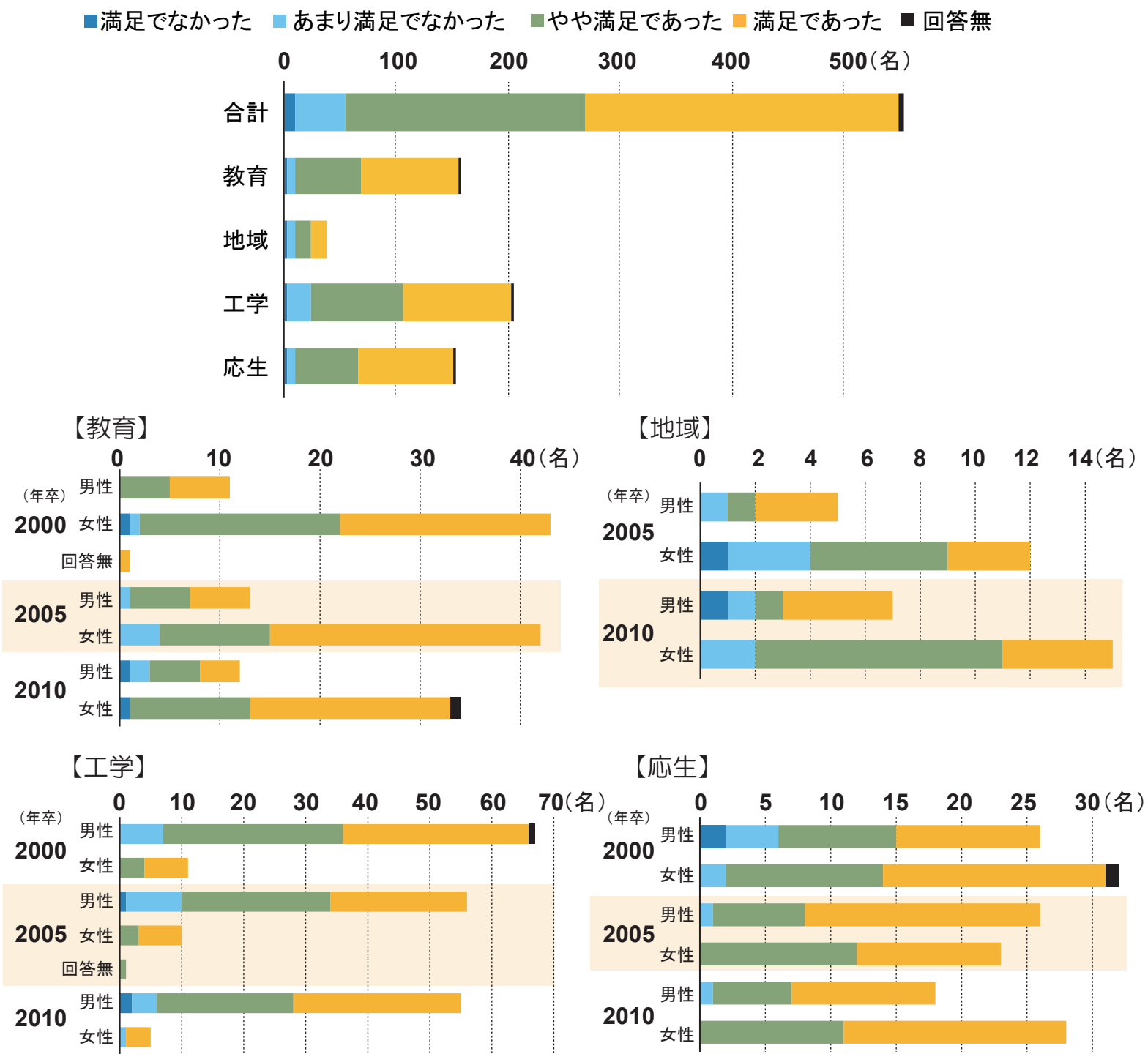


【応生】

0 5 10 15 20 25 30 (名)

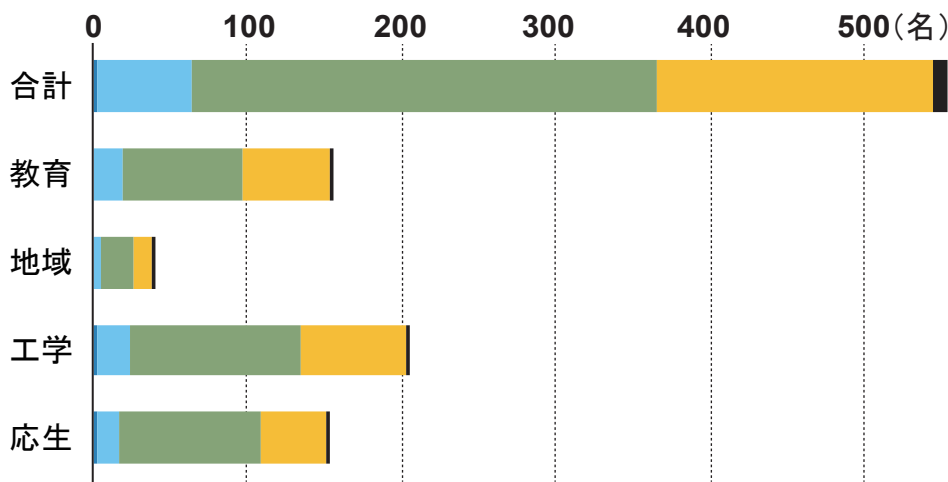


(2) 在籍した学部・学科は



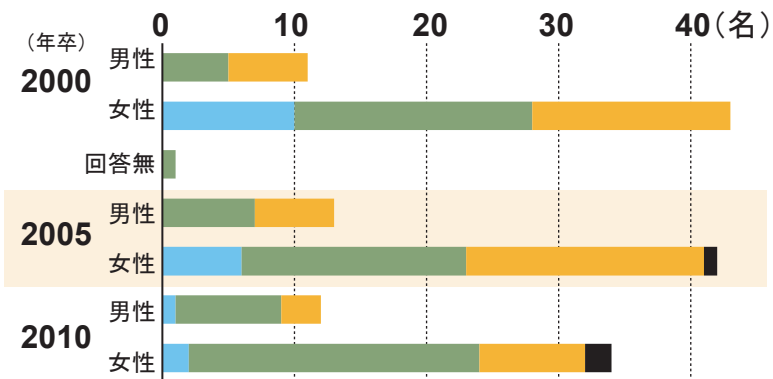
(3) 身内や親戚に岐阜大学に進学することを

■勧めない ■あまり勧めない ■やや勧める ■勧める ■回答無

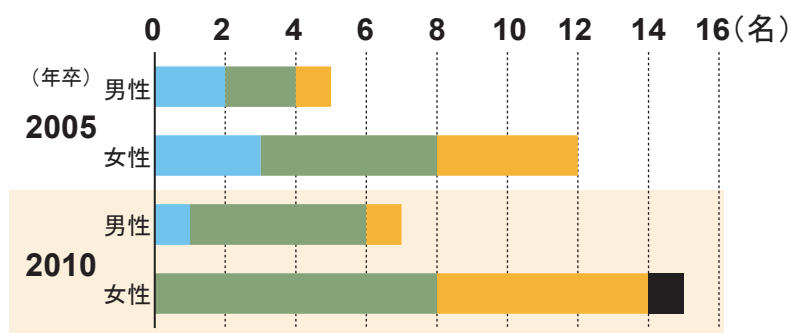


■ 勧めない ■ あまり勧めない ■ やや勧める ■ 勧める ■ 回答無

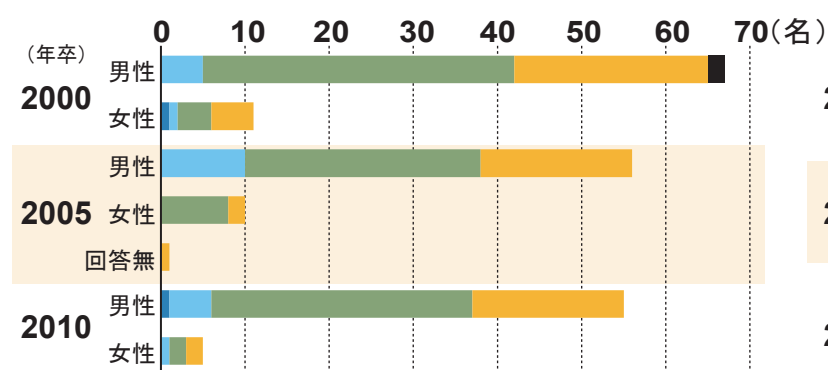
【教育】



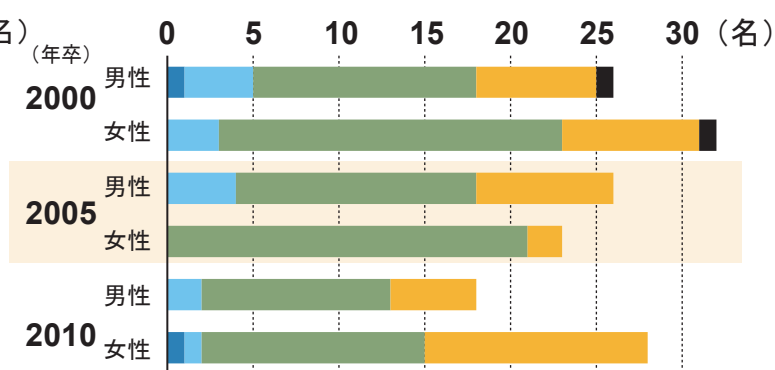
【地域】



【工学】

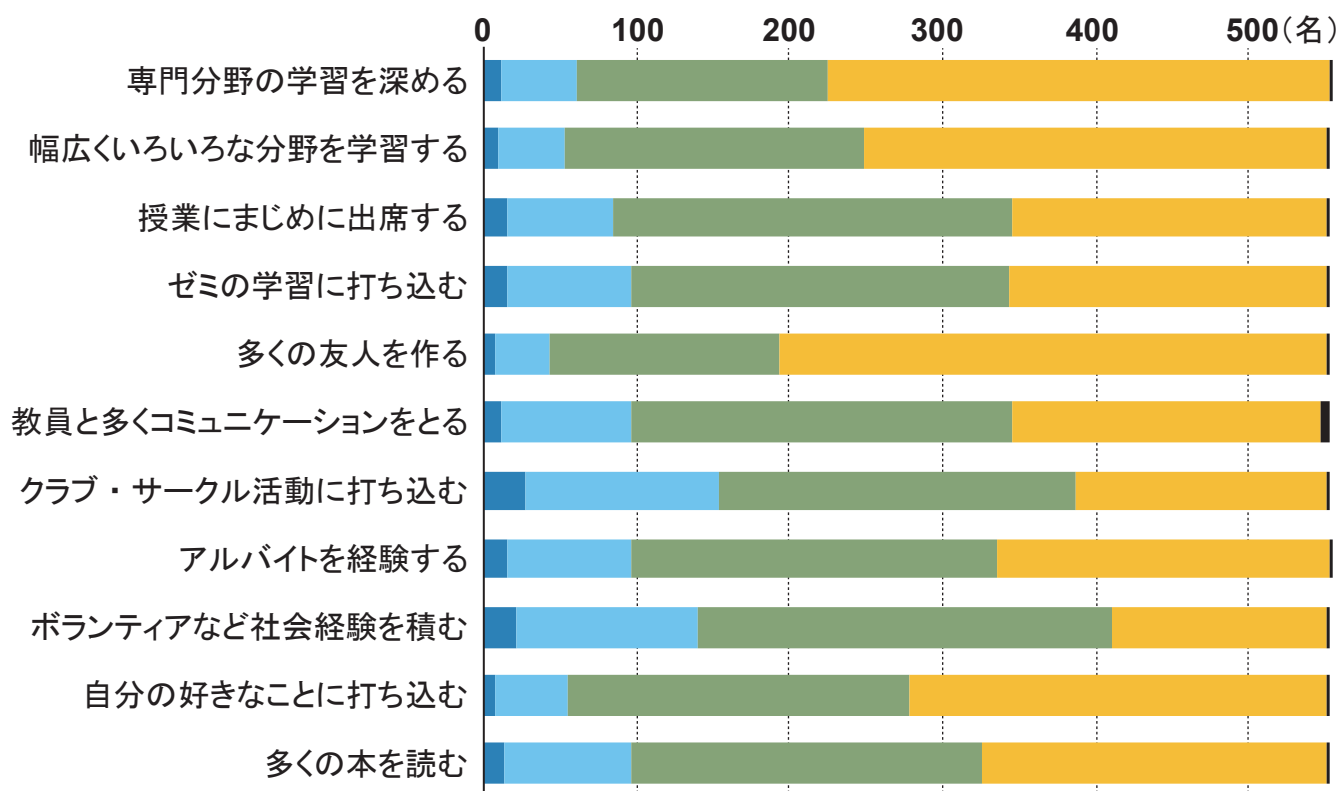


【応生】



9. 卒業後キャリアを形成する際に大学時代どのような行動をとることが大切と思うか

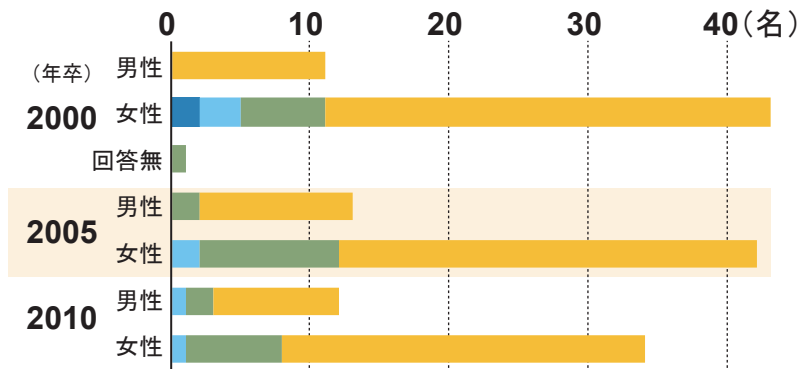
■ 大切でない ■ あまり大切でない ■ やや大切である ■ 大切である ■ 回答無



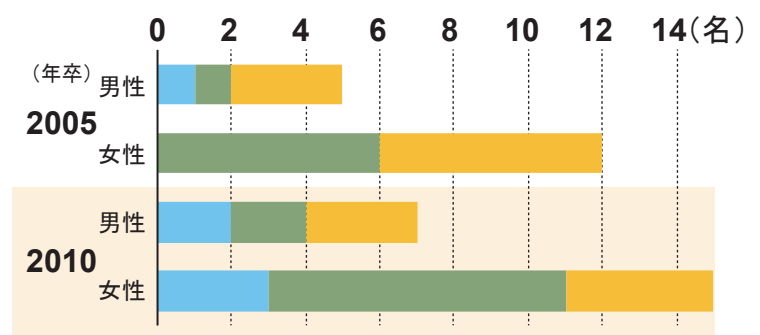
■大切でない ■あまり大切でない ■やや大切である ■大切である ■回答無

(1) 専門分野の学習を深める

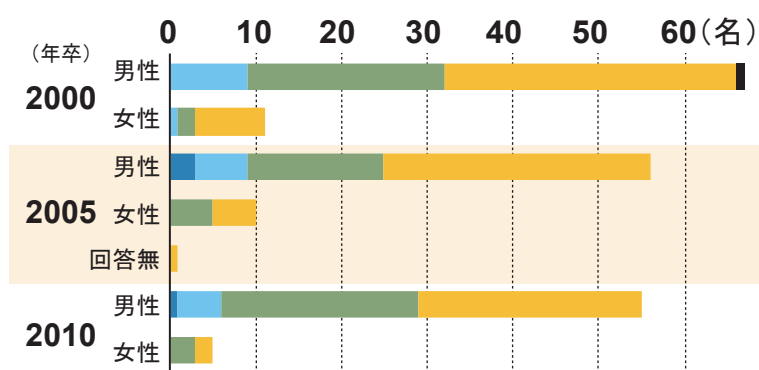
【教育】



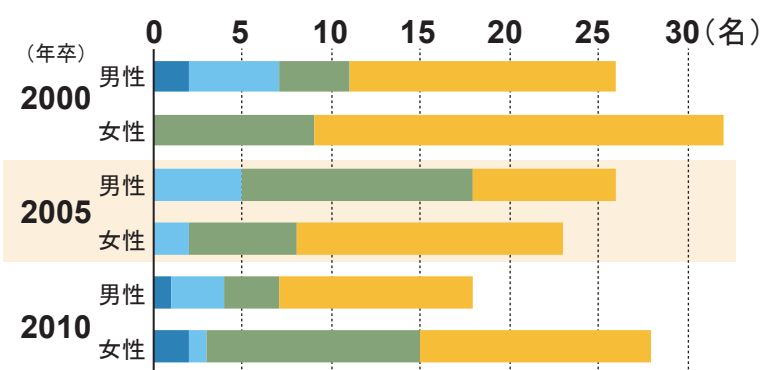
【地域】



【工学】

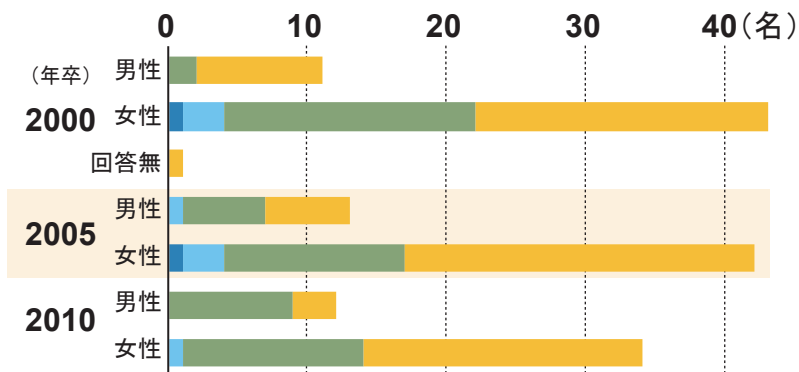


【応生】

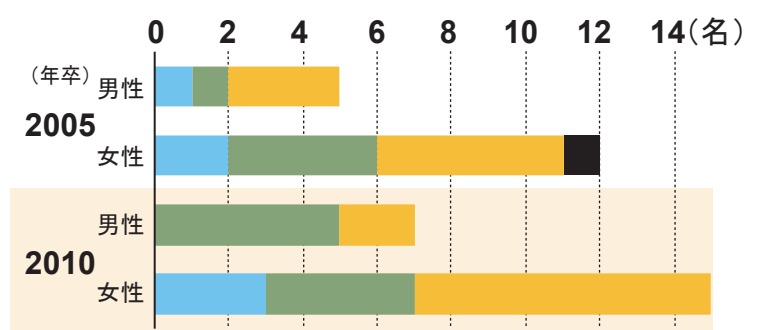


(2) 幅広くいろいろな分野の学習を行う

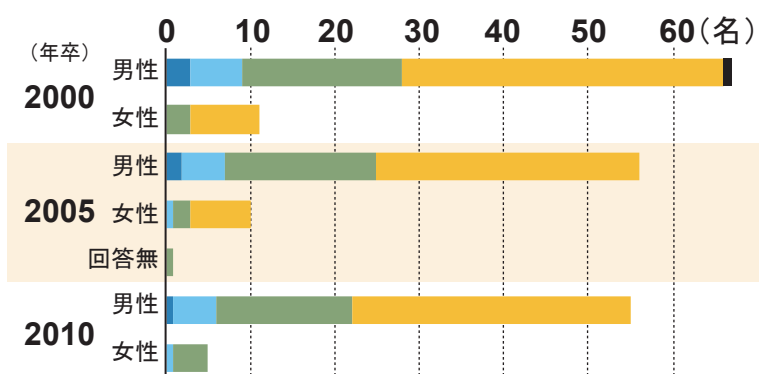
【教育】



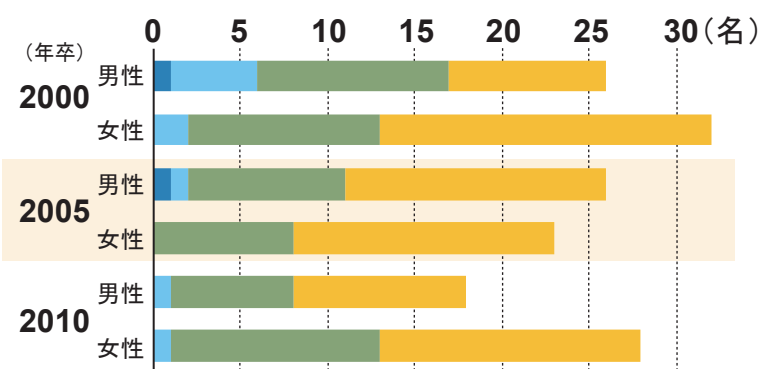
【地域】



【工学】



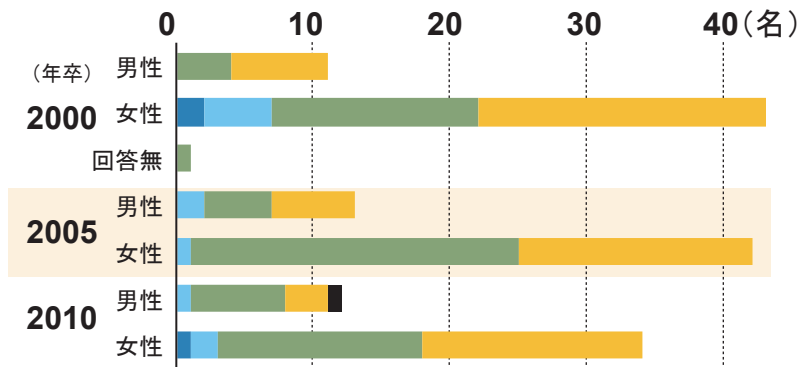
【応生】



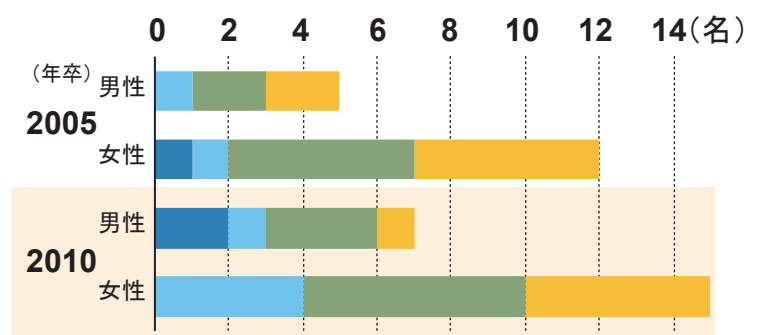
■大切でない ■あまり大切でない ■やや大切である ■大切である ■回答無

(3) 授業にまじめに出席する

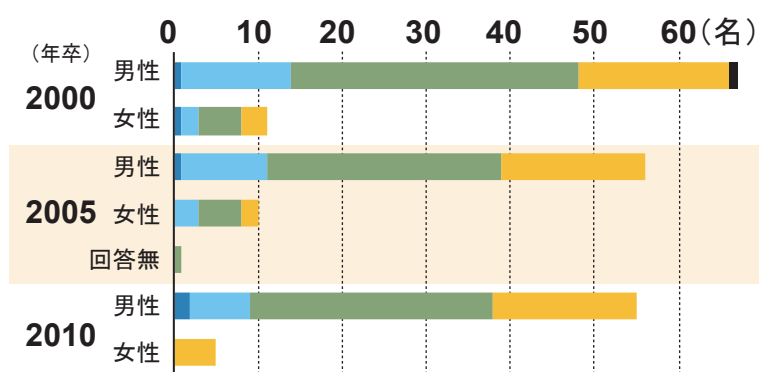
【教育】



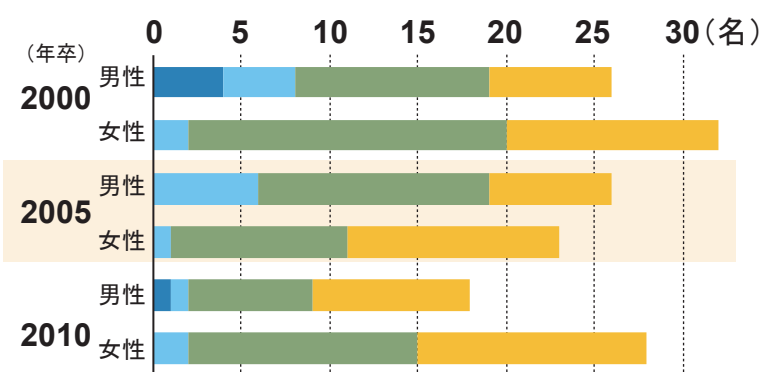
【地域】



【工学】

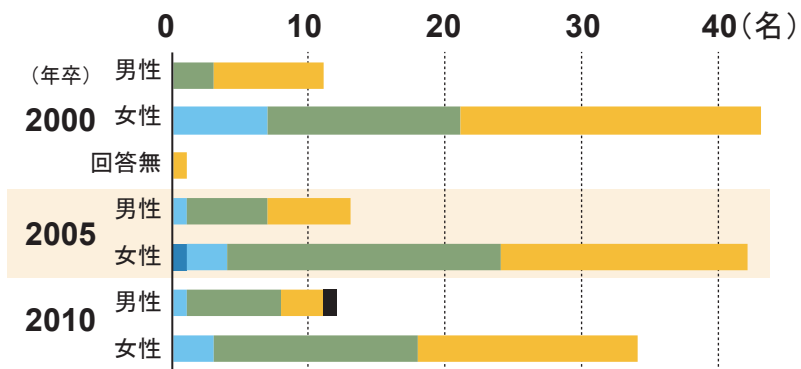


【応生】

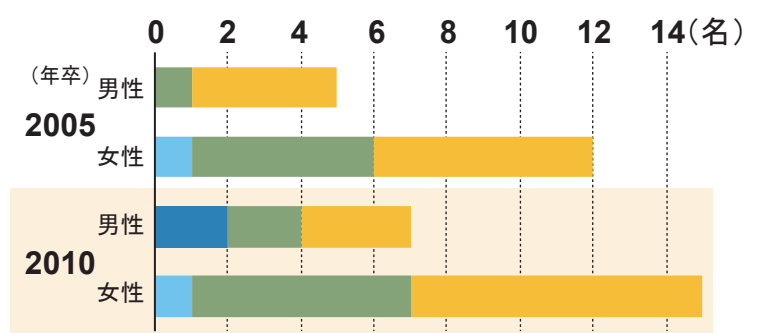


(4) ゼミナールの学習に打ち込む

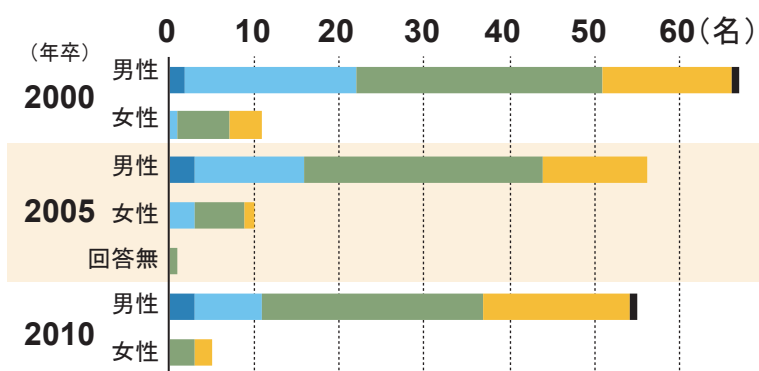
【教育】



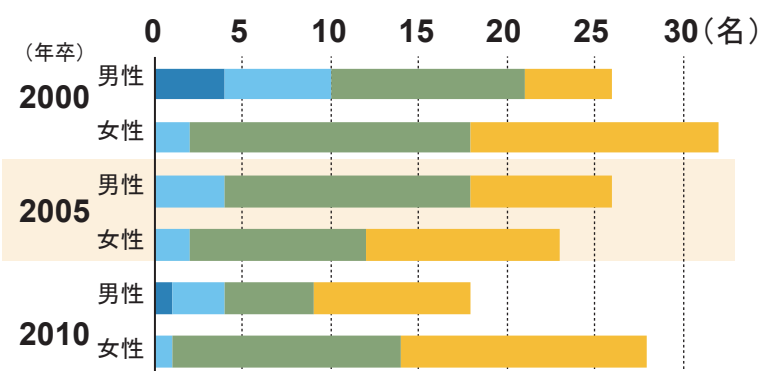
【地域】



【工学】



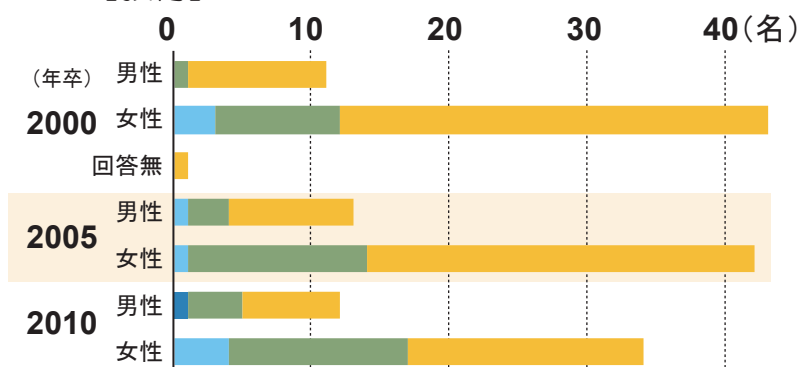
【応生】



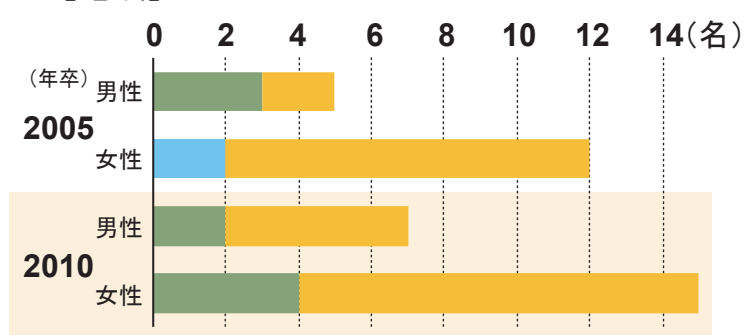
■大切でない ■あまり大切でない ■やや大切である ■大切である ■回答無

(5) 多くの友人を作る

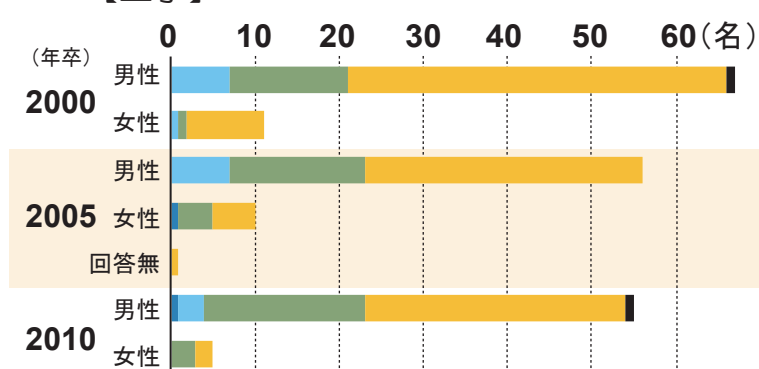
【教育】



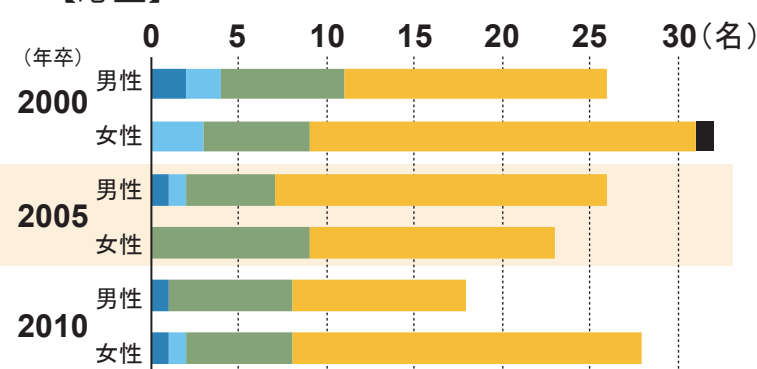
【地域】



【工学】

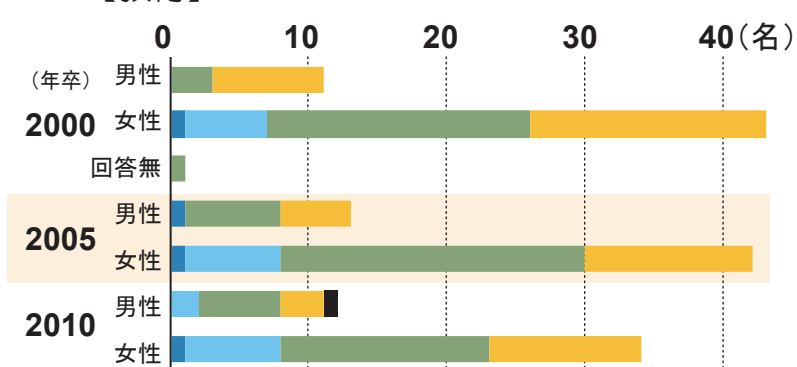


【応生】

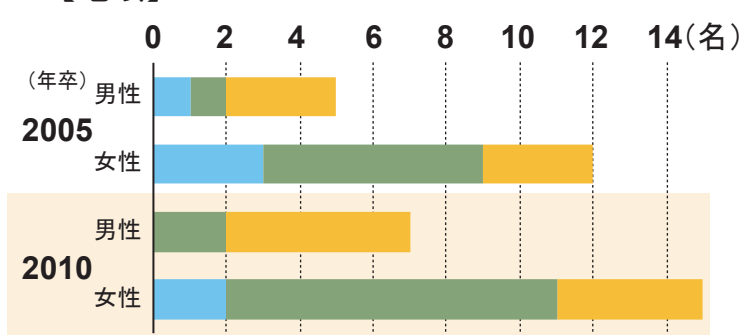


(6) 教員と多くコミュニケーションをとる

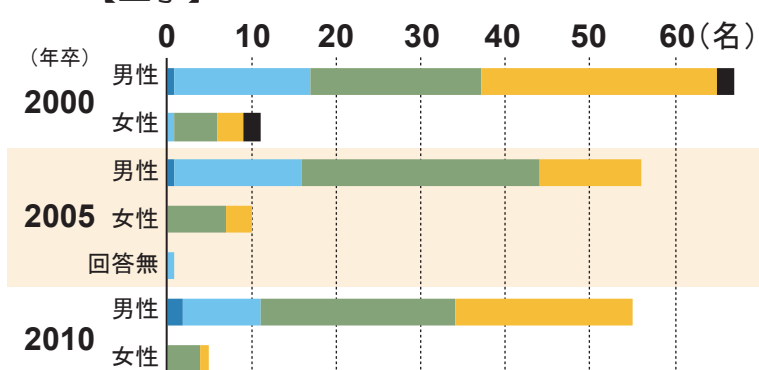
【教育】



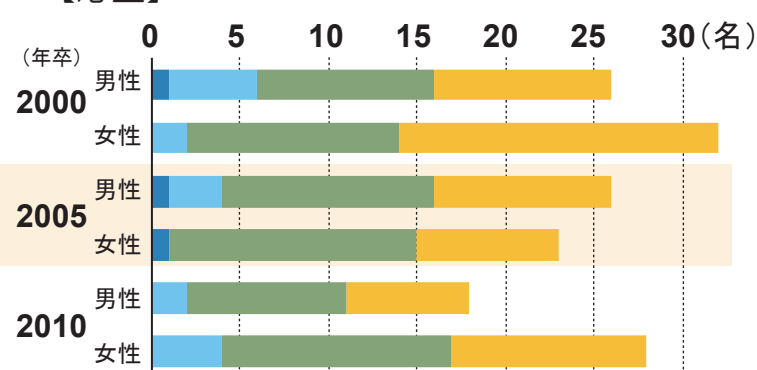
【地域】



【工学】



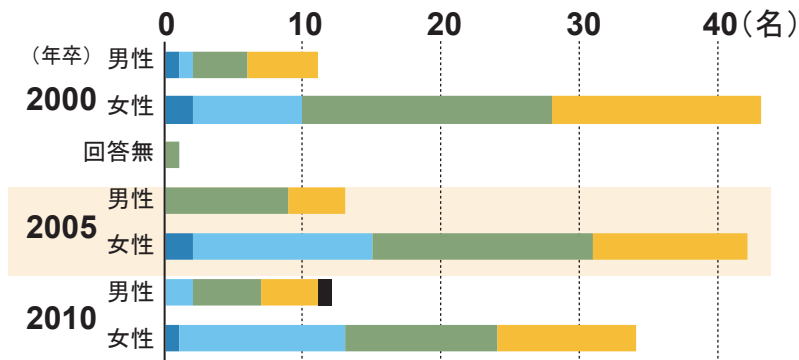
【応生】



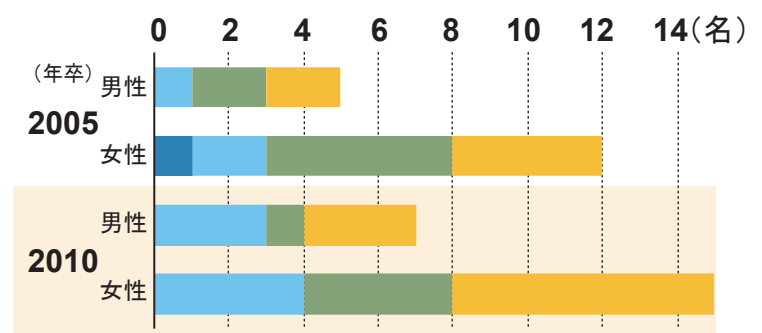
■大切でない ■あまり大切でない ■やや大切である ■大切である ■回答無

(7) クラブ・サークル活動に打ち込む

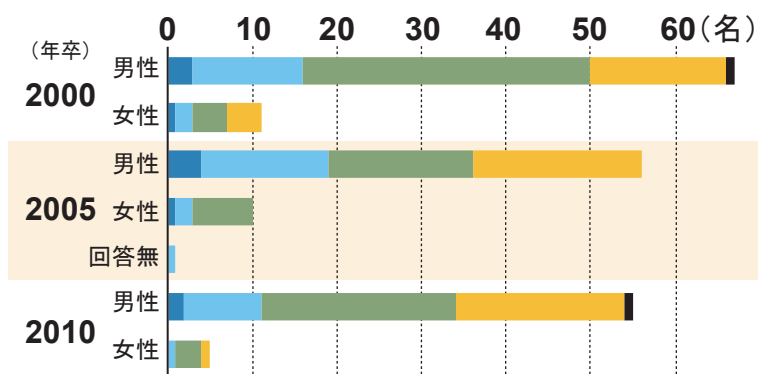
【教育】



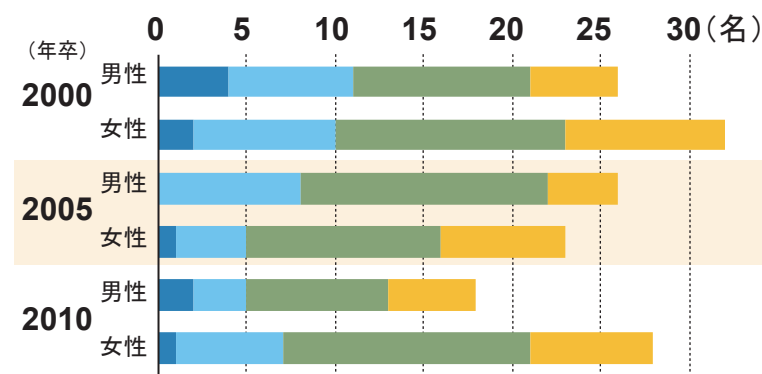
【地域】



【工学】

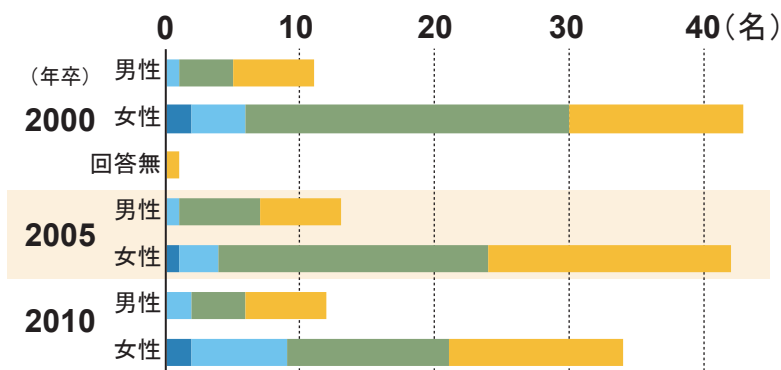


【応生】

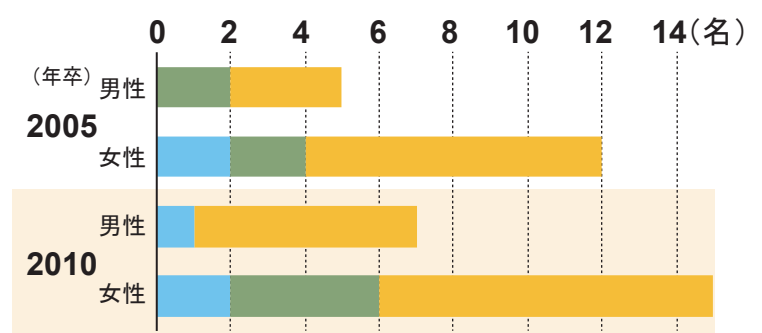


(8) アルバイトを経験する

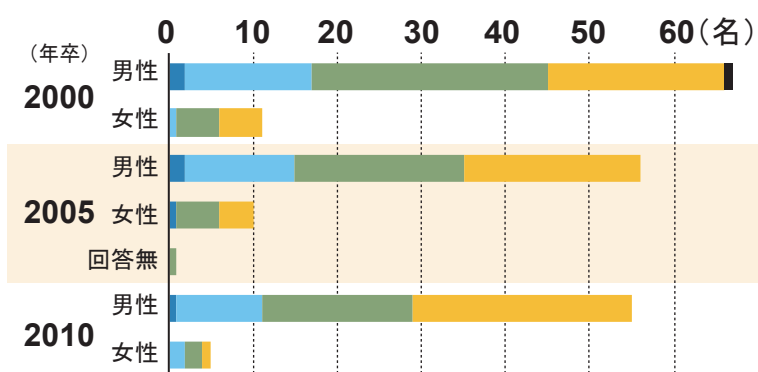
【教育】



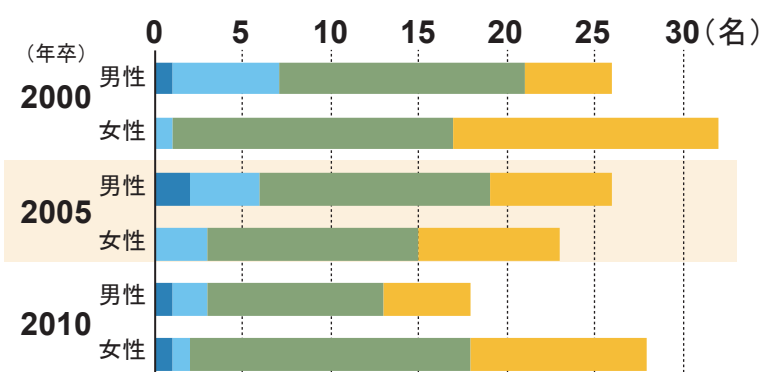
【地域】



【工学】



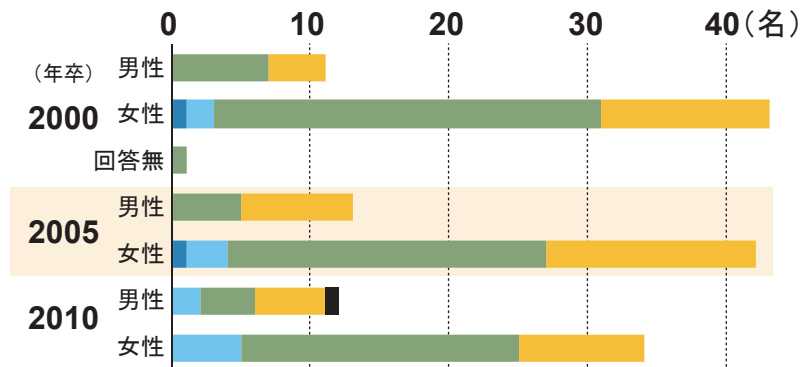
【応生】



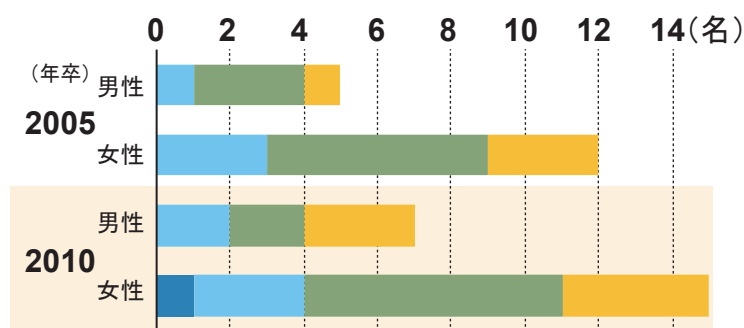
■大切でない ■あまり大切でない ■やや大切である ■大切である ■回答無

(9) ボランティアなど社会経験を積む

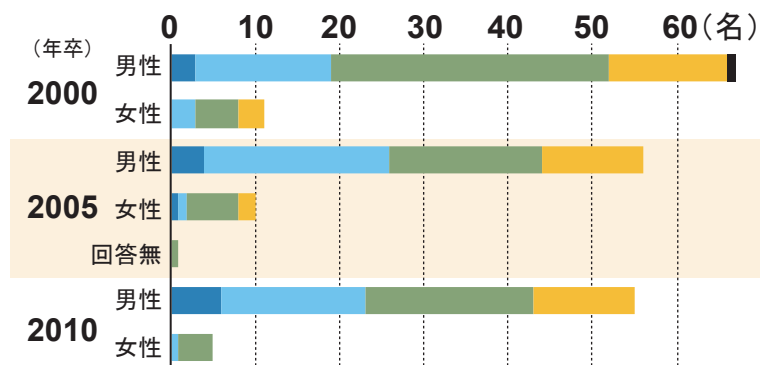
【教育】



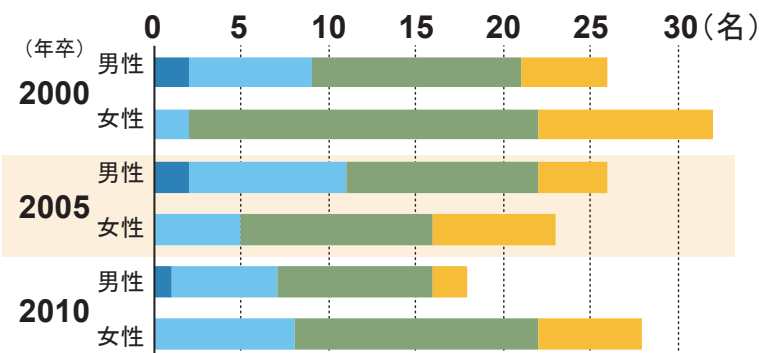
【地域】



【工学】

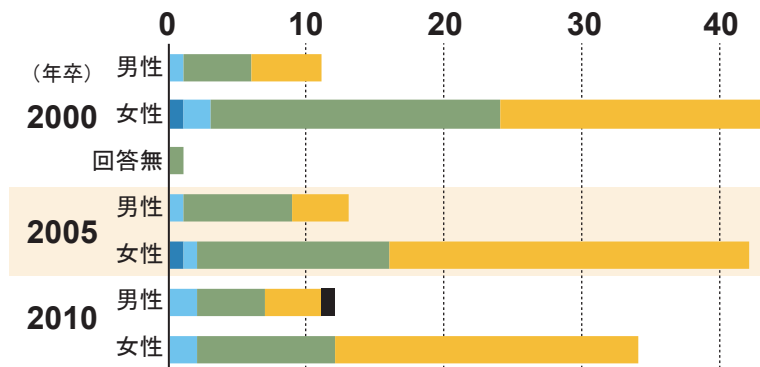


【応生】

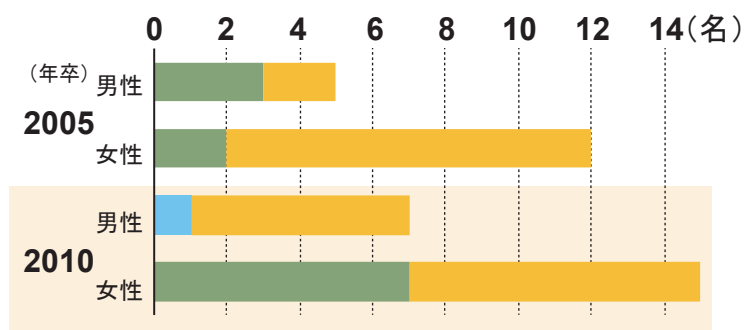


(10) 自分の好きなことに打ち込む

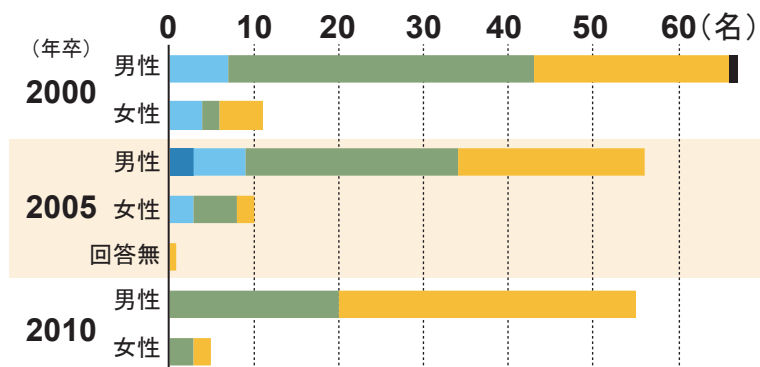
【教育】



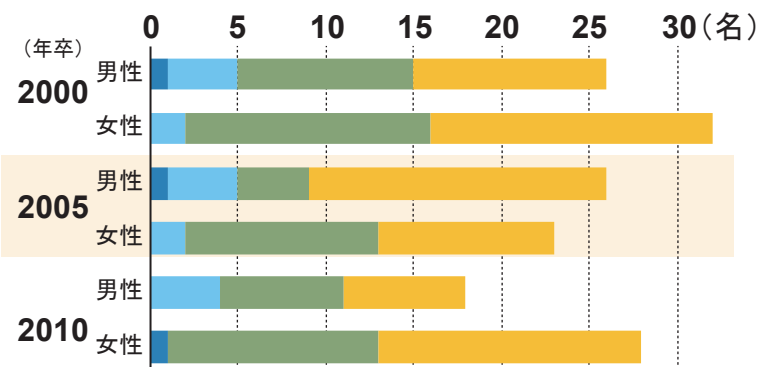
【地域】



【工学】



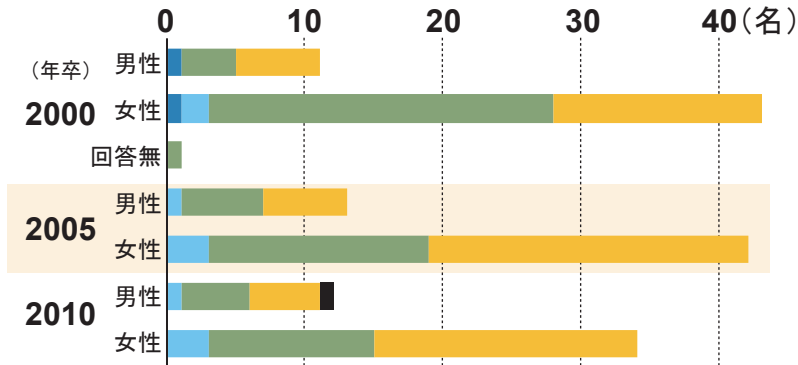
【応生】



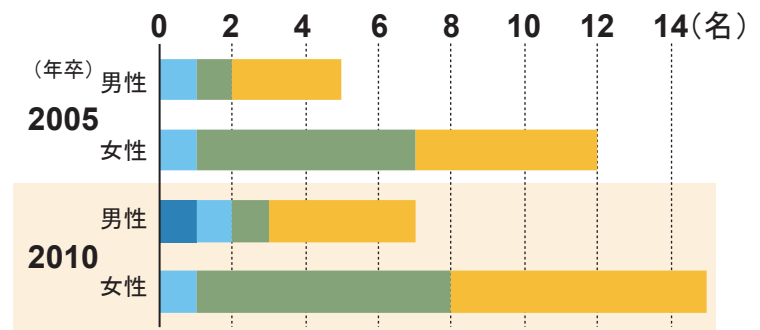
■ 大切でない ■ あまり大切でない ■ やや大切である ■ 大切である ■ 回答無

(11) 多くの本を読む

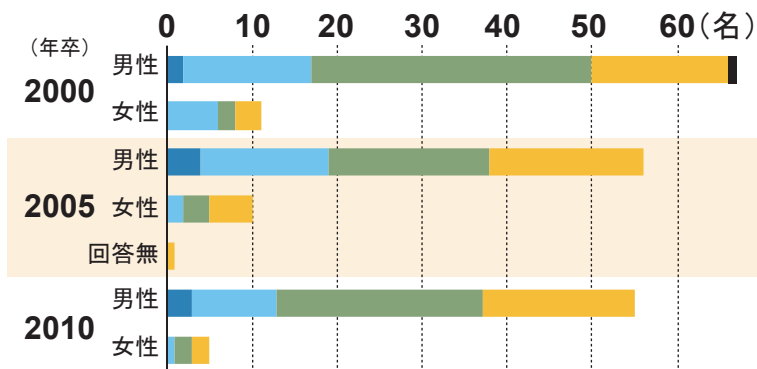
【教育】



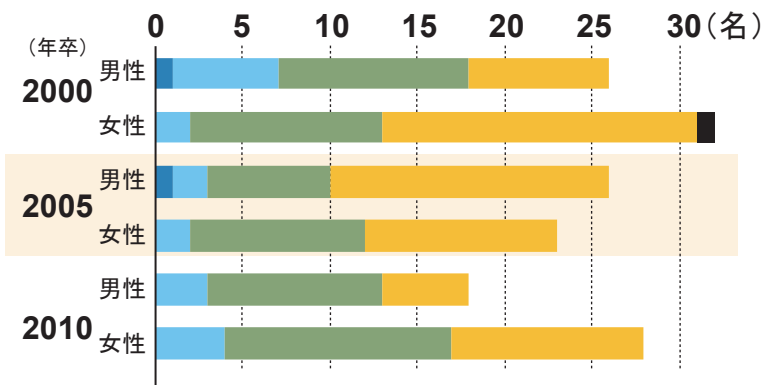
【地域】



【工学】

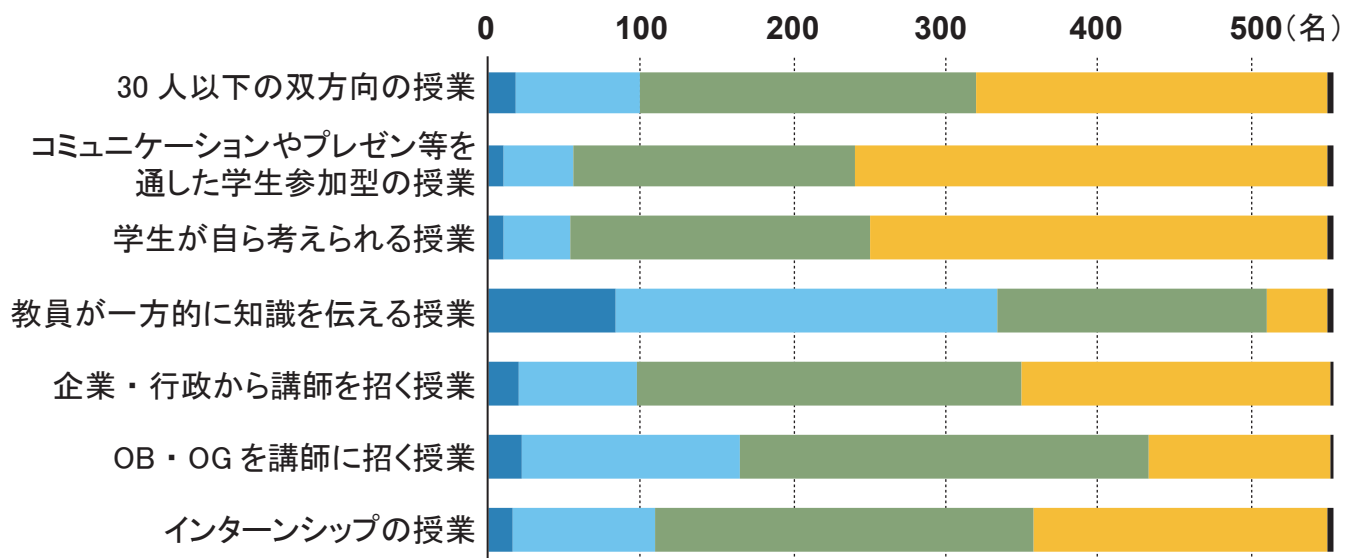


【応生】



10. 在学生のキャリア意識を高めるためにはどのような授業形態が重要だと思うか

■ 重要でない ■ あまり重要でない ■ やや重要である ■ 重要である ■ 回答無

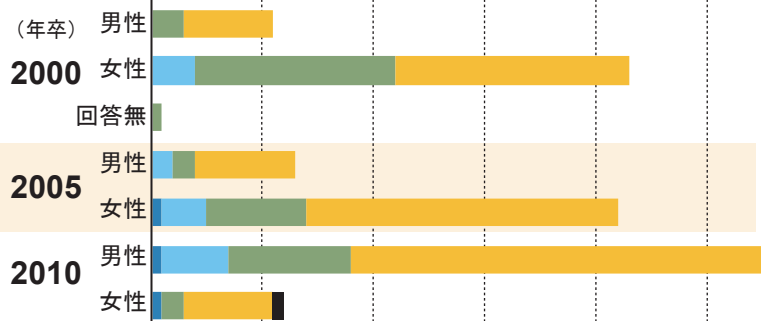


■重要でない ■あまり重要でない ■やや重要である ■重要である ■回答無

(1) 少人数（30 人以下）の双方向の授業形態

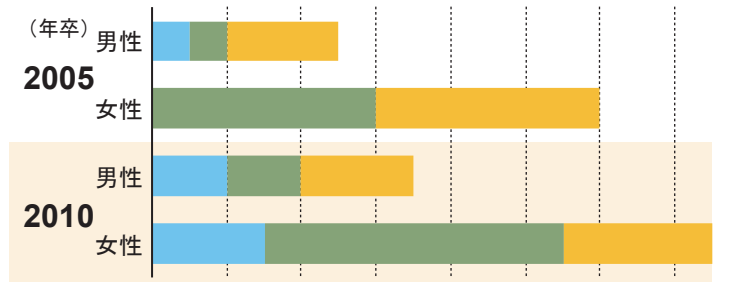
【教育】

0 10 20 30 40(名)



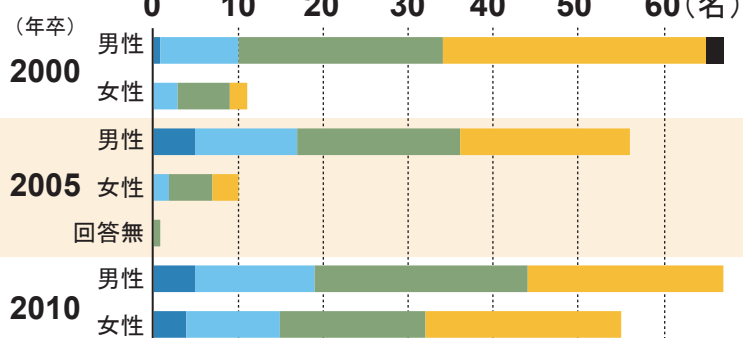
【地域】

0 2 4 6 8 10 12 14(名)



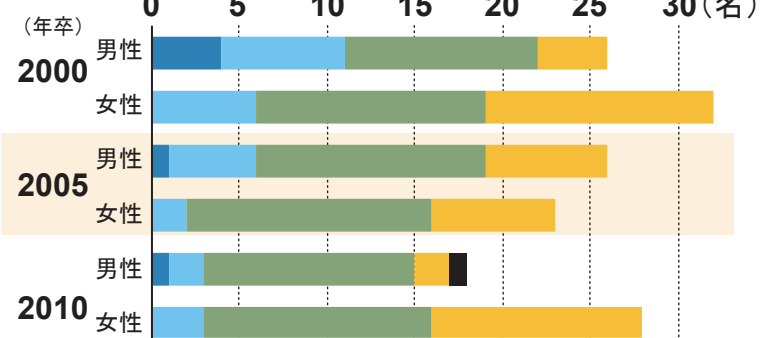
【工学】

0 10 20 30 40 50 60(名)



【応生】

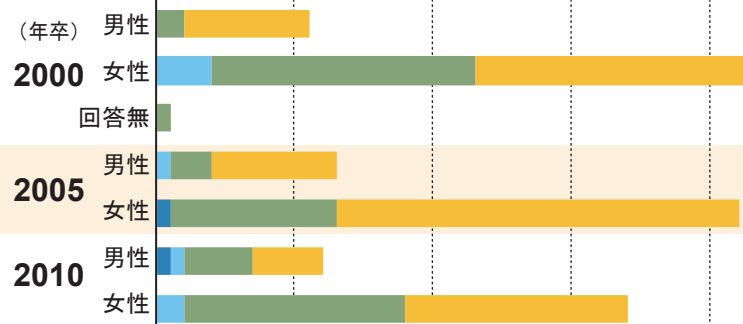
0 5 10 15 20 25 30(名)



(2) コミュニケーションやプレゼン等を通した学生参加型の授業

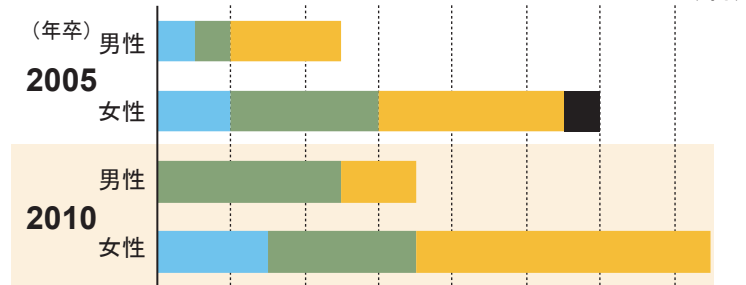
【教育】

0 10 20 30 40(名)



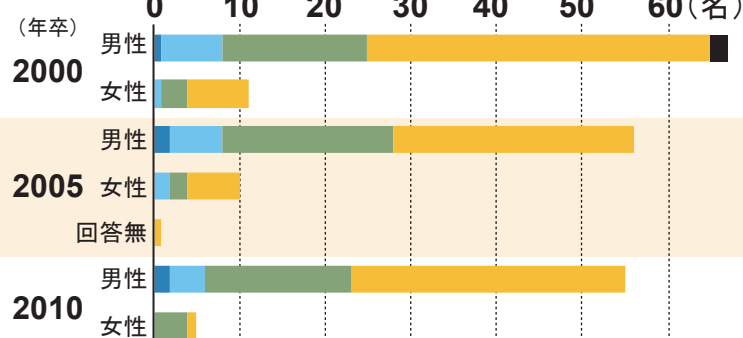
【地域】

0 2 4 6 8 10 12 14(名)



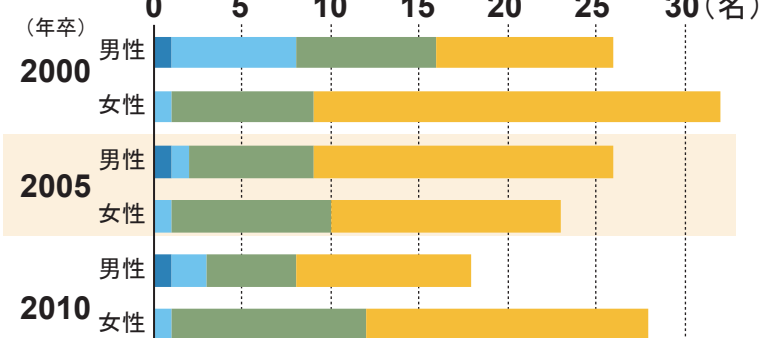
【工学】

0 10 20 30 40 50 60(名)



【応生】

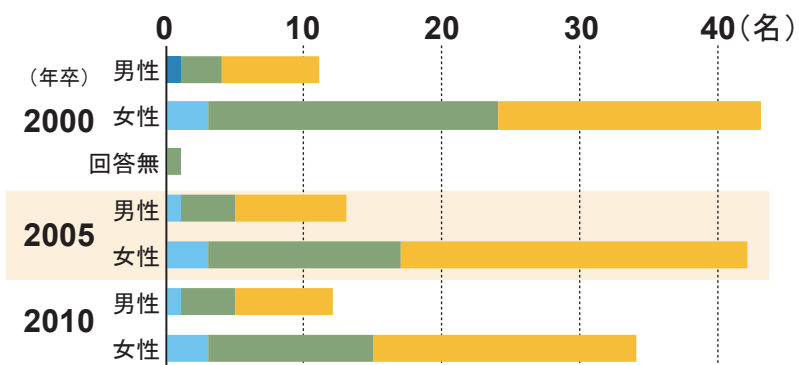
0 5 10 15 20 25 30(名)



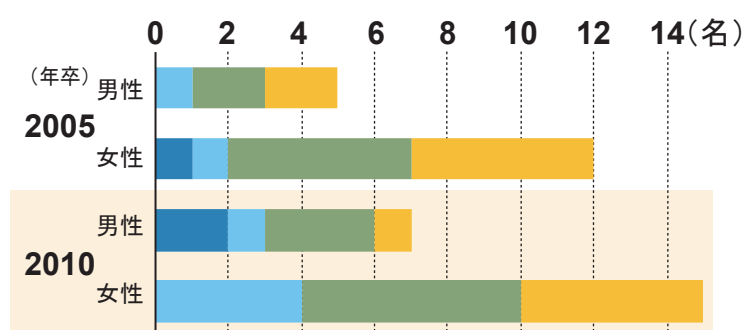
■重要でない ■あまり重要でない ■やや重要である ■重要である ■回答無

(3) 学生が自ら考えられる授業

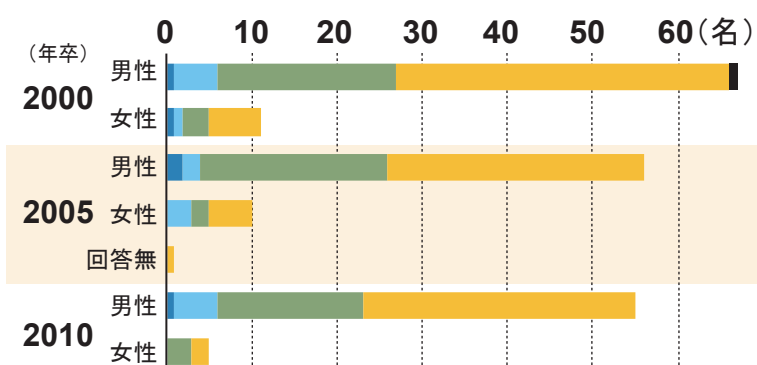
【教育】



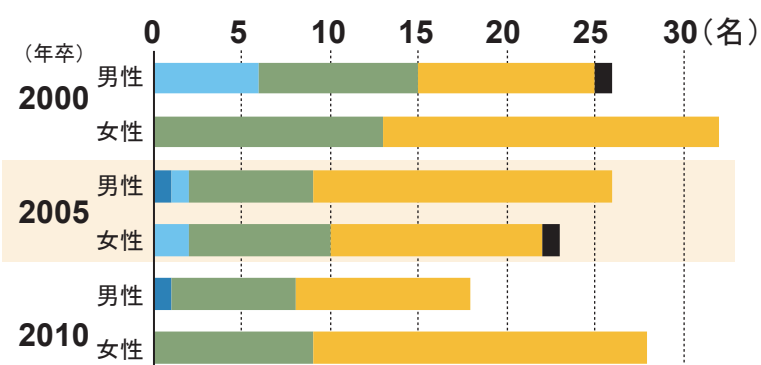
【地域】



【工学】

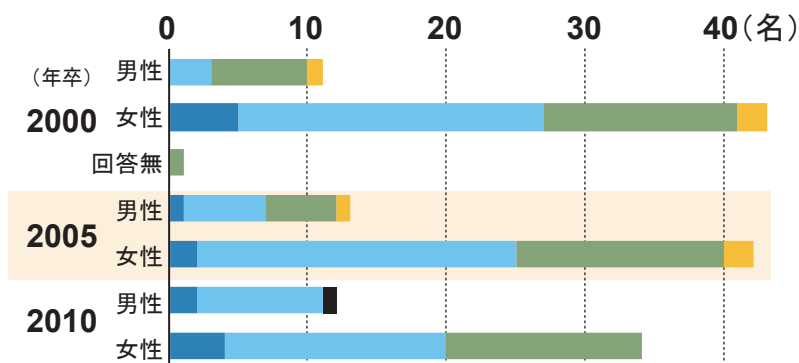


【応生】

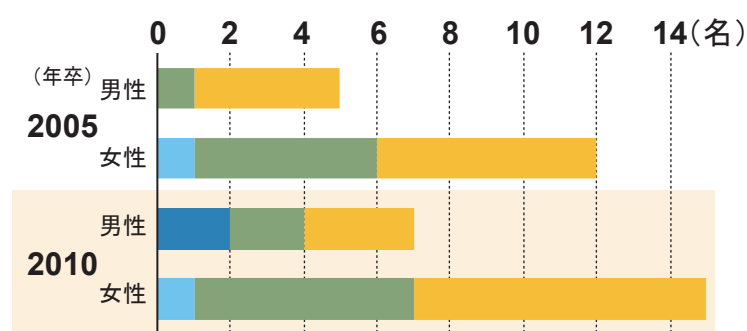


(4) 教員が一方的に知識を伝える授業

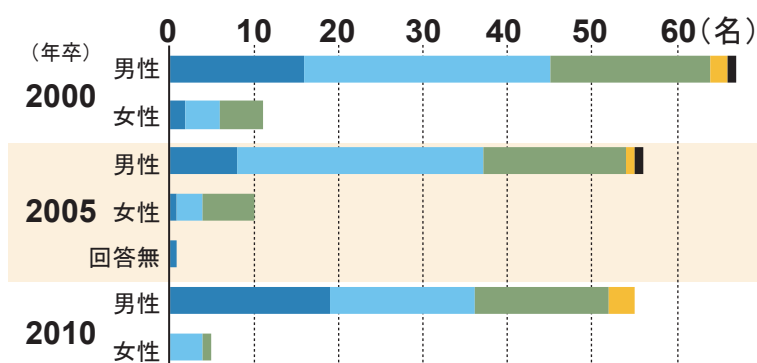
【教育】



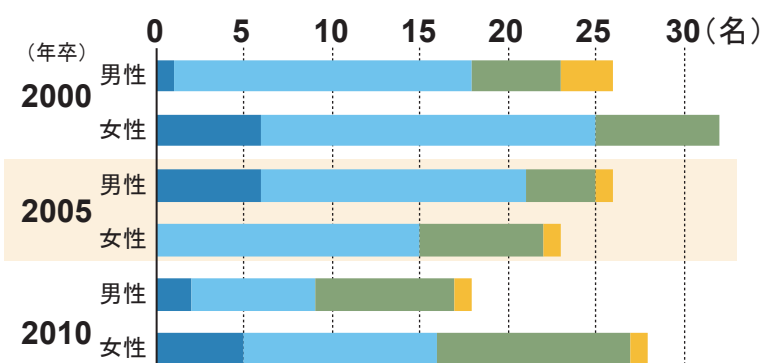
【地域】



【工学】



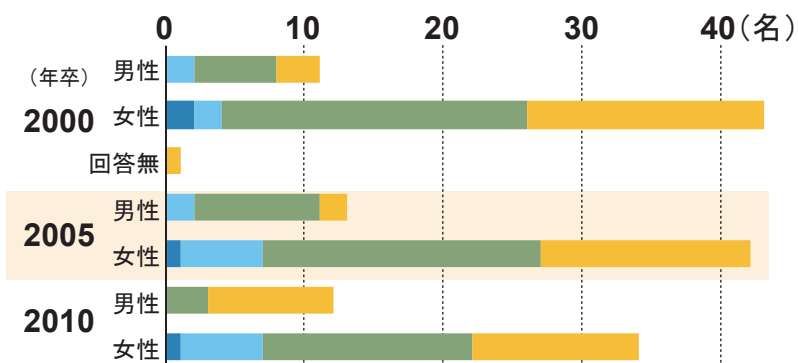
【応生】



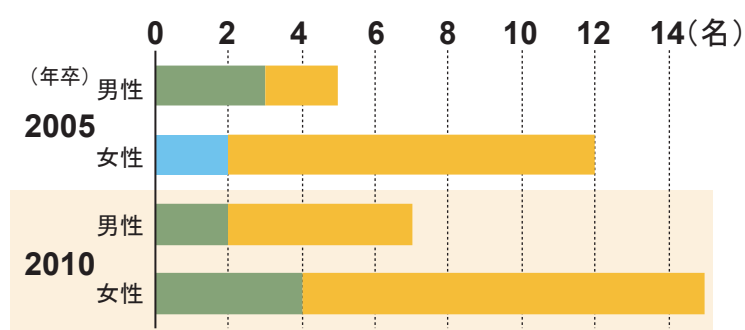
■重要でない ■あまり重要でない ■やや重要である ■重要である ■回答無

(5) 企業・行政から講師を招く授業

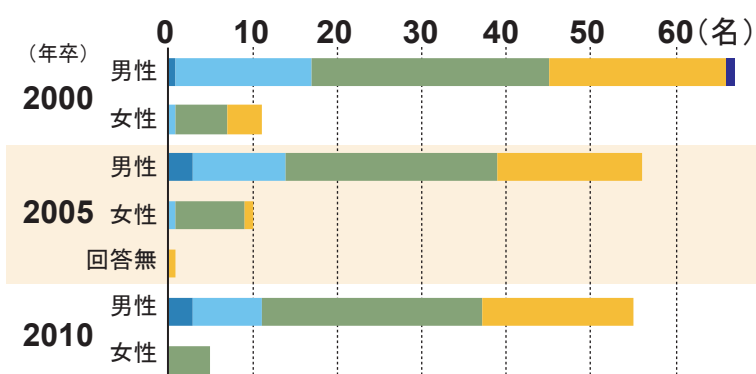
【教育】



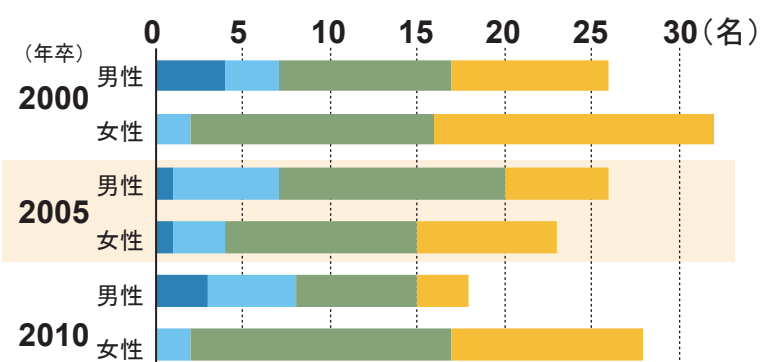
【地域】



【工学】

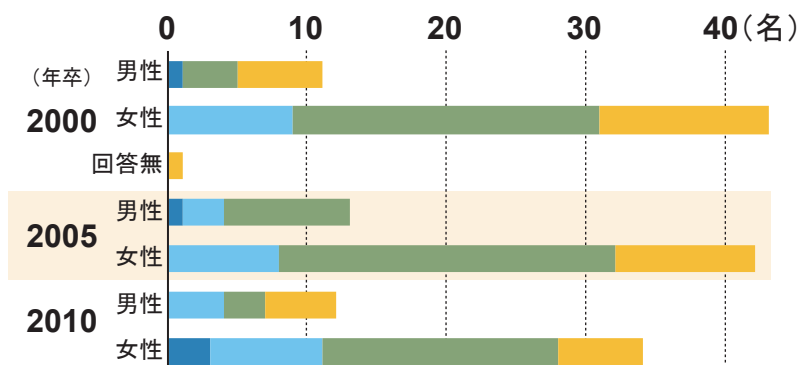


【応生】

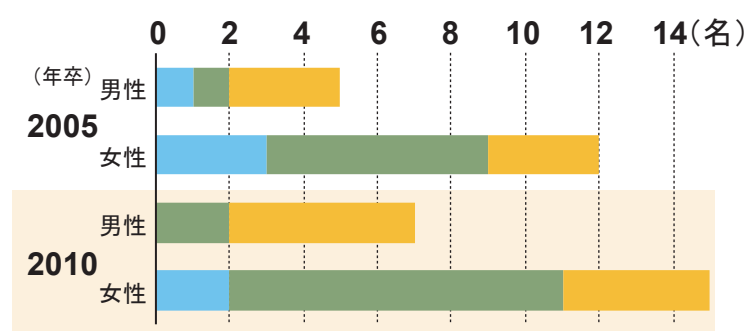


(6) OB・OG を講師に招く授業

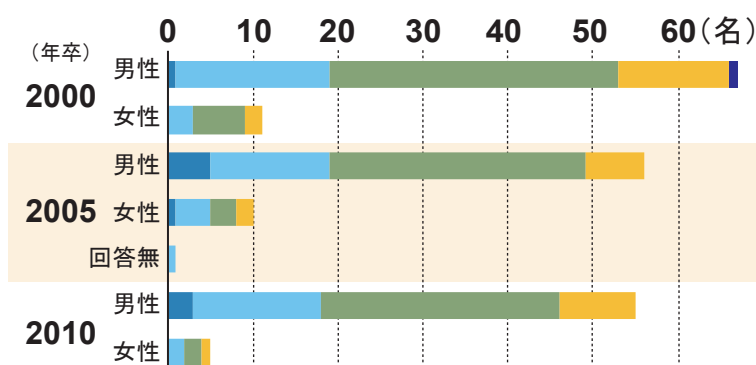
【教育】



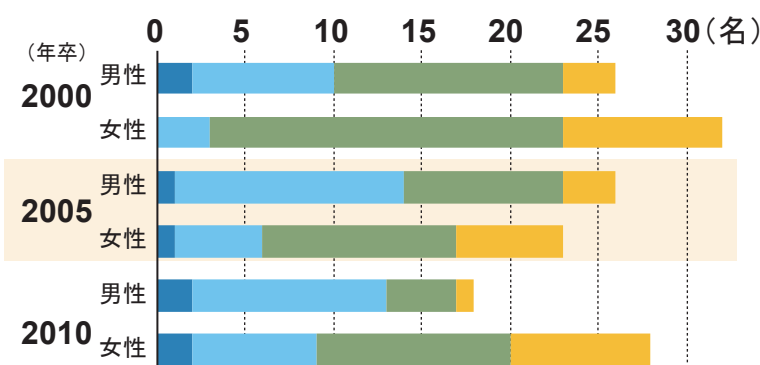
【地域】



【工学】



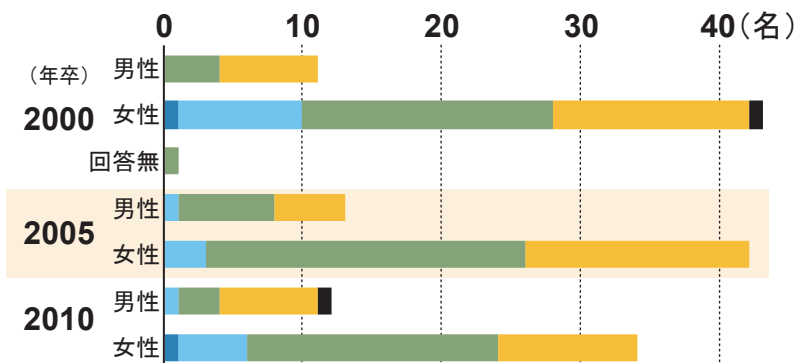
【応生】



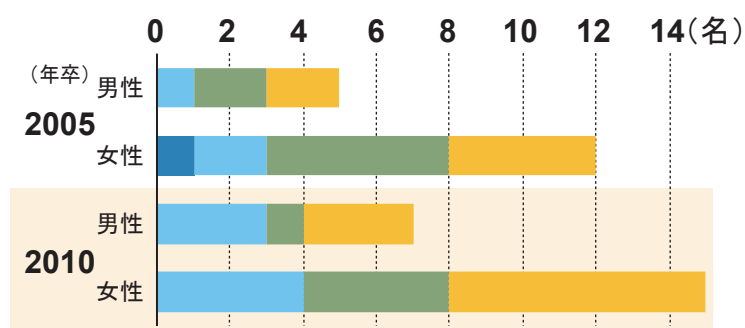
■重要でない ■あまり重要でない ■やや重要である ■重要である ■回答無

(7) インターンシップの授業

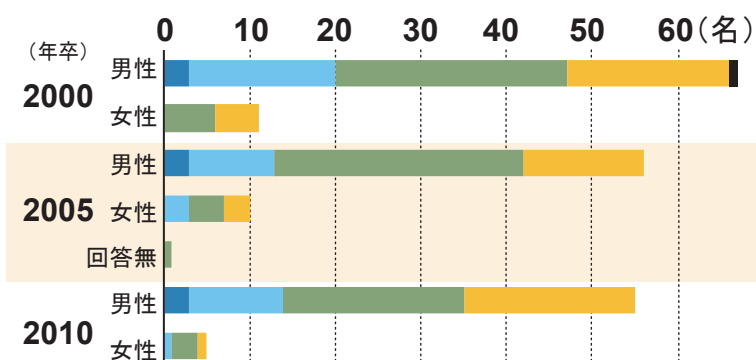
【教育】



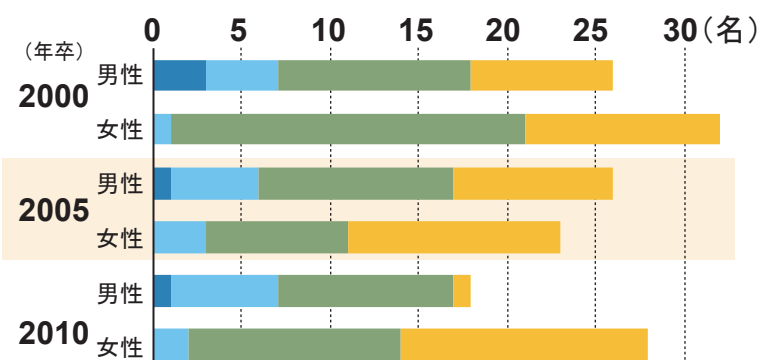
【地域】



【工学】

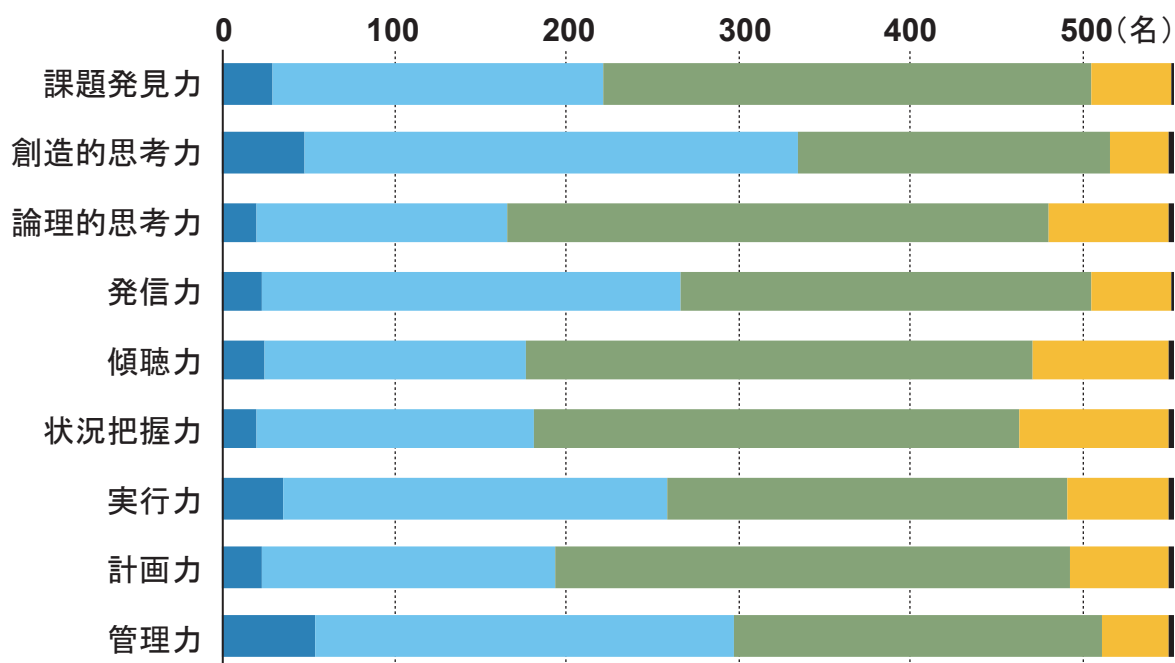


【応生】



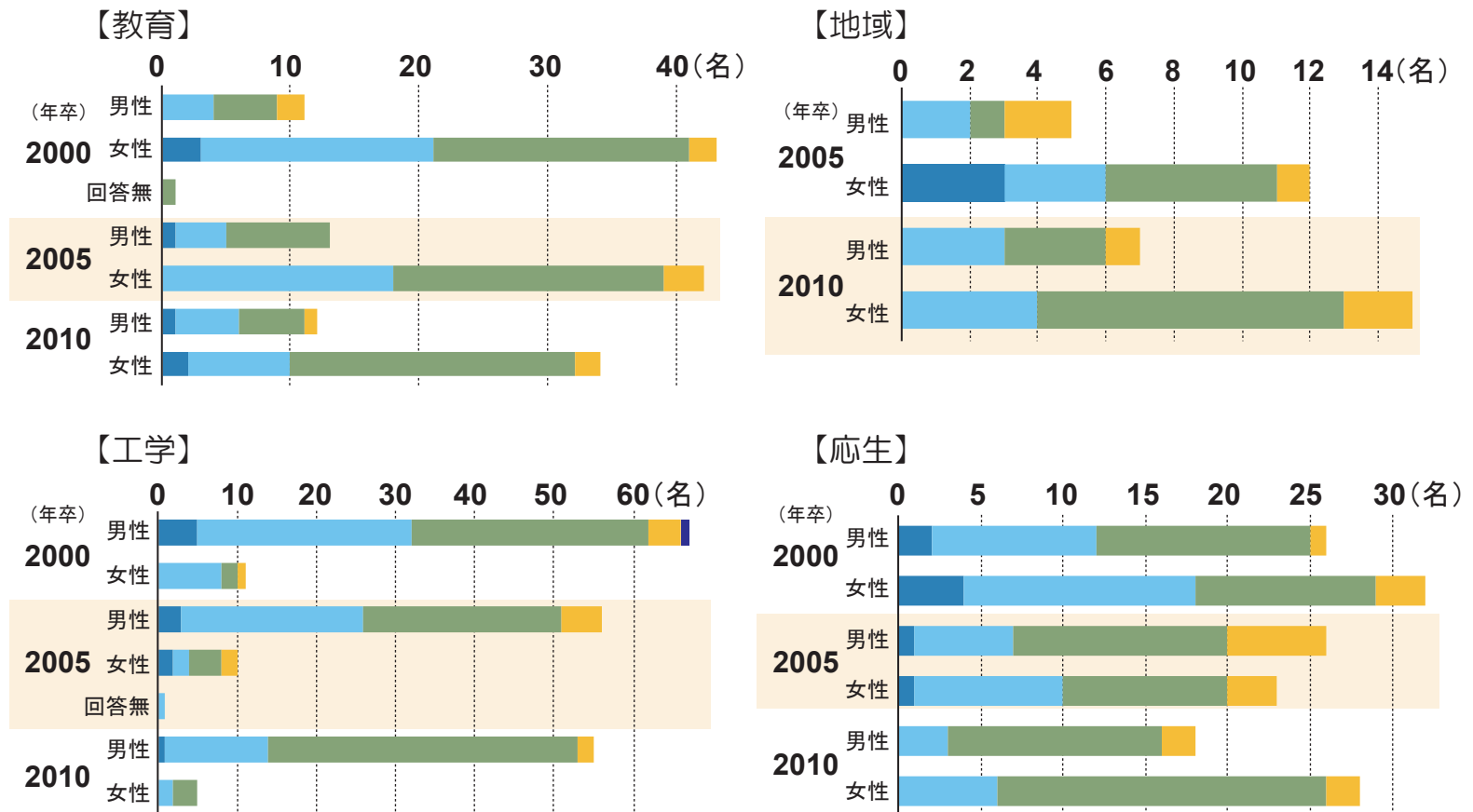
11. 大学卒業当時において9つの基盤的能力はどの程度身についたと思うか

■身につかなかった ■あまり身につかなかった ■やや身についた ■身についた ■回答無

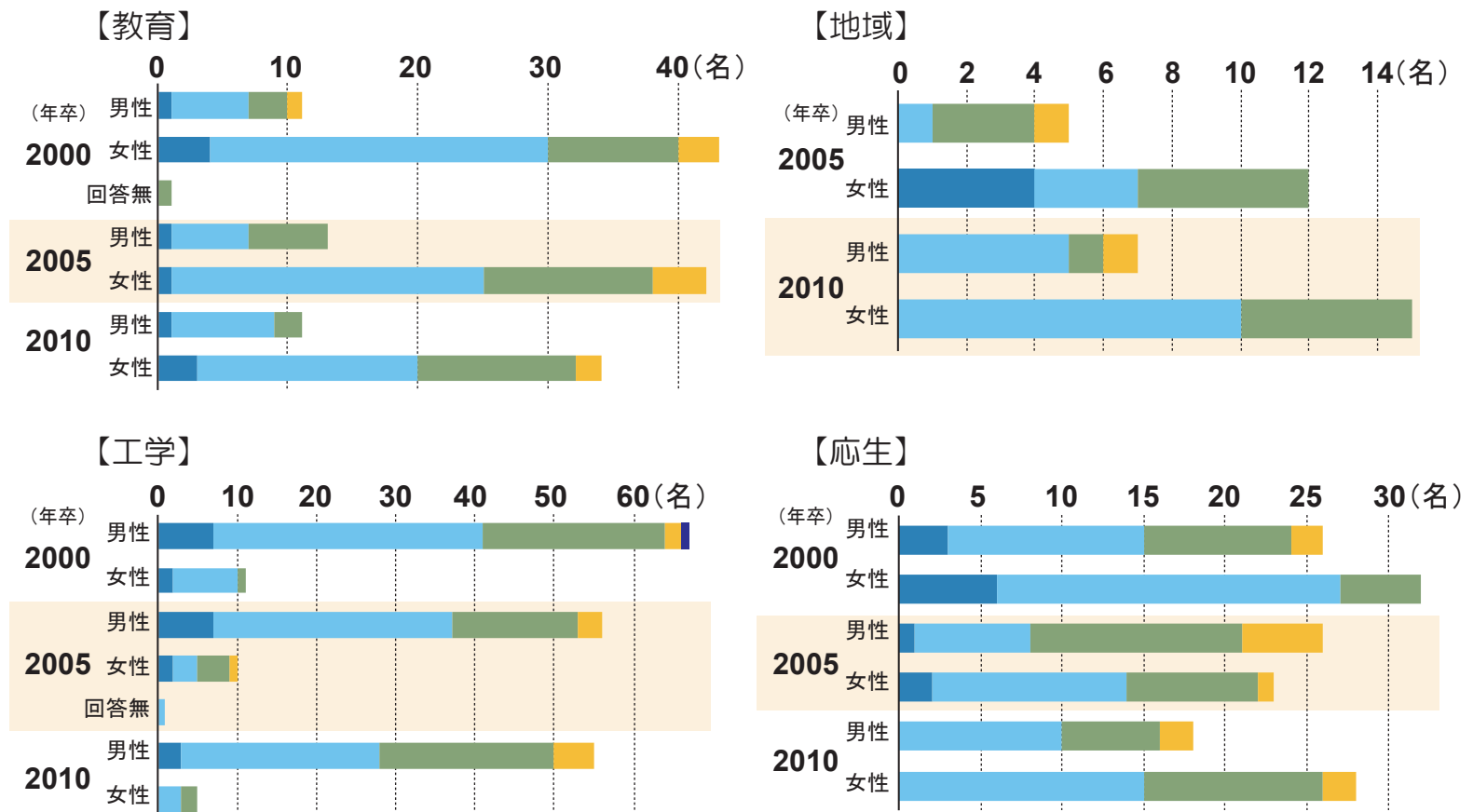


■身につかなかった ■あまり身につかなかった ■やや身についた ■身についた ■回答無

(1) 課題発見力：現状を分析し、目的や課題を明らかにし準備する力



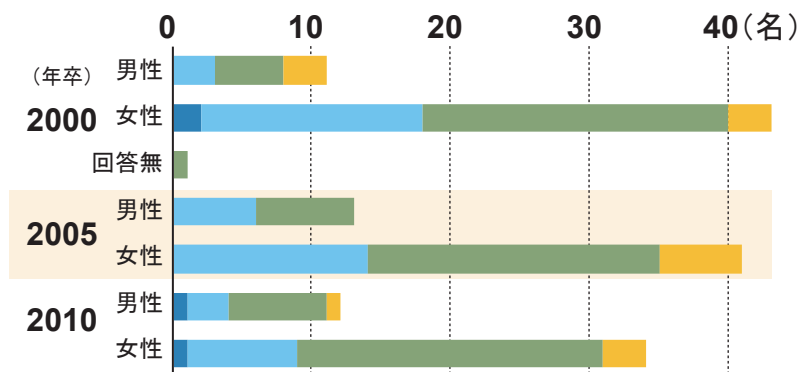
(2) 創造的思考力：複数の考えを組み合わせ、従来の発想を転換し、新しい価値を生み出す力



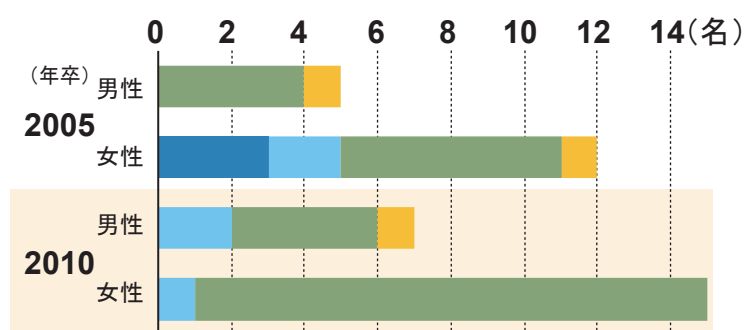
■身につかなかった ■あまり身につかなかった ■やや身についた ■身についた ■回答無

(3) 論理的思考力：物事を分析，統合，比較し，相互を関連づけて筋道をわかりやすくつなげる力

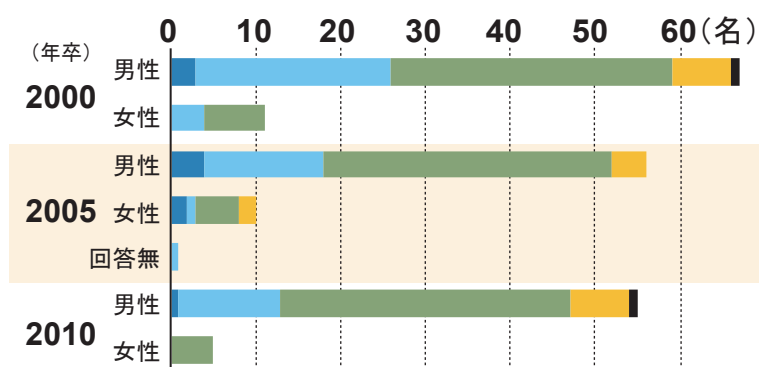
【教育】



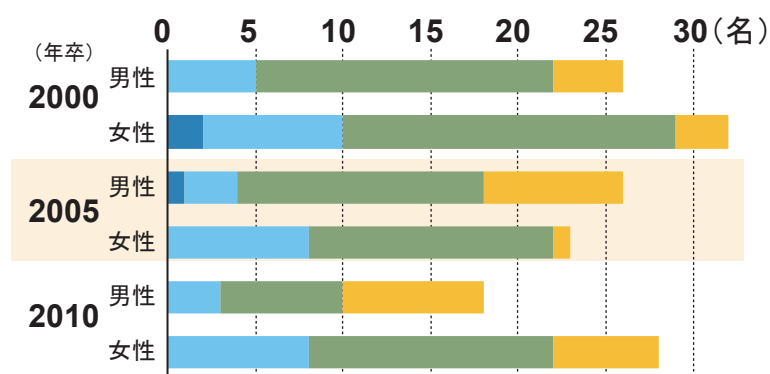
【地域】



【工学】

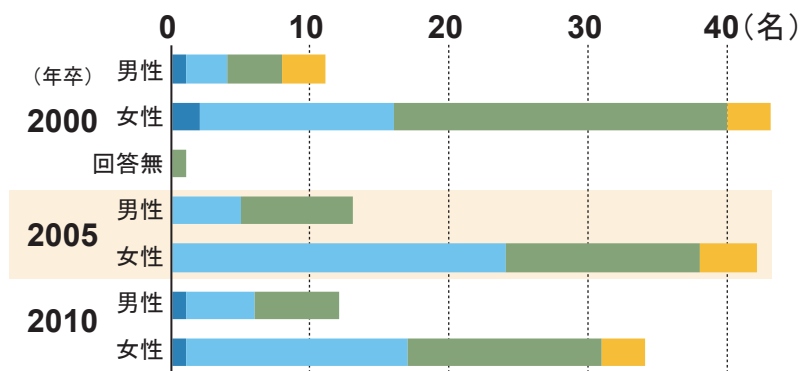


【応生】

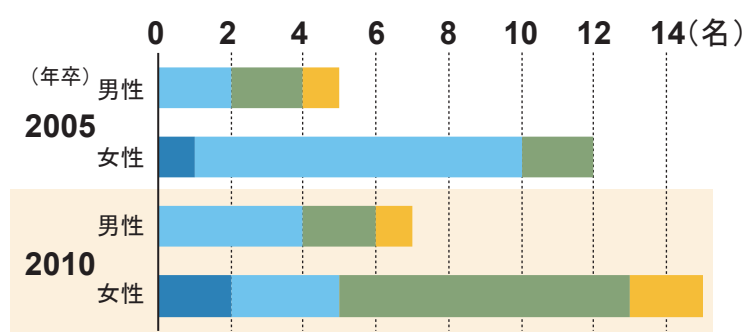


(4) 発信力：自分の意見を事例や客観的データ等を用いて聞き手の状況を理解しながらわかりやすく伝える力

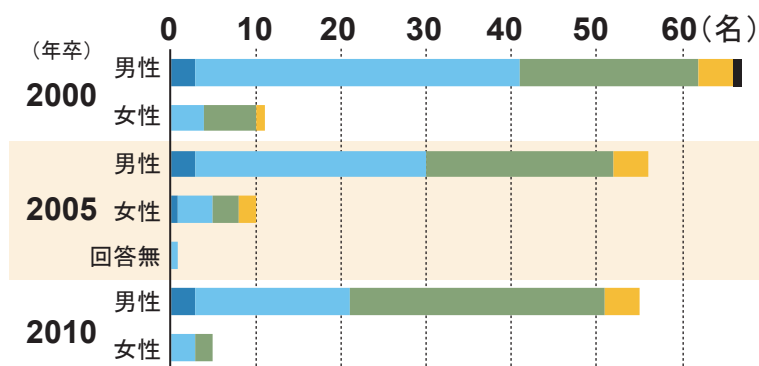
【教育】



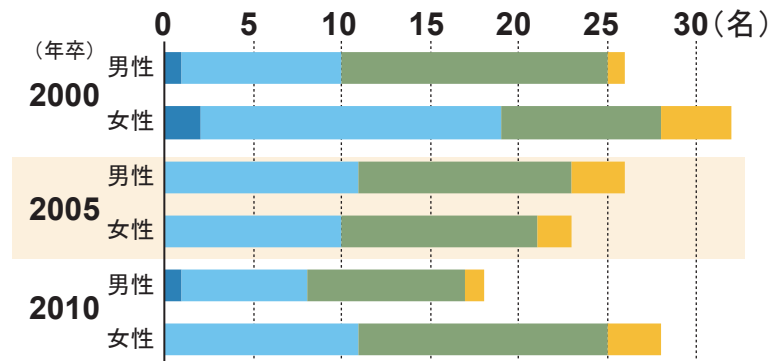
【地域】



【工学】



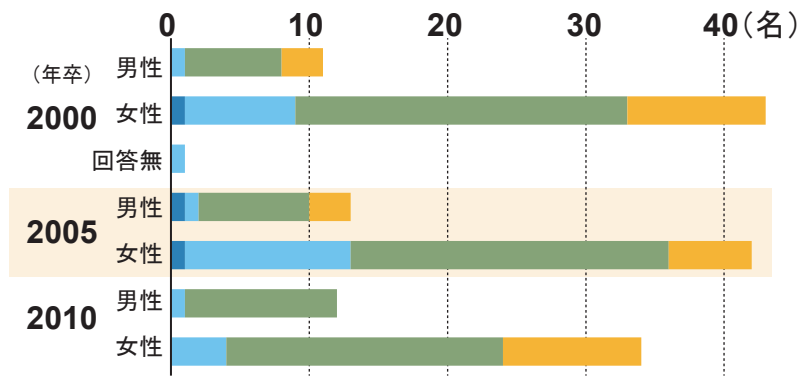
【応生】



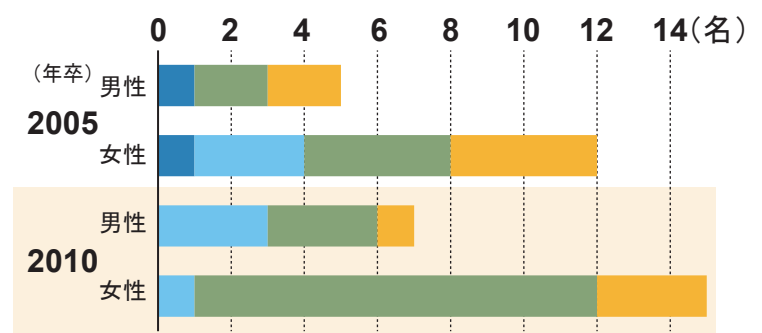
■身につかなかった ■あまり身につかなかった ■やや身についた ■身についた ■回答無

(5) 傾聴力：相手の意見を理解しながら丁寧に聞く力

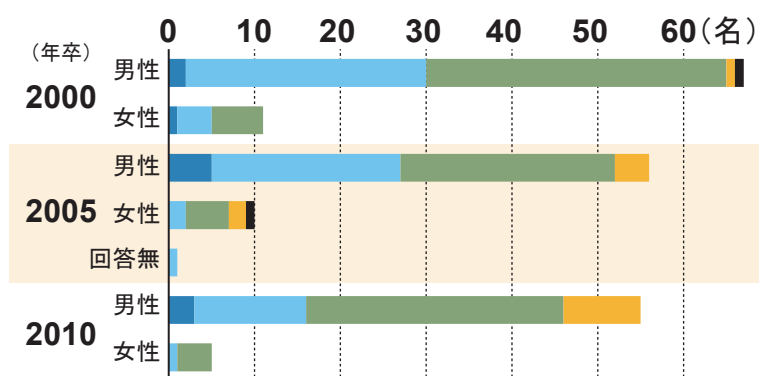
【教育】



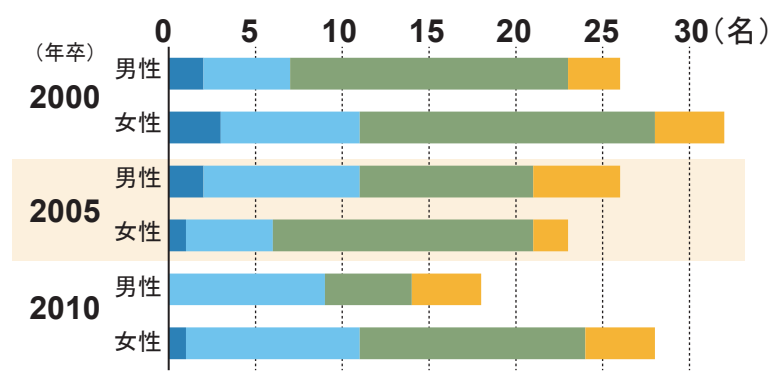
【地域】



【工学】

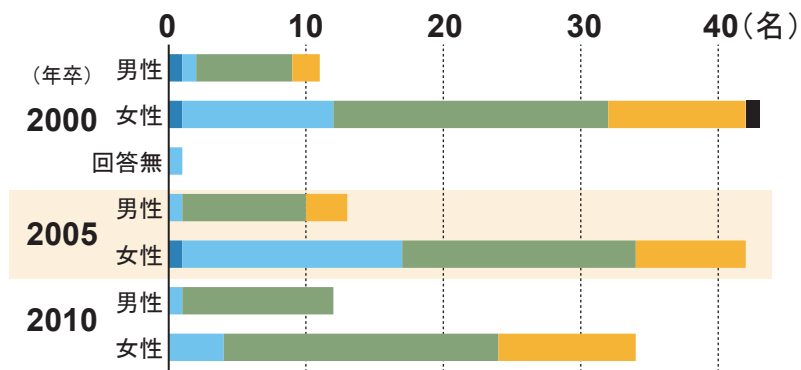


【応生】

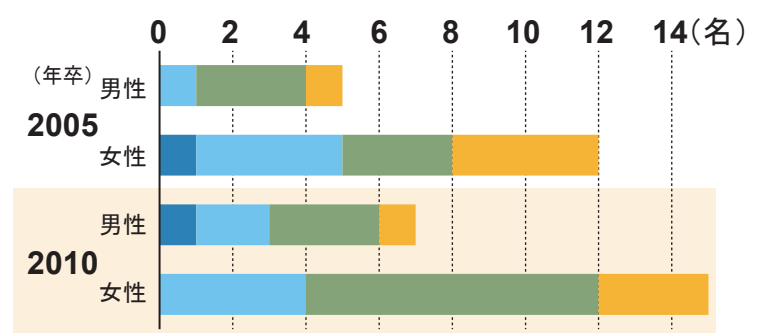


(4) 状況把握力：自分と周囲の関係性を理解し、集団や社会、会話等の場で作られている文脈を把握する力

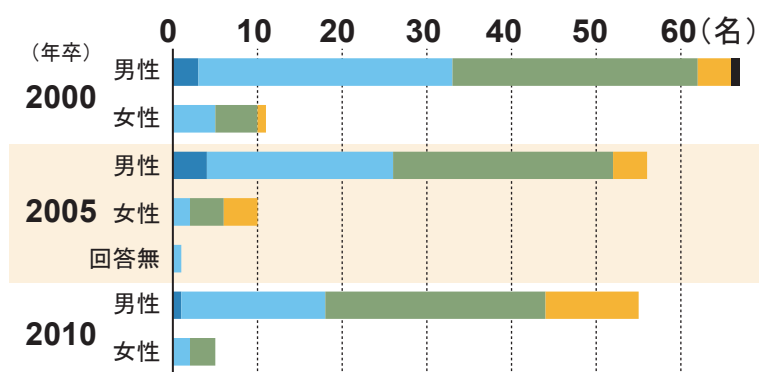
【教育】



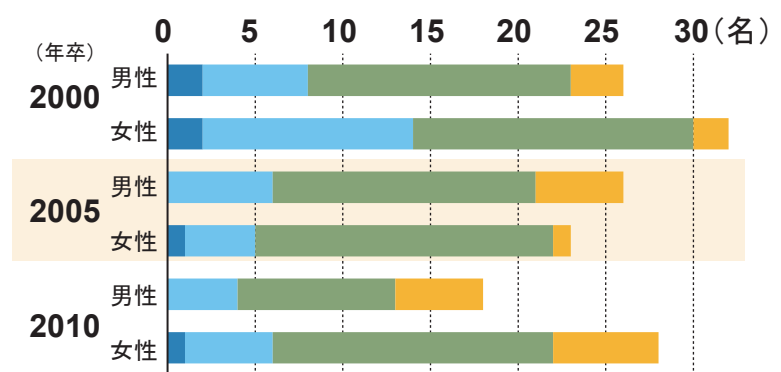
【地域】



【工学】



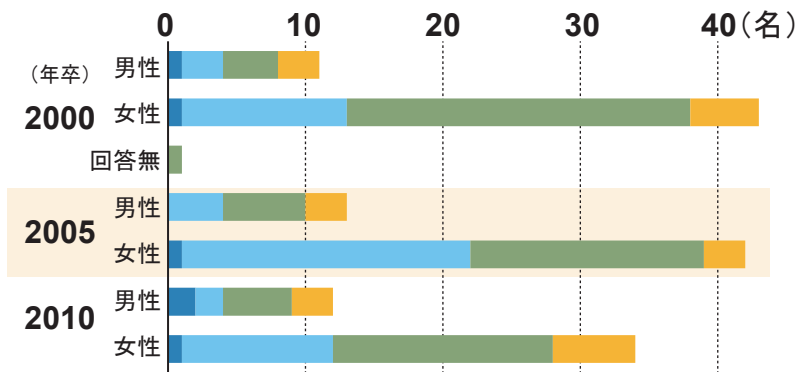
【応生】



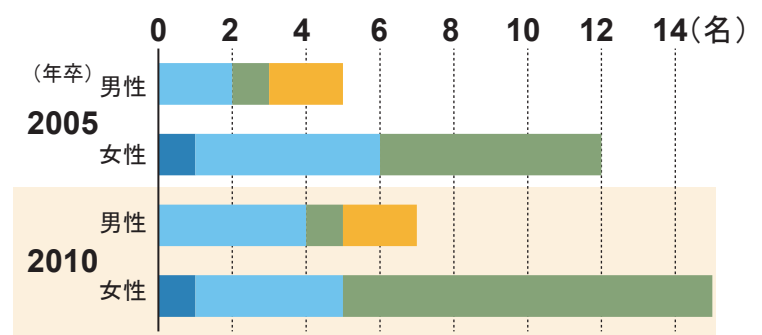
■身につかなかった ■あまり身につかなかった ■やや身についた ■身についた ■回答無

(7) 実行力：目的を設定し，他者に働きかけ協同して実行することができる力

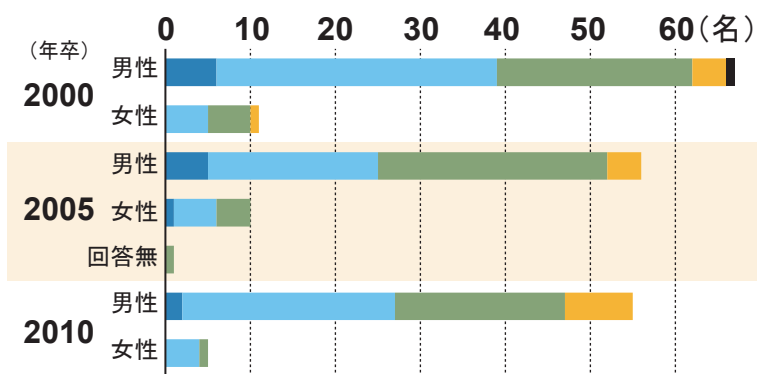
【教育】



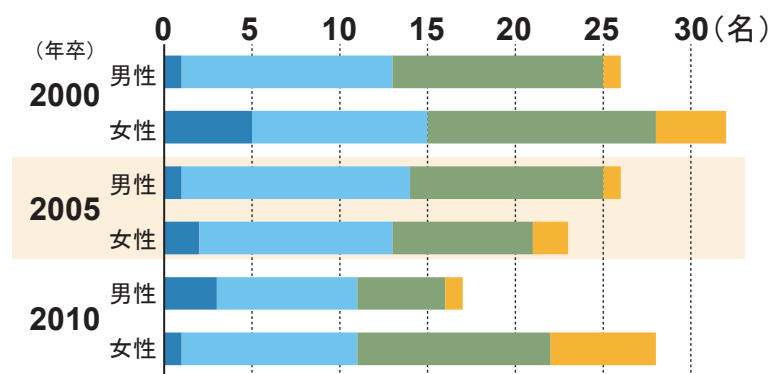
【地域】



【工学】

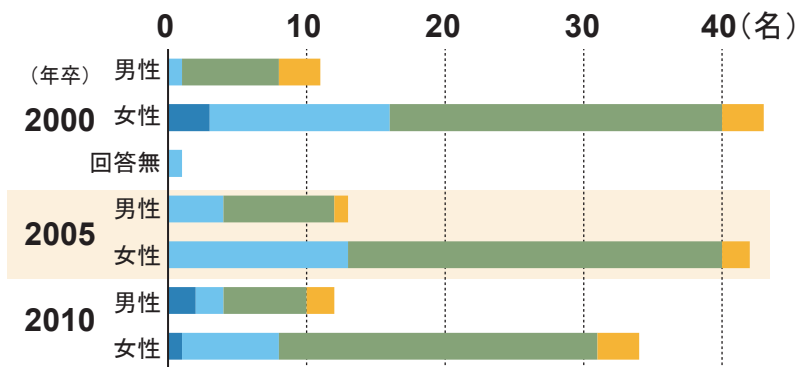


【応生】

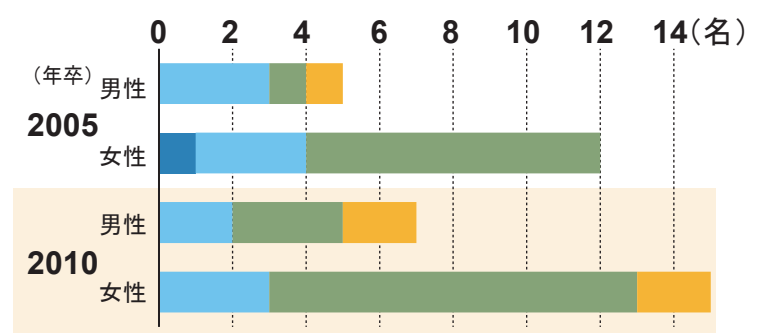


(8) 計画力：課題の解決に向けたプロセスを明らかにし準備する力

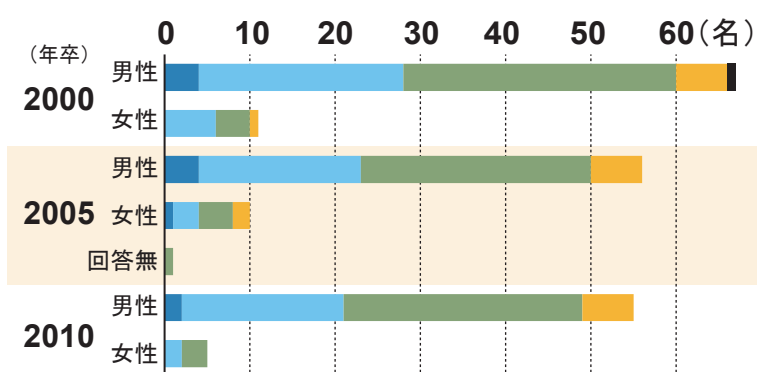
【教育】



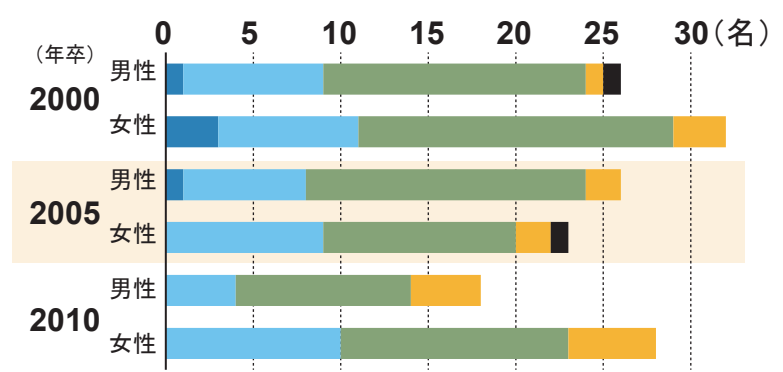
【地域】



【工学】



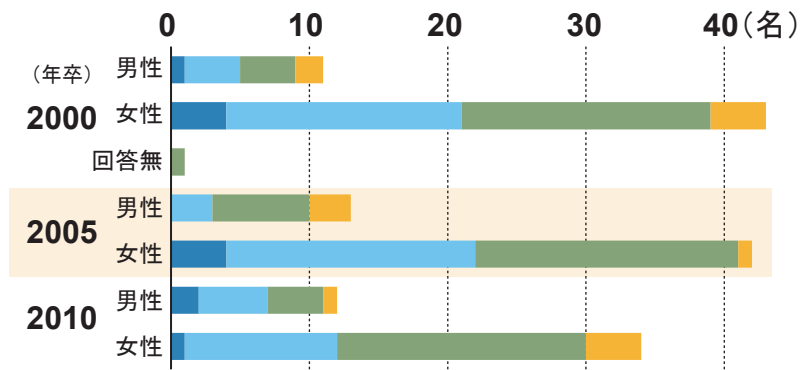
【応生】



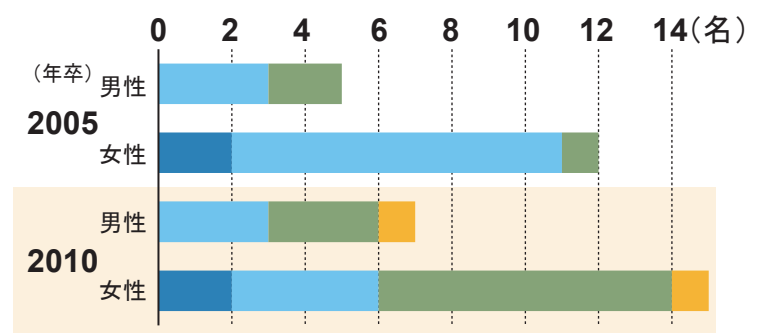
■身につかなかった ■あまり身につかなかった ■やや身についた ■身についた ■回答無

(9) 管理力：目的に向かって自身やチーム等の行動や活動をコントロールする力

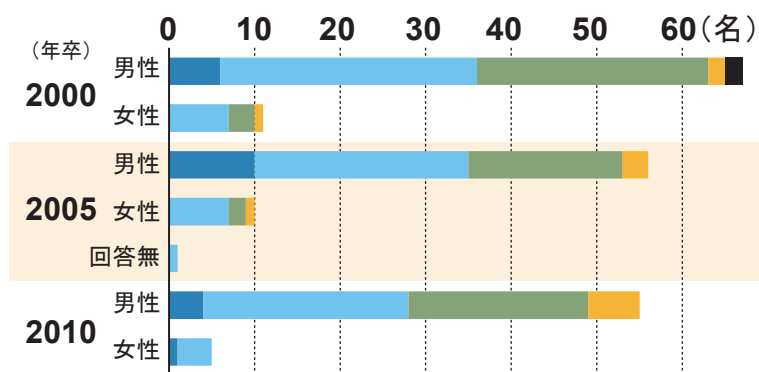
【教育】



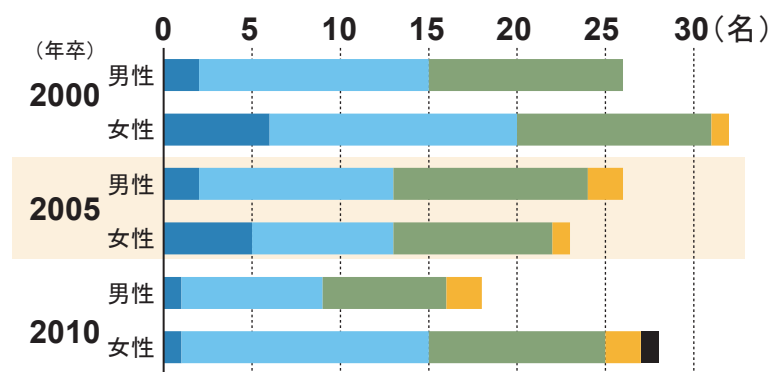
【地域】



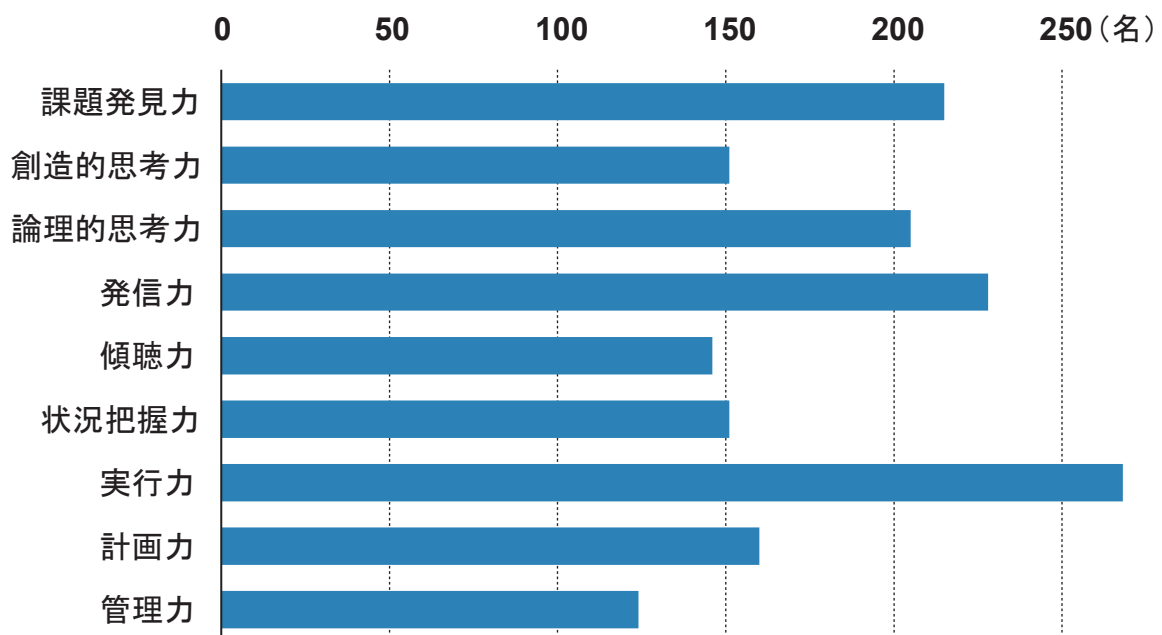
【工学】



【応生】

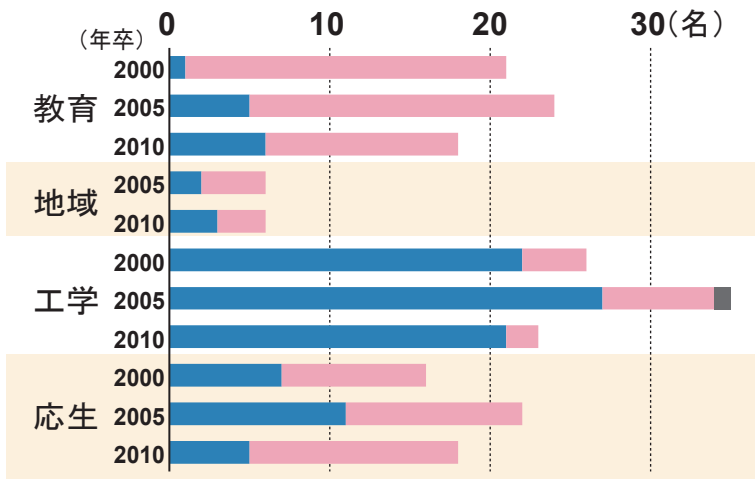


12. これまでの職務経験から特に重要だと考えられる基盤的能力3つ

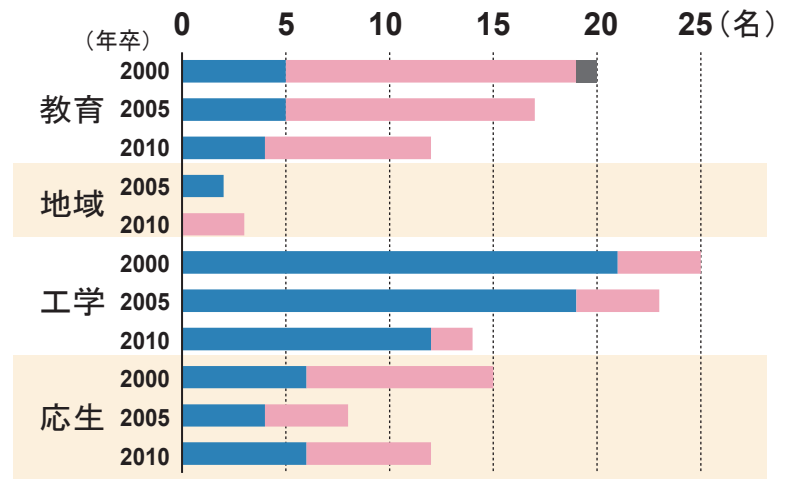


■ 男性 ■ 女性 ■ 回答無

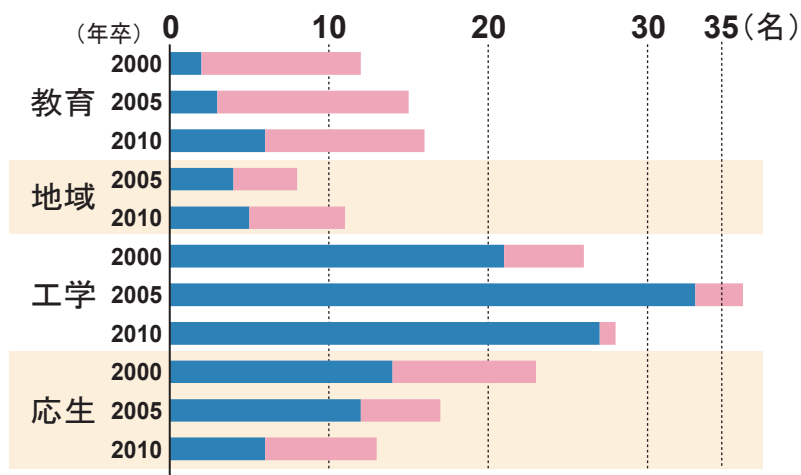
【課題発見力】



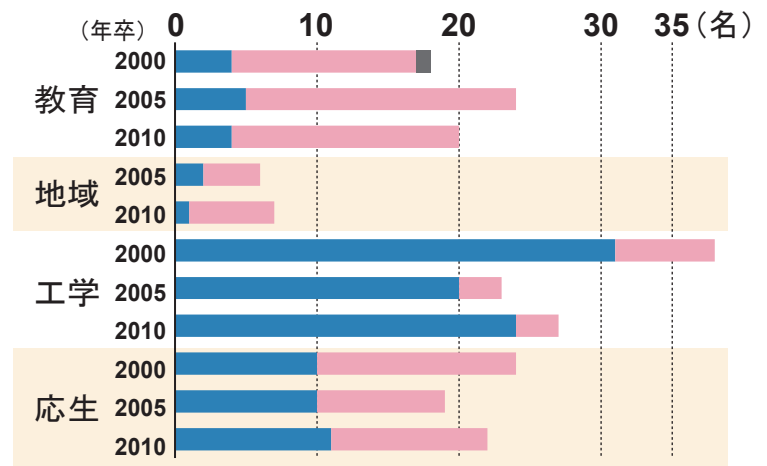
【創造的思考力】



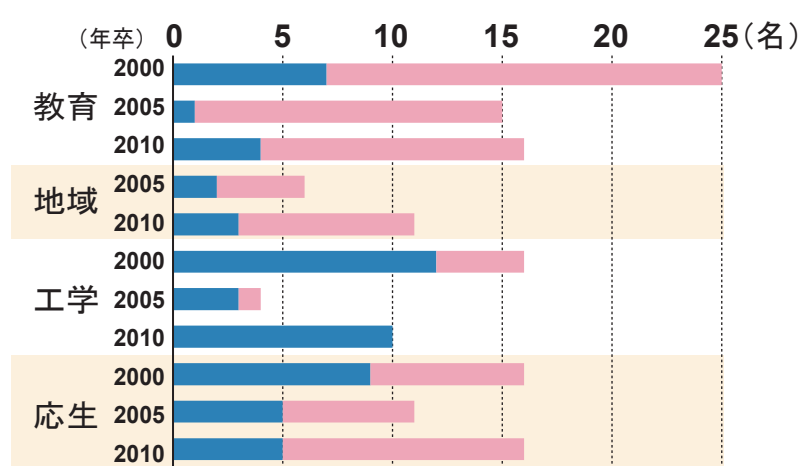
【論理的思考力】



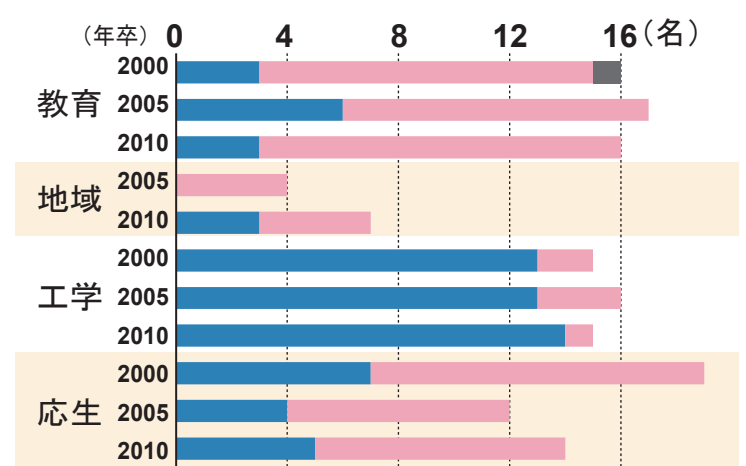
【発信力】



【傾聴力】

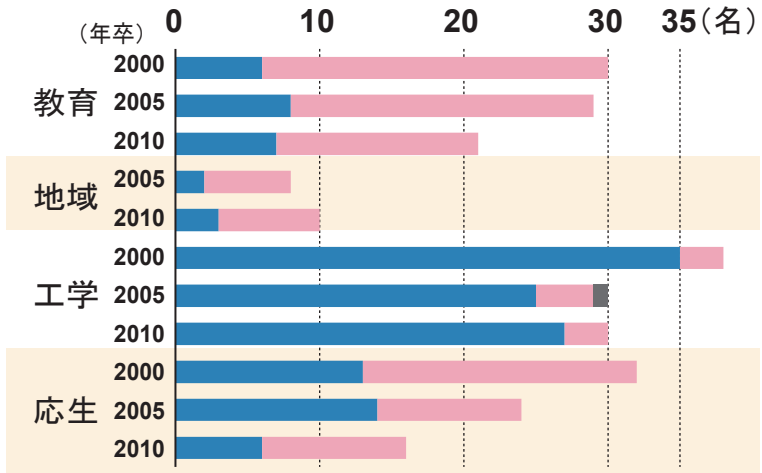


【状況把握力】

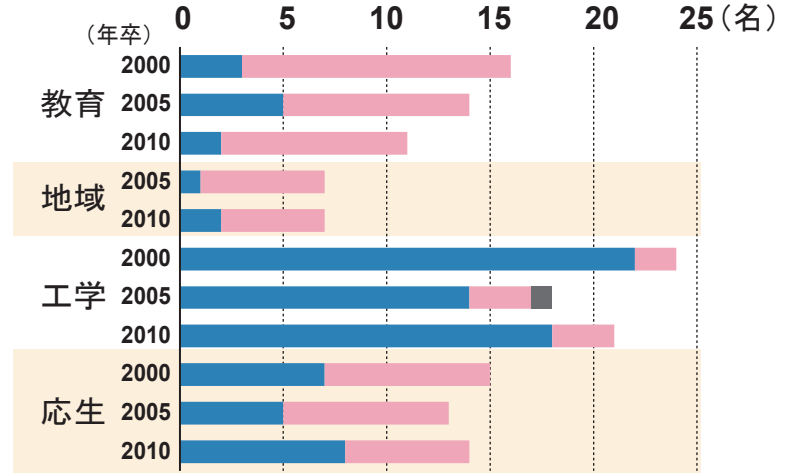


■ 男性 ■ 女性 ■ 回答無

【実行力】



【計画力】



【管理能力】

